



ДАРОВАНИЕ
Частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1185000000272, ИНН 5042147283, КПП 504201001

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

АНОО «Школа «Дарование»

протокол от 06. 04. 2026 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Школа «Дарование»

Хоштария Н.А.

Приказ №69 от 07 апреля 2026 года

Отчет
о результатах самообследования
общеобразовательной автономной некоммерческой организации
«Школа «Дарование»»
за 2025 год

г. Сергиев Посад
2026 год

Содержание (структура) отчета о самообследовании ^{1,2}

№ раздела	Название	Содержание
1	Общие сведения об образовательной организации	<p>Полное и краткое наименования и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами.</p>
2	Система управления организации	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3	Оценка образовательной деятельности	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования.</p> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с применением дистанционных технологий; – с применением электронных средств обучения <p>Воспитательная работа.</p> <p>Дополнительное образование.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p>
4	Оценка организации учебного процесса	<p>Особенности организации учебного процесса</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Распределение образовательной нагрузки</p> <p>Организация электронного обучения</p> <p>Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания</p>
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<p>Реализация контрольно-оценочных процедур и их результат.</p> <p>Успеваемость и качество знаний.</p> <p>Результаты ЕГЭ, ВПР, РДР</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ.</p> <p>Результаты Всероссийской олимпиады школьников.</p>
6	Оценка востребованности выпускников	<p>Процент поступления в вузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
7	Оценка качества кадрового обеспечения	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, нейропсихолог, учитель-дефектолог)</p>

¹ С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

² В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.
9	Оценка материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями). Оснащенность библиотеки Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
11	Анализ показателей деятельности ОО	Аналитическая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущих лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Общий вывод о результатах самообследования

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименования и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.

- 1.1.1. Полное наименование: Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа «Дарование»»
Краткое наименование: АНОО «Школа «Дарование»»
- 1.1.2. Учредитель (учредители):
Васкевич Данила Владимирович
телефон: +7(915)240-61-83
e-mail:
Васкевич Виктория Игоревна
телефон: +7(905)564-99-95
e-mail: vika.vaskevich@mail.ru
Новожилов Николай Николаевич
телефон: +7(903)795-70-11
e-mail: nikolayn@inbox.ru
Новожилова Алина Борисовна
телефон: +7(903)527-91-44
e-mail:
Ананьева Елена Владимировна
телефон: +7(916)077-75-56
e-mail: anyuta.ctr@mail.ru
Щербакова Наталья Владимировна
телефон: +7(925)083-65-05
e-mail: natalia.scherbakova@cleverin-club.ru
- 1.1.3. Дата создания: 2019 год
- 1.1.4. Место нахождения (юридический адрес) организации:
141300, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, город Сергиев Посад, улица Сергиевская, дом 16
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:
141300, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, город Сергиев Посад, улица Сергиевская, дом 16
- 1.1.5. Наименования филиала (филиалов) организации: нет
- 1.1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет
- 1.1.7. Телефон (с указанием кода междугородной связи): +7(495)795-70-11; +7(985)962-02-33
- 1.1.8. Факс: нет
- 1.1.9. Адрес электронной почты: darovanie.posad@gmail.com ; darovanie.info@gmail.com
- 1.1.10. Адрес сайта: <https://darovanie-posad.ru>

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с указанием видов реализуемых образовательных программ.

Таблица 1

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования	от 19.06.2019 № Л035- 01255- 50/00214413 Бессрочная	Виды реализуемых образовательных программ: Общее образование 1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование. 3. Среднее общее образование. Дополнительное образование 1. Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.12.2019 № 4517, серия 50 А 01 № 0001752	

1.3. Взаимодействие с организациями-партнерами.

Администрация школы АНОО «Дарование» взаимодействует с Министерством образования Московской области, Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (КУРО), Управлением образования Администрации Сергиево-Посадского городского округа, Региональным Центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (Образовательный центр «Взлет»), что позволяет влиять на принятие решений в образовательном пространстве и соответствовать требованиям разного уровня в профессиональной сфере.

АНОО «Школа «Дарование» - официальный партнер **Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»** (реквизиты соглашения МО/11.20-426 от 09.11.2020)

Заместитель директора Осипова М.С. на уровне пользования взаимодействует электронными и печатными изданиями организовано взаимодействие с «**Акцион-МЦФЭР**» («Журнал для руководителя ОО», «Справочник заместителя директора школы», «Управление начальной школой»).

Раздел 2. Система управления ОО

2.1. Система управления, включая органы коллегиального и общественного управления.

Управление общеобразовательной организации основывается на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2

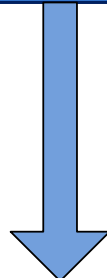
Органы управления общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа «Дарование»»		
Наименование органа управления	Статус органа управления	Основные функции органа управления
Общее собрание Учредителей	высший коллегиальный орган управления	<ul style="list-style-type: none">• изменение Устава Учреждения;• определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;• утверждение финансового плана Учреждения и внесение в него изменений;• назначение и досрочное прекращение полномочий Директора Учреждения;• утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса Учреждения;• утверждение типовых для Учреждений условий договоров об образовании, на оказание образовательных и иных услуг;• утверждение Положения о размере и порядке оплаты услуг Учреждения;• реорганизация и ликвидация Учреждения;
Директор Учреждения	единоличный исполнительный орган управления	<ul style="list-style-type: none">• организует выполнение решений Общего собрания Учредителей;• представляет интересы Учреждения во всех учреждениях и организациях;• планирует и организует образовательный процесс;• обеспечивает разработку и утверждает образовательные программы по предметам, учебные планы, годовые календарные учебные графики, режим и расписание учебных занятий;• обеспечивает подготовку и утверждает штатное расписание, систему оплаты и условия труда, принимает на работу и увольняет работников Учреждения, заключает с ними договоры, применяет меры поощрения и налагает взыскания;• назначает руководителей методических объединений по отдельным образовательным уровням;• издает приказы и распоряжения, и другие локальные нормативные акты, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;• принимает решение об отчислении обучающихся;• осуществляет контроль за соблюдением правил техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами;• является председателем Педагогического совета;• осуществляет взаимодействие с Родительским комитетом Учреждения;

Педагогический совет	коллегиальный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет текущее руководство деятельностью школы; • поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания; • определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации; • принимает решения о проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс; • разрабатывает и принимает образовательные программы и учебные планы; • формирует аттестационную (экзаменационную) комиссию; • выносит решение о поощрении обучающихся и педагогических работников; • согласовывает программу развития Учреждения;
----------------------	--------------------------------	--

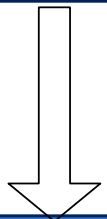
Для осуществления учебно-методической деятельности в Школе создано и функционируют несколько методических объединений (кафедры).
В целях учёта мнения обучающихся в школе действует Школьный совет.

Схема управления АНОО «Школа «Дарование»»

Общее собрание
учредителей



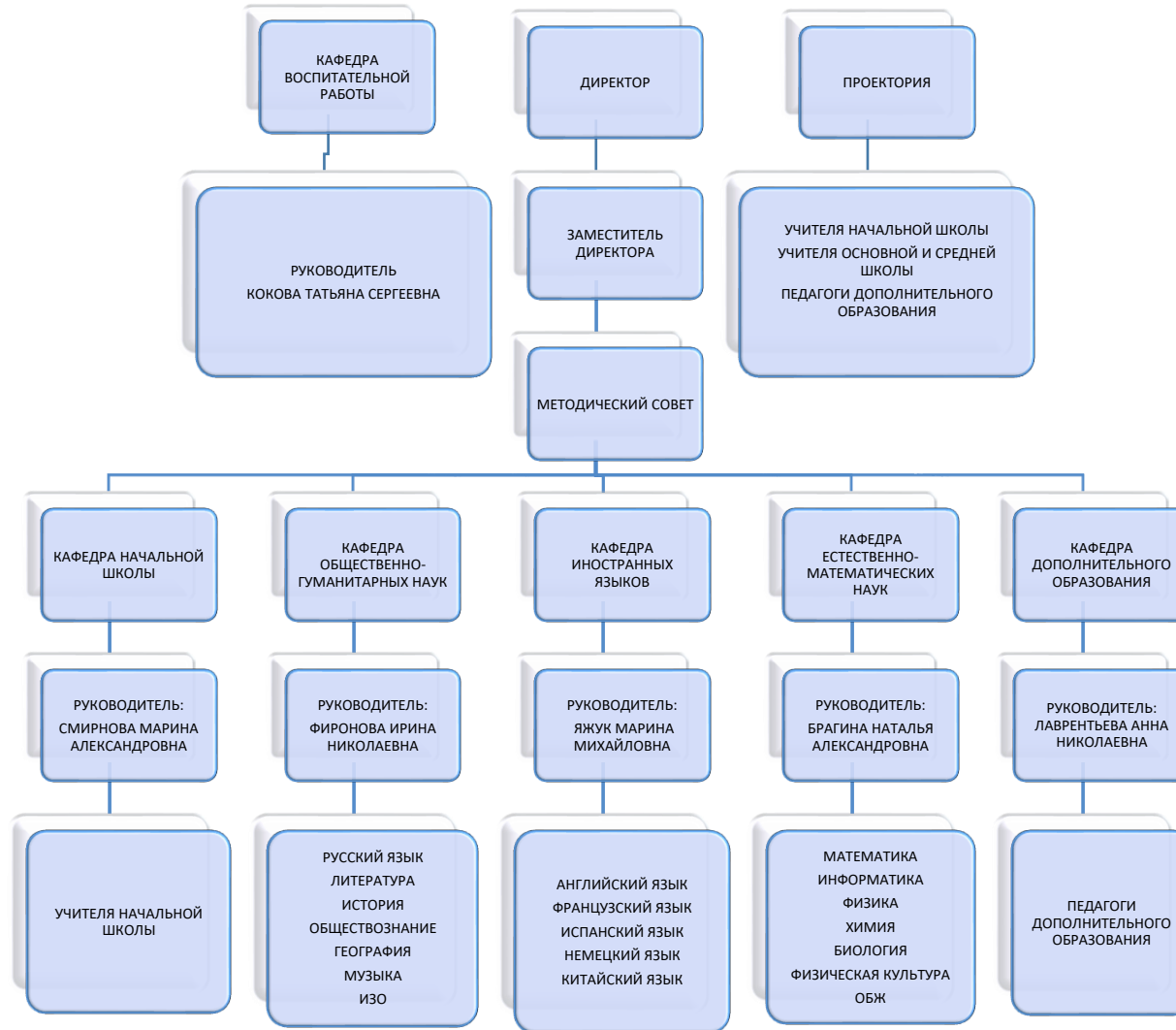
Директор учреждения



Педсовет

Общее собрание
работников учреждения

Структура АНОО «Школа «Дарование»»



Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в АНОО «Школа «Дарование» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными образовательными программами, федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**Таблица 3**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	134
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	148
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	25

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 307 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года АНОО «Школа «Дарование» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим

коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в АНОО «Школа «Дарование» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы школьных методических объединений индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года АНОО «Школа «Дарование» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

В 2024/2025 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024/2025 учебном году в АНОО «Школа «Дарование» обучается один ребенок с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по основной общеобразовательной программе основного общего образования. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Министерства Просвещения.

АНОО «Школа «Дарование» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Оценка образовательных программ

Таблица 4¹

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	307 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	134 чел.
	– основного общего образования;	148 чел.
	– среднего общего образования	25 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 307 чел.
	– очно-заочная;	Не имеется
	– заочная	Не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется
	– с применением электронного обучения	Имеется

¹ В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

<u>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</u>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
<u>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС НОО</u>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется

3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. 0
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. 0
3.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.17	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.19	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
<u>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ООП</u>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется

3.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Имеется
3.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.17	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.19	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

Выводы: в образовательной организации разработаны основные образовательные программы (ООП) на уровне НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями Мипросвещения России.

Основные образовательные программы является нормативными документами, разработанными на основе примерных основных образовательных программ. ООП НОО, ООО регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности и включает:

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте АНОО «Школа «Дарование».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В план внеурочной деятельности образовательной организации были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы.

В АНОО «Школа «Дарование» организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

Дополнительное образование

Организация занятий дополнительного образования в АНОО «Школа «Дарование» соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы занятий имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации занятий включают: кружки, секции, клуб по интересам, летние программы. Занятия дополнительного образования ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В 2025 году в школе функционировало 35 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем до 15 человек.

Занятия дополнительного образования осуществляются во второй половине дня, организуются по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, кружки, школьные научные общества, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на

добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

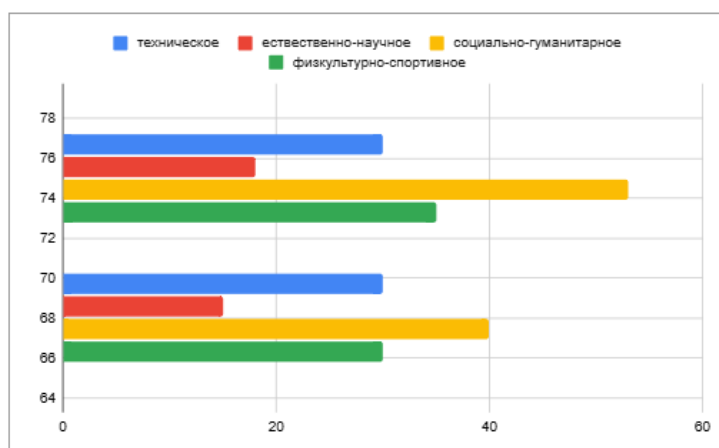
План занятий дополнительного образования формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Основными задачами организации занятий являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности Школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения, а также на выбор участников образовательных отношений.

- художественное (столярная мастерская (мальчики), изостудия, интерактивная книга, керамика, театральная студия, мультстудия, рукоделие, скетчинг, модульное конструирование)
- физкультурно-спортивное (баланс-мастер/ баланс-мастер PRO, студия современной хореографии, спорт (футбол), спорт (волейбол), настольный теннис, шахматы, йога, плавание);
- социально-гуманитарное (подготовка к школе, предпринимательство Бизнес Созидание, финансовые игры, болтушка, Кембридж - подготовка к сдаче Кембриджского экзамена по английскому языку, National Geographical Club, английский разговорный клуб, вокальный ансамбль, фортепиано, гитара, театральная студия)
- естественно-научное (занимательная биология, теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), ментальная арифметика, спидкубинг);
- техническое (Робототехника (LEGO), «Мы с компьютером на ты», Программирование Scratch, WEB разработка).

Занятия дополнительного образования деятельности организуются по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач и воспитательного процесса. Все их формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования в 2025 году представлены в гистограмме.



направления	2025	2026
художественное	68	75
техническое	30	30
естественно-научное	15	18
социально-гуманитарное	40	53
физкультурно-спортивное	30	35

Во втором полугодии 2025 года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 48 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025 года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 45 обучающихся. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025 году в рамках занятий дополнительного образования проведены следующие мероприятия:

Таблица 5

Отчетные мероприятия занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2025 году

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Выставка Коллаж "Птицы"	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Центральная городская библиотека им. А. С. Горловского	15-25 сентября	55
2	Выставка работ изостудии	Детская библиотека— Библиотека им. В.В. Розанова	23 октября	75
3	Календарь работ учеников «Совята»	АНОО «Школа «Дарование»»	декабрь	140

4	Защита проектов National Geographical Club	АНОО «Школа «Дарование»»	15 декабря	24
5	Теннисный турнир	АНОО «Школа «Дарование»»	20 декабря	23
6	Концерт музыкального направления	АНОО «Школа «Дарование»»	25 декабря	35
7	Защита проектов Бизнес Созидания	РАНХиГС	28 декабря	32
8	Турнир по спидкубингу	АНОО «Школа «Дарование»»	15 февраля	28
9	Открытый шахматный турнир	АНОО «Школа «Дарование»» совместно с Сергиево-Посадской районной шахматной федерацией на базе АНОО «Школа «Дарование»»	15 марта	78

Основные направления внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые в АНОО «Школа «Дарование»»

Таблица 6

№ п/п	Направление	Реализуемые рабочие программы	Основные формы организации занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности	Решаемые задачи
--------------	--------------------	--------------------------------------	---	------------------------

1	Социально - гуманитарное	Финансовая грамотность, Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, Психология, Эмоциональный интеллект, Теории решения изобретательских задач, Проектная деятельность, Олимпиадная подготовка, Предпринимательство Бизнес Созидание, Скорочтение, Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ, Готовлюсь в Кембридж, Психология общения, Звездный английский, Основы духовно-нравственной культуры народов России, «Окно в мир»	Круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, проектная деятельность	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
2	Спортивно - оздоровительное	Баланс-мастер, Настольный теннис, Шахматы школе, Йога, Спортивные игры, Футбол	Беседы, игры, спортивные праздники и соревнования, спортивные секции	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

3	Художественное	Вокальный ансамбль, Занятия игры фортепиано, Занятия игры на гитаре, Столярная мастерская, Рукоделие, Изостудия, Интерактивная книга, Керамика, Театральная студия, Мультстудия, Модульное конструирование	Участие в творческих выставках, проектах, конференциях, проекты	Развитие у детей художественно- эстетического вкуса, воображения, образного мышления и творческого подхода к выполняемой деятельности. Также они помогают выявить способности и склонности к различным видам искусства и самореализоваться в творческой деятельности.
4	Техническое	WEB разработка, Программирование Python, Программирование Scratch, Робототехника HUNO MRT, Робототехника Lego, Minecraft, Мы с компьютером “на ты”	Проекты, творческие конструкторские и деловые игры, разработки мероприятий и занятий, конкурсное движение обучающихся и педагогов, соревнования, конструкторские лаборатории	Выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования в АНОО «Школа «Дарование» осуществляется на высоком уровне.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профорентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	15	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска

Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	6	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	1	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций уменьшился. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в АНОО «Школа «Дарование» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на заместителя директора по воспитательной работе Буренину Н.П.

В состав службы вошли сотрудники школы:

- Долотовская И.С., классный руководитель 10 11 классов
- Голинская В.В., администратор школы
- Митяева Полина, обучающаяся 9 класса

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Фролова В.В.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации 100% обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/2026 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В школе существует информационный канал «Школьная служба медиации», в котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Реализация плана к Году Защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», приказом от 20.01.2025 №23 в АНОО «Школа «Дарование» в период с 20.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в АНОО «Школа «Дарование» в 2025 году мероприятий в честь Года Защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор АНОО «Школа «Дарование» Хоштария Н.А.

Члены:

- заместитель директора по учебной работе Осипова М.С.
- заместитель директора по дополнительному образованию Лаврентьева А.Н.
- председатель совета обучающихся Ахмедов А.Э. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий АНОО «Школа «Дарование», посвященных Году Защитника Отечества. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

4. В рамках плана основных мероприятий в период с 20.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 7

**План работы АНОО «Школа «Дарование» на 2025 год,
приуроченный к Году Защитника Отечества в Российской Федерации.**

Мероприятие	Дата	Класс	Ответственный
Январь			
Торжественное открытие Года защитника Отечества	17.01.	1-11	Буренина Н.П.
Конкурс рисунков "Мир и Отечество"	17.01-19.02	1-4	Рыбьякова Т.С.
Выставка «Горькая память»	23.01	1-11	Совет старшекласников
Всероссийская патриотическая акция «Блокадная ласточка»	23.01	1 - 6	Классные руководители
Акция «Лента памяти»	23.01-14.02	1-11	Классные руководители
Урок мужества «Без срока давности. Ленинград – непокоренный город»	24.01	1 - 11	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	24.01	7	Плаксина Д.О.
Круглый стол «Чёрно- белый мир: воспитание через фотоснимки»	27.01	8-11	Пуха О.А.
Конкурс чтецов «Нам жить и помнить»	30.01	1 – 5 6 - 11	Фиронова И.Н.
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко—фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2025	1-11	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	14.02.2025	1-11	Классные руководители
Март			
Фронтальной кинотеатр	13.03.2025	1-11	Буренина Н.П.
Квест «Дороги войны»	26.03.2025	5-11	Осипова М.С.

Апрель			
Акция «Эхо войны»	02.04.2025- 08.05.2025	1-11	Классные руководители
Фронтной кинотетар	17.04.2025	1-11	Буренина Н.П.
Акция «Сад памяти»	23.04.2025	8-11	Классные руководители
Акция «Окна победы»	28.04.2025- 30.04.2025	5-6	Тарасова Т.Н. Басенко Н.Н.
Май			
Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленты	05.05.2025- 08.05.2025	1-6	Сухова О.А.
Концерт, посвящённый 80-й годовщине праздника дня Победы	07.05.2025	1-11	Классные руководители
Митинг, посвящённый 80-й годовщине праздника дня Победы	09.05.2025	1-11	Классные руководители
Конкурс плакатов "Дети о мире"	13.05-20.05	1-11	Кондратьева А.А.
Конкурс мини- сочинений "Герои среди нас"	13.05-20.05	5-11	Кокова Т.С.
Июнь			
Экскурсия в парк военной техники	11.06.2025	1-11	Буренина Н.П.
Информационный час: «Мы памяти этой верны»	21.06.2025	1-11	Буренина Н.П.
Июль			
Спортивный день "Сила и защита"	10.07.2025	1-11	Кохановский Э.В.
Конкурс на лучший плакат "Герои России".	07.07.2025- 25.07.2025	1-11	Пуха О.А.
Август			
Викторина "История армии России".	04.08.2025- 22.08.2025	1-11	Долотовская И.С.
Спортивные состязания "Будь готов к защите Родины".	27.08.2025	1-11	Мохначева Д.В.
Сентябрь			
Митинг-реквием «И помнит мир спасённый!»	02.09.2025	1-11	Постникова Н.П.

Тематический классный час "Служу России".	10.09.2025	1-11	Классные руководители
Кинолекторий "Герои в фильмах о войне".	24.09.2025	1-11	Буренина Н.П., школьный медиациентр
Октябрь			
Спортивные игры "Сила, ловкость, умение".	10.10.2025	1-11	Кохановский Э.В.
Классный час: "Важность военной службы".	22.10.2025	5-11	Буренина Н.П.
Ноябрь			
Интерактивный музей "Путешествие по городам-героям"	12.11.2025	8-11	Садовникова А.а.
Литературная гостиная "Мне выпала честь прикоснуться к Победе"	20.11.2025	8-11	Фиронова И.Н.
Декабрь			
Классный час: День неизвестного солдата	03.12.2025	1-11	Классные руководители
Урок мужества: День героев Отечества	09.12.2025	1-11	Классные руководители
Закрытие Года Защитника Отечества. Торжественная линейка.	19.12.2025	1-11	Буренина Н.П.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году Защитника Отечества 100 % обучающихся школы и 80 % семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: Лента памяти, Окна Победы, Митинг, посвященный 80-й годовщине праздника дня Победы.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в АНОО «Школа «Дарование» проводилась традиционно работой кафедры «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация единой модели профориентации в АНОО «Школа «Дарование» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Для реализации программы базового уровня в АНОО «Школа «Дарование» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – педагог-психолог Васкевич Е.Е.
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания АНОО «Школа «Дарование» и с целью реализации единой модели профориентации в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации программы профориентации и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	2
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	35
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	35
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	35-45
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	35

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	5
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	15
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	Каждый выпускник 9 и 11 классов составили и защитили стратегический план образовательной траектории.

Вывод: Профориентационная работа в АНОО «Школа «Дарование» в 2025 году проведена на высоком уровне.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму на всех уровнях образования 100%.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0%; на уровне ООО – 1,6%; на уровне СОО – 0%;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам 0 %;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0%;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев агрессивного преследования обучающихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

АНОО «Школа «Дарование» является общеобразовательной организацией с количеством класс-комплектов 27. Обучающиеся 1-11 классов обучаются по пятидневной рабочей неделе в соответствии с Уставом школы и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами (СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). В АНОО «Школа «Дарование» не предусмотрена возможность очно-заочной, заочной формы обучения.

Освоение ООП на всех уровнях образования предполагает применение дистанционных технологий и электронных форм обучения.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/2026 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов, <...>;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Периоды образовательной деятельности

Таблица 8

Учебные модули		Каникулы	
Даты	Кол-во недель и дней	Даты	Кол-во дней
<u>1 модуль</u> 01.09.2025- 05.10.2025	5 недель	06.10.2025- 12.10.2025	7
<u>2 модуль</u> 13.10.2025-16.11.2025	4 недели и 4 дня	17.11.2025- 23.11.2025	7
<u>3 модуль</u> 24.11.2025-29.12.2025	5 недель 1 день	30.12.2025- 11.01.2026	13
<u>4 модуль</u> 12.01.2026-22.02.2026	6 недель	23.02.2026- 01.03.2026	7
<u>5 модуль</u> 02.03.2026-05.04.2026	5 недель	06.04.2026- 12.04.2026	7
<u>6 модуль</u> 13.04.2026-26.05.2026	6 недель 2 дня	27.05.2026- 31.08.2026	97
32 недели и 2 дня (162 дня)		138 дней	

- ✓ учебный год заканчивается 26 мая 2026 года
- ✓ с 01.06.2026 по 05.06.2026 – зачетная неделя для 10 класса
- ✓ с 01.06.2026 по 21.06.2026 государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования (в соответствии с расписанием, утвержденным Рособрнадзором)

Учебная нагрузка не превышала максимальный объем недельной учебной нагрузки.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечен «ступенчатый» режим обучения обучающихся 1-х классов (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый). После 2-го урока предусмотрена динамическая пауза. Для 2 – 11 классов продолжительность уроков – 40 минут в соответствии с Уставом АНОО «Школа «Дарование».

Объем домашних заданий (по всем предметам):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч,
- в 4 - 5 классах - 2 ч,
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч,
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

(СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10). Обучение проводилось в одну смену по утвержденному расписанию.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру ВСОКО и проводится для обучающихся начального, основного и среднего общего образования по триместрам, с аттестацией в конце каждого триместра и учебного года;

Промежуточная аттестация проводится на основе накопленной оценки и результатов выполнения работ в различных формах (сочинение, изложение, задания с кратким и развернутыми ответами, контрольная работа, тестирование, комплексная диагностическая работа; защита реферата, проект и т.д.) в соответствии с учебными планами НОО, ООО и СОО согласно графикам ВПР, РДР и административных контрольных работ без прекращения общеобразовательного процесса, фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11-х классов проводилась в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Организация электронного обучения

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные цифровой образовательной платформой ЭлЖур <https://eljur.ru/> Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе и проходит организованно. Большинство учителей

применяют электронный образовательный контент на уроках в соответствии с [федеральный перечень электронных образовательных ресурсов](#):

- для изучения нового материала
- для закрепления знаний и текущего контроля
- для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭО, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе работают 4 психолога, которыми в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/2025 и первого полугодия 2025/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Соответствие режима образовательной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям

Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10

Расписание уроков составлено на основании Учебного плана АНОО «Школа «Дарование» на 2023/2024 учебный год с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

Согласно календарному учебному графику и в соответствии с СанПиНом участники образовательного процесса с 1-11 классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает максимальную учебную недельную нагрузку.

Школа работает в одну смену, согласно календарному учебному графику.

Продолжительность урока, указанная в календарном учебном графике, соответствует п.п. 10.9 и 10.10 СанПиН (не более 45 минут). Продолжительность урока определена Уставом школы. Начало занятий в 9 час.00 мин. что соответствует СанПиН. Продолжительность перемен в соответствии с п.10.4 СанПиН:

-между уроками – 10 минут,

-большая перемена после 2 урока – 15 минут и после 3 урока – 15 мин. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю –5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Распределение образовательной недельной нагрузки

Таблица 9

Образовательная деятельность	Основное общее и среднее образование (количество часов)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Урочная	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Внеурочная	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5	5

Максимальная нагрузка в 1-10 классах приходится в основном на вторник или среду. Сопоставимая с максимальной: на вторник-среда, т.е. на середину недели, что не противоречит гигиеническим нормам.

Расписание в основном отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы обучающихся и учителей.

Школьное расписание оценивается положительно в том случае, если образуется 1 подъем - в среду или (и) вторник. Школьное расписание оценивается как «нерациональное» при наибольшей сумме баллов в понедельник или пятницу, а также при равномерном распределении нагрузки в недельном цикле.

Для оценки рациональности составленного расписания была построена типичная кривая работоспособности обучающихся каждого класса в рамках учебной недели. При построении и анализе графика учитывалось, что период вработывания характеризуется повышением работоспособности, затем она держится на высоком уровне (период высокой продуктивности, работоспособности). Далее закономерно следует период снижения работоспособности и развития утомления. В этой стадии выделяют три периода: неполной компенсации, конечного порыва и прогрессивного падения.

Графики, построенные на основе расписания уроков, подтверждают, что расписание АНОО «Школа «Дарование» можно считать, как «рациональное». Организация образовательной деятельности построена с учётом физиологических принципов изменения работоспособности детей и подростков

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и недели – важный фактор профилактики утомления обучающихся, оно способствует снижению утомления и повышению их работоспособности. В известной степени расписание занятий определяет эффективность работы образовательной организации, создает условия для оптимальной организации деятельности педагогического и ученического коллективов.

Внеурочная деятельность, спортивные секции и интерактивные занятия вынесены во вторую половину дня. Расписание уроков, внеурочной деятельности, расписание спортивных секций, кружков и интерактивных занятий АНОО «Школа «Дарование» утверждено директором и размещено на стенде 1-го этажа.

Выводы:

- расписание соответствует учебному плану для данного типа и вида учреждения;
- все учебные предметы и спецкурсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в нужном объеме;
- расписание вывешено на стенде первого этажа для доведения до всех участников образовательного процесса;
- расписание составлено на весь учебный год;
- гигиенические требования к расписанию уроков в течение недели соответствуют нормам.

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

Таблица 10

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/2025), в том числе:	307
	– начальная школа	134
	– основная школа	148
	– средняя школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	0
	– в средней школе	6

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ стабильно повышается.

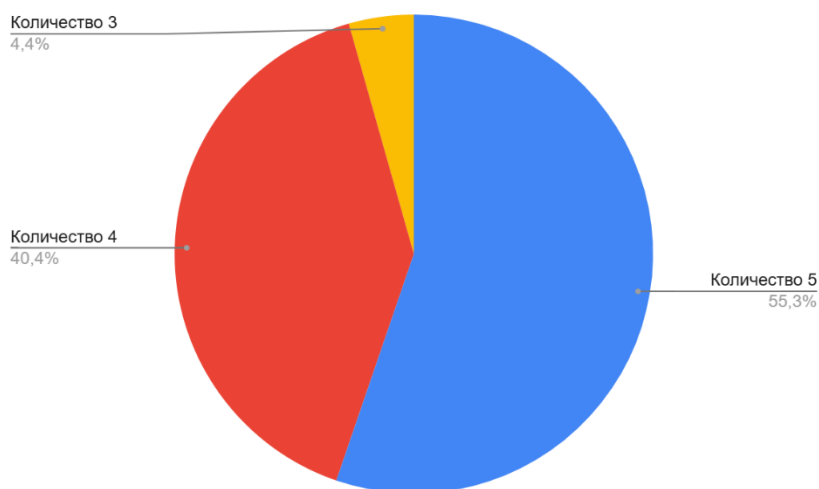
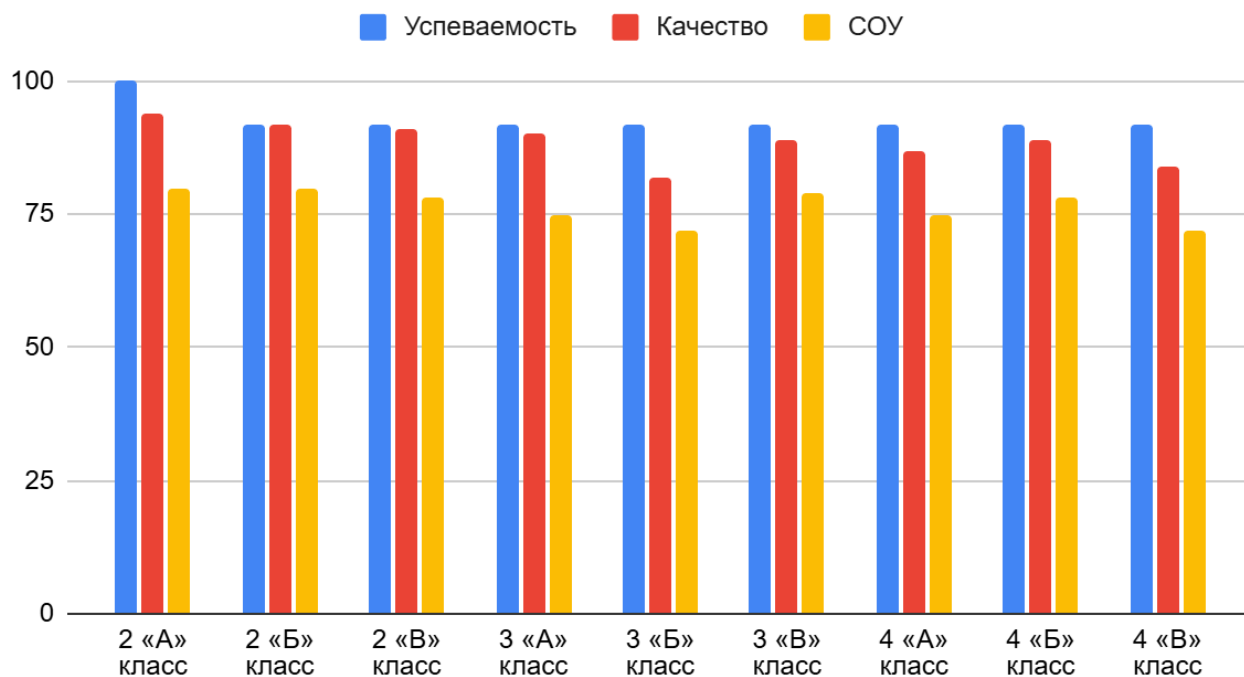
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 11-13.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования

Таблица 11

	2 «А» класс	2 «Б» класс	2 «В» класс	3 «А» класс	3 «Б» класс	3 «В» класс	4 «А» класс	4 «Б» класс	4 «В» класс
Средняя по классу	4,43	4,64	4,59	4,48	4,36	4,61	4,5	4,59	4,38
Количество 5	75	84	79	67	73	84	78	109	56
Количество 4	70	48	52	62	64	44	58	62	55
Количество 3	9		1	3	17	4	7	5	10
Успеваемость	100	92	92	92	92	92	92	92	92
Качество	94	92	91	90	82	89	87	89	84
СОУ	80	80	78	75	72	79	75	78	72



Результаты освоения учащимися программы основного общего образования

Таблица 12

	5 «А» класс	5 «Б» класс	5 «В» класс	6 «А» класс	6 «Б» класс	7 «А» класс	7 «Б» класс	8 «А» класс	8 «Б» класс
Средняя по классу	4,47	4,16	4,2	4,29	4,29	4,29	4,11	4,02	4,06
Количество 5	72	40	47	47	45	82	60	34	32
Количество 4	79	74	58	62	66	107	82	73	69
Количество 3	1	19	22	12	10	21	36	31	25
Успеваемость	73	73	73	65	65	79	78	67	78
Качество	73	64	61	58	59	71	62	54	62
COU	58	53	53	49	49	59	55	46	53

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования

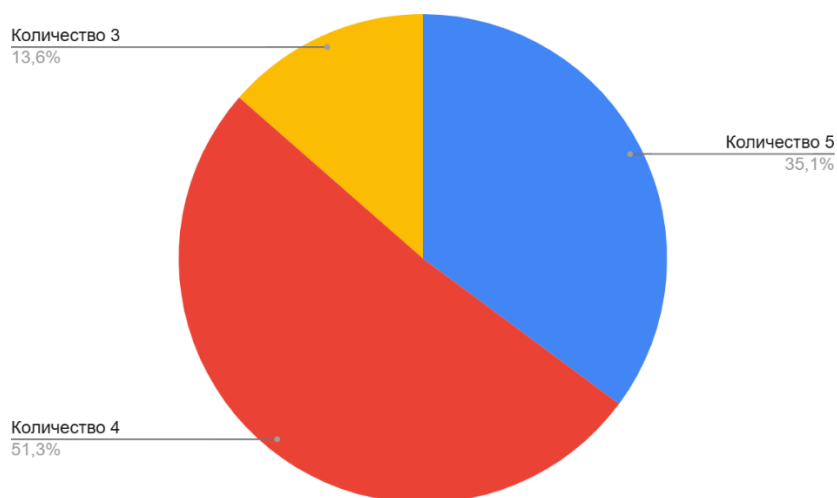
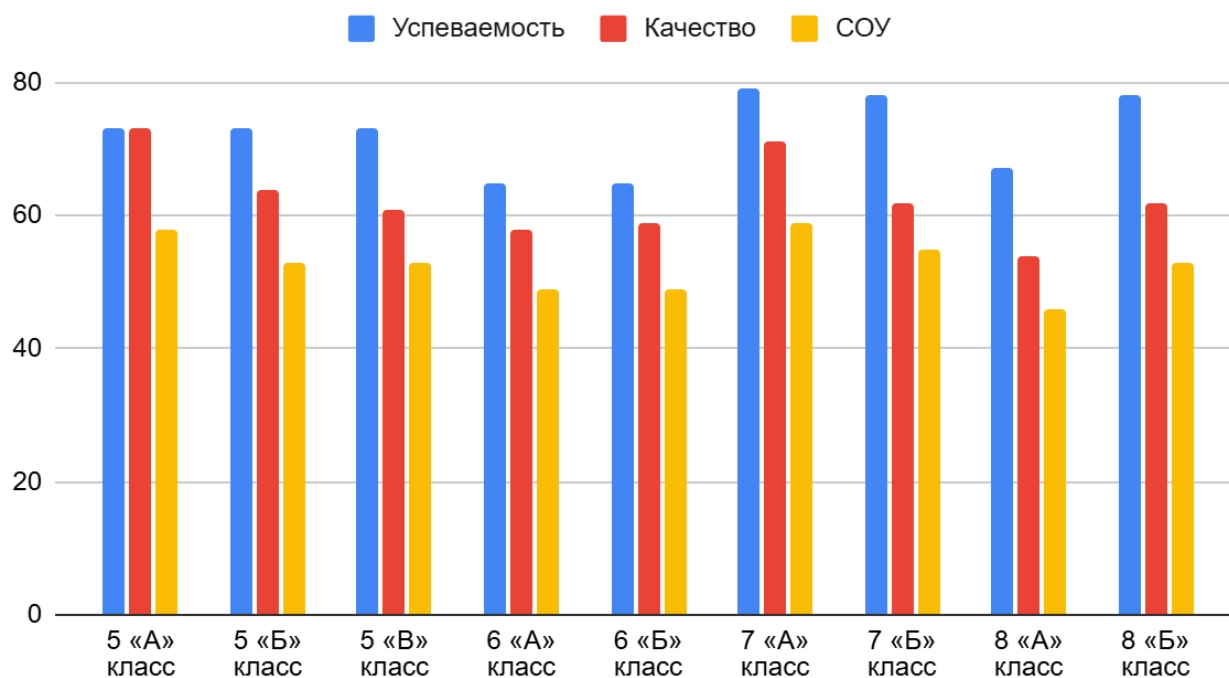
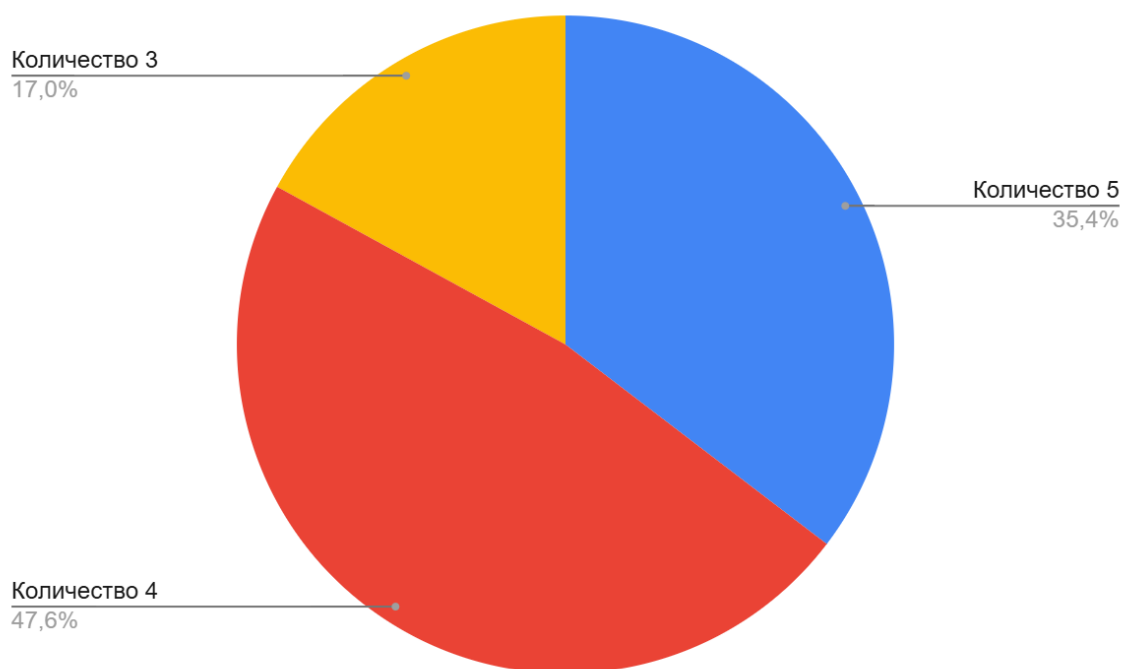
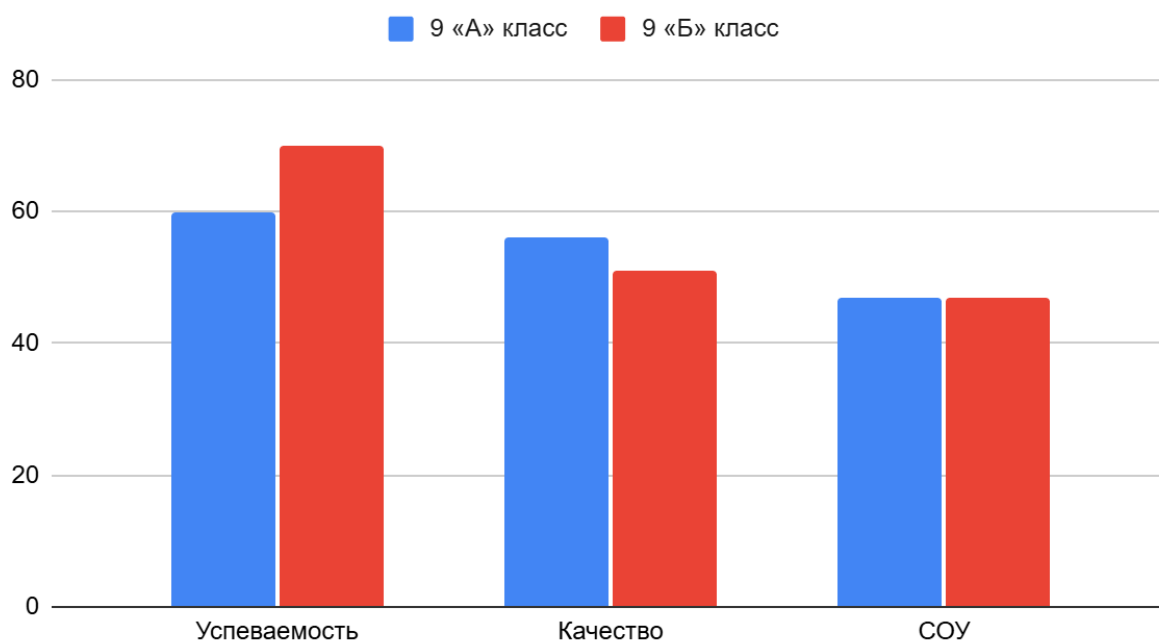


Таблица 13

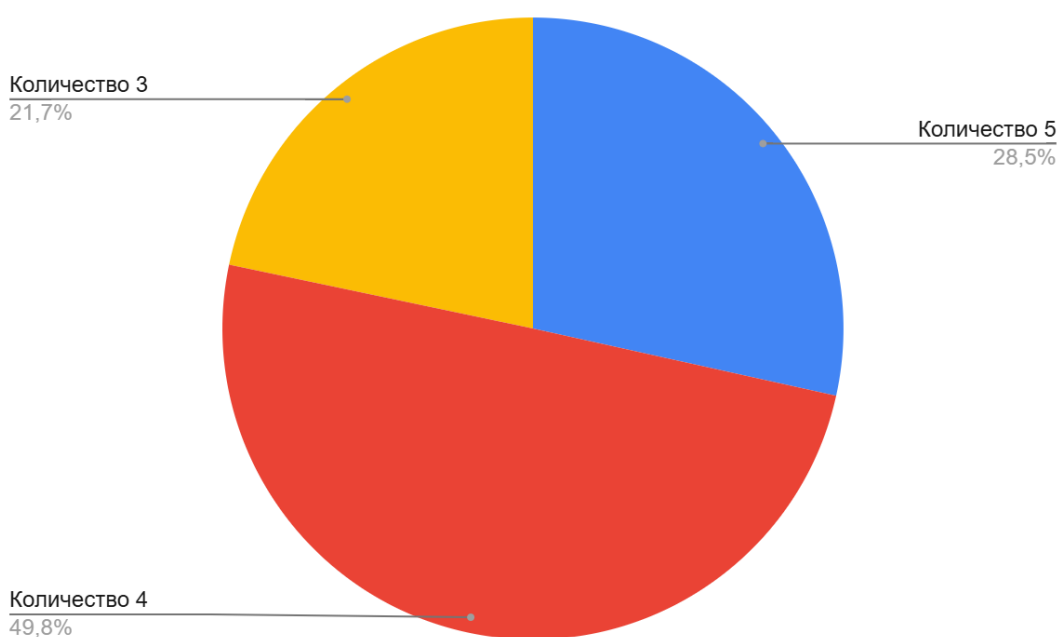
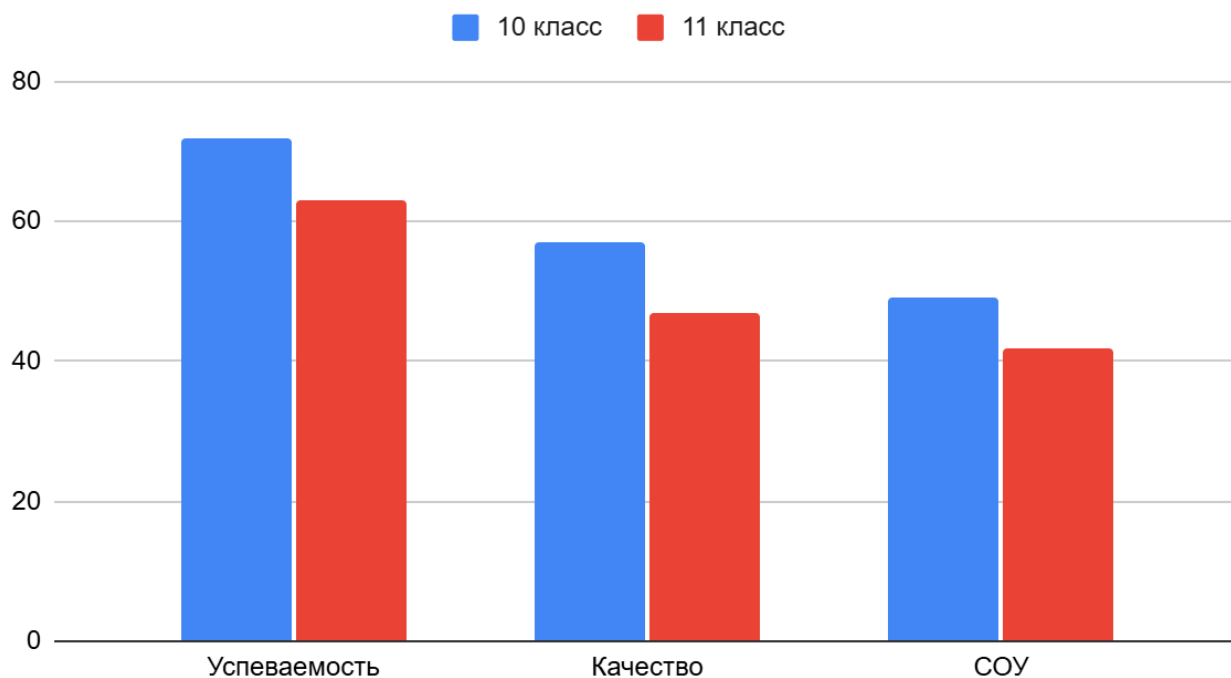
	9 «А» класс	9 «Б» класс
Средняя по классу	4,36	4,02
Количество 5	64	46
Количество 4	72	76
Количество 3	11	42
Успеваемость	60	70
Качество	56	51
COU	47	47



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования

Таблица 14

	10 класс	11 класс
Средняя по классу	4,07	4,07
Количество 5	58	22
Количество 4	108	32
Количество 3	44	17
Успеваемость	72	63
Качество	57	47
СОУ	49	42



Государственная итоговая аттестация 2025 года

Государственная итоговая аттестация в 2024/2025 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ приказом от 07.11.2018 Министерства просвещения Российской Федерации № 189 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

➤ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 545 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в редакции приказа от 22.03.2021 № 113);

➤ приказом от 18.12.2023 Министерства просвещения Российской Федерации № 162 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».

➤ приказом от 18.12.2023 Министерства просвещения Российской Федерации № 162 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (14,3% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ так как в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- не изменили результат по математике с 27 до 27 – 1 человек
- улучшили результат русскому языку с 65 до 75– 1 человек

Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

Таблица 15

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	18	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	18	14

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	14

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2024/2025 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В АНОО «Школа «Дарование» таких обучающихся не было.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

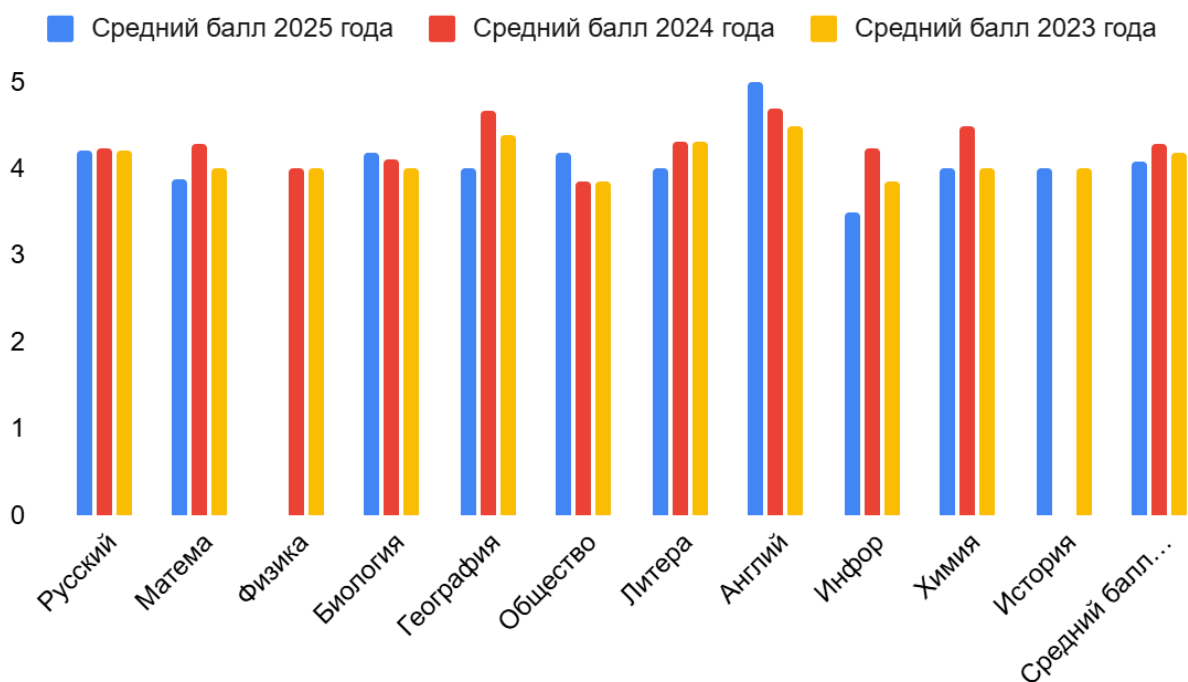
В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в АНОО «Школа «Дарование» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающийся, все участники получили «Зачет».

Результаты основного государственного экзамена

Таблица 16

	Предметы ОГЭ											Средний балл
	Русский язык	Математика	Физика	Биология	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Информатика	Химия	История	
Средний балл 2025 года	4,22	3,89		4,20	4,00	4,18	4,00	5,00	3,50	4,00	4,00	4,10
Средний балл 2024 года	4,24	4,29	4,00	4,11	4,67	3,86	4,33	4,70	4,25	4,50	-	4,29
Средний балл 2023 года	4,22	4,00	4,00	4,00	4,40	3,86	4,33	4,50	3,86	4,00	4,00	4,19

Результаты ОГЭ



Вывод: Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на более низком уровне, по сравнению с предыдущими периодами. Средний балл, по сравнению с прошлым учебным годом, понизился по основным предметам: русскому языку и математике, а также по географии, литературе, информатике и химии. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний по русскому языку составило 88,9%, по математике 83,3%.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В основе организации и проведения единого государственного экзамена (далее-ЕГЭ) в Российской Федерации лежат единые для всех системы оценки учебных достижений выпускников. Это позволяет эффективно использовать управленческие механизмы для повышения качества образования как на региональном, так и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций.

В настоящем сборнике на основании результатов ЕГЭ 2025 года на территории Московской области представлен анализ овладения выпускниками, освоивших образовательные программы среднего общего образования, содержанием учебных предметов, а также умениями и видами деятельности, проверяемыми заданиями контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по 15 учебным предметам.

В основе представленных материалов были использованы документы, регламентирующие интерпретацию полученных результатов:

- кодификатор элементов содержания для составления КИМ ЕГЭ 2025 г.;

- кодификатор требований к уровню подготовки выпускников для составления КИМ ЕГЭ 2025 г.;
- спецификация КИМ ЕГЭ 2025 г.;
- демонстрационные варианты КИМ для ЕГЭ по всем предметам.

Все необходимые документы размещены на сайте <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

Анализ результатов ЕГЭ дает возможность:

- выявить сильные и слабые стороны преподавания учебных предметов, проанализировать причины снижения результатов ЕГЭ по отдельным учебным предметам;
- в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования определить направления совершенствования образовательного процесса;
- усовершенствовать методику преподавания учебных предметов, повысить результативность учебных достижений обучающихся, уровень социализации и адаптации к современным условиям жизни.

Материалы могут быть использованы:

- методическими объединениями учителей-предметников при обмене опытом работы и распространении успешного опыта обучения школьников предмету и успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- учителями при планировании учебного процесса и корректировки используемых технологий обучения.

Материалы содержат выводы и предложения, основанные на результатах ЕГЭ регионального уровня:

- задания и проверяемые ими элементы содержания, умения и способы деятельности, усвоение которых обучающимися в целом можно считать достаточным;
- задания и проверяемые ими элементы содержания, умения и способы деятельности, усвоение которых обучающимися в целом нельзя считать достаточным;
- изменения успешности выполнения заданий разных лет обучающимися по одному разделу предмета, по одному элементу кодификатора;
- предложения по методике обучения школьников по выявленным проблемным элементам содержания и видам деятельности.

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение зачета за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «Зачет».

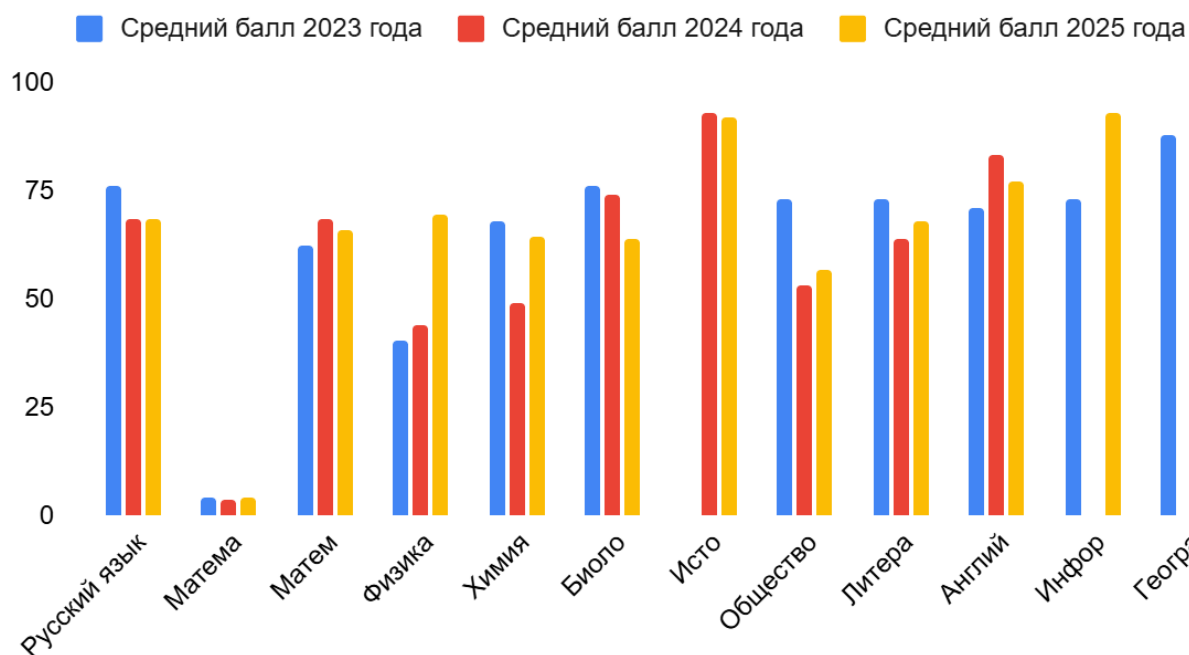
В 2025 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Результаты представлены в таблице.

• **Результаты единого государственного экзамена**

• **Таблица 17**

	Предметы ЕГЭ											
	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык	Информатика	География
Средний балл 2023 года	76,3	4	62,3	40,3	68	76	-	73,3	73	71	73,3	88,0
Средний балл 2024 года	68,3	3,7	68,5	44,0	49,0	74,0	93,0	53,4	64,00	83,50	-	-
Средний балл 2025 года	68,6	4,3	65,8	69,7	64,5	63,7	92,0	56,5	68,0	77,0	93,0	47,3

Результаты ЕГЭ



Вывод: в 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускника, по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Снижение баллов по математике и русскому языку по сравнению с прошлым годом, незначительно.

Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Сумму баллов по трем предметам более 250 набрали 3 обучающихся.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по большинству предметов.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 3 человека (21% от общей численности выпускников 2025 года) , «За особые успехи в учении» II степени – 3 человека, (21% от общей численности выпускников 2025 года).

Количество медалистов за последние пять лет

• Таблица 18

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
0	1	0	1	6

Результаты Всероссийских проверочных работ

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочных работ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в федеральный перечень на 2024/2025 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

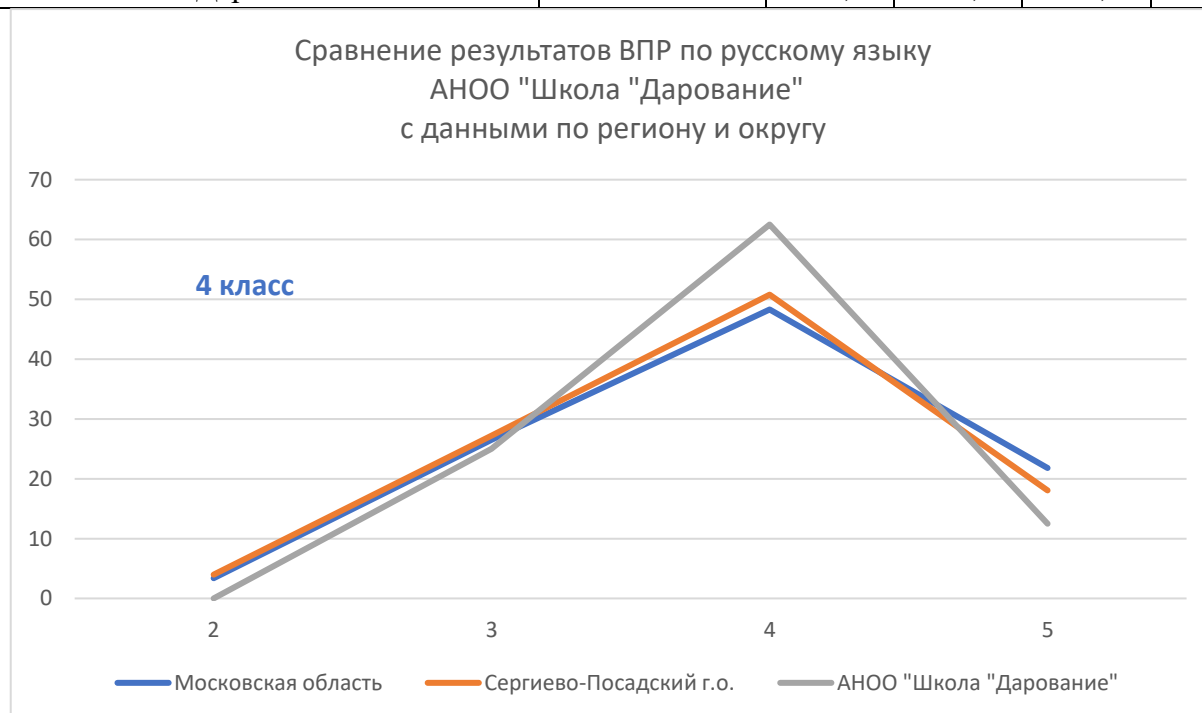
РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

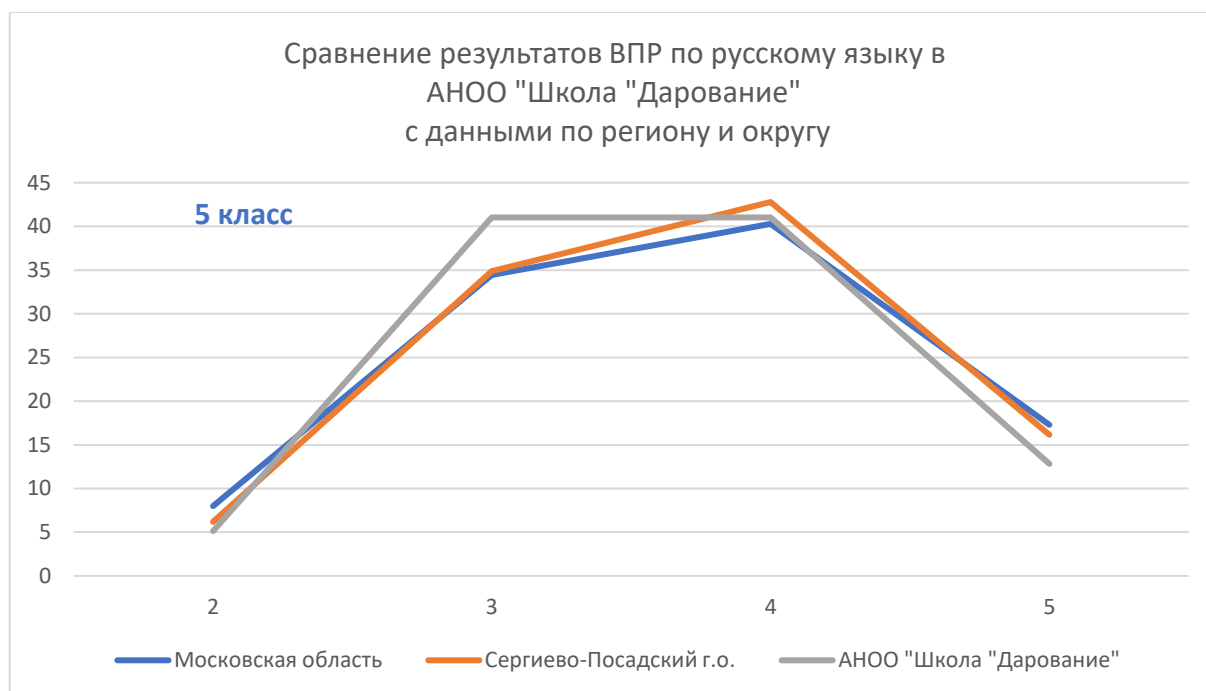
• Таблица 18

Группы участников	Кол-во участников	Оценки			
		2	3	4	5
4 класс					
Московская обл.	102243	3,38	26,52	48,3	21,8
Сергиево-Посадский городской округ	2639	3,98	27,21	50,78	18,04
АНОО "Школа "Дарование""	40	0	25	62,5	12,5
5 класс					
Московская обл.	102141	7,99	34,44	40,29	17,28
Сергиево-Посадский городской округ	2688	6,19	34,87	42,79	16,15
АНОО "Школа "Дарование""	39	5,13	41,03	41,03	12,82
6 класс					
Московская обл.	93157	9,42	36,24	40,31	14,03

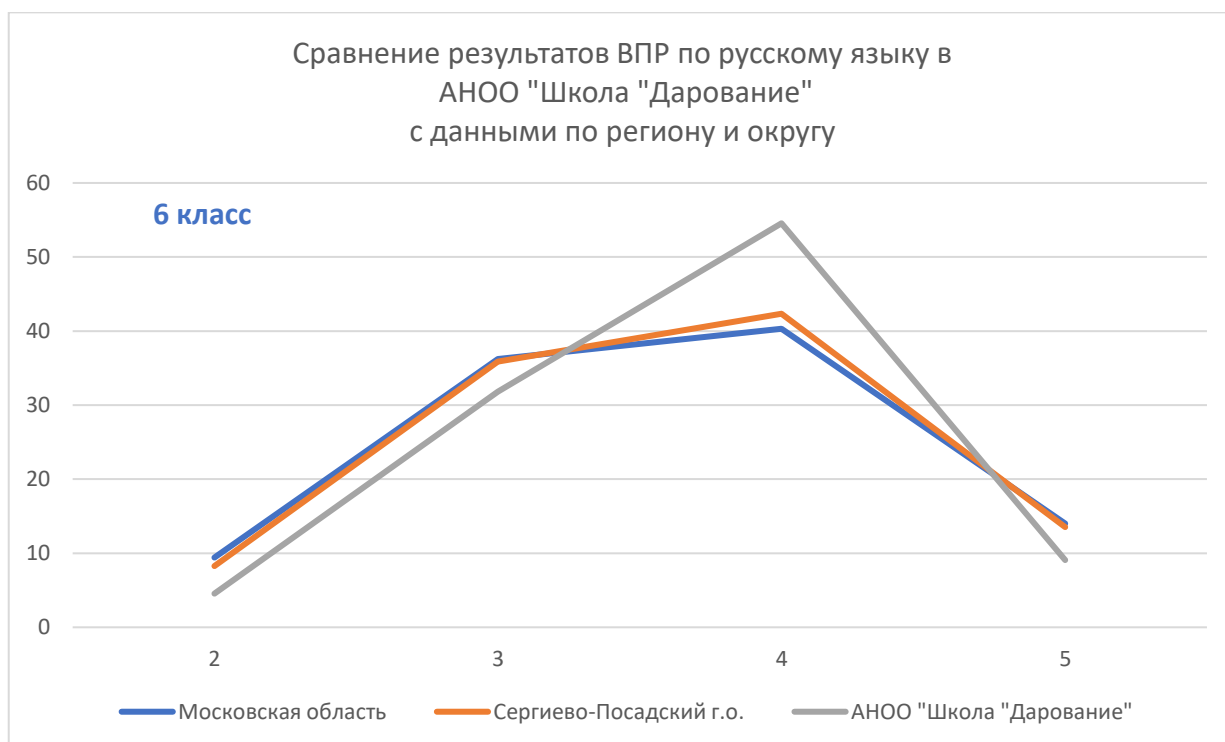
Сергиево-Посадский городской округ	2454	8,27	35,86	42,34	13,53
АНОО "Школа "Дарование""	22	4,55	31,82	54,55	9,09
7 класс					
Московская обл.	88381	9,53	40,48	38,9	11,09
Сергиево-Посадский городской округ	2396	9,02	42,46	39,12	9,4
АНОО "Школа "Дарование""	25	16	44	32	8
8 класс					
Московская обл.	83481	10,76	35,32	41,41	12,5
Сергиево-Посадский городской округ	2255	9,53	38,18	40,71	11,57
АНОО "Школа "Дарование""	19	26,32	10,53	47,37	15,79



Вывод: Сравнивая результаты школы по русскому языку в 4 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более высокий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 75 % обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 68,82%, по Московской области 70,1%.

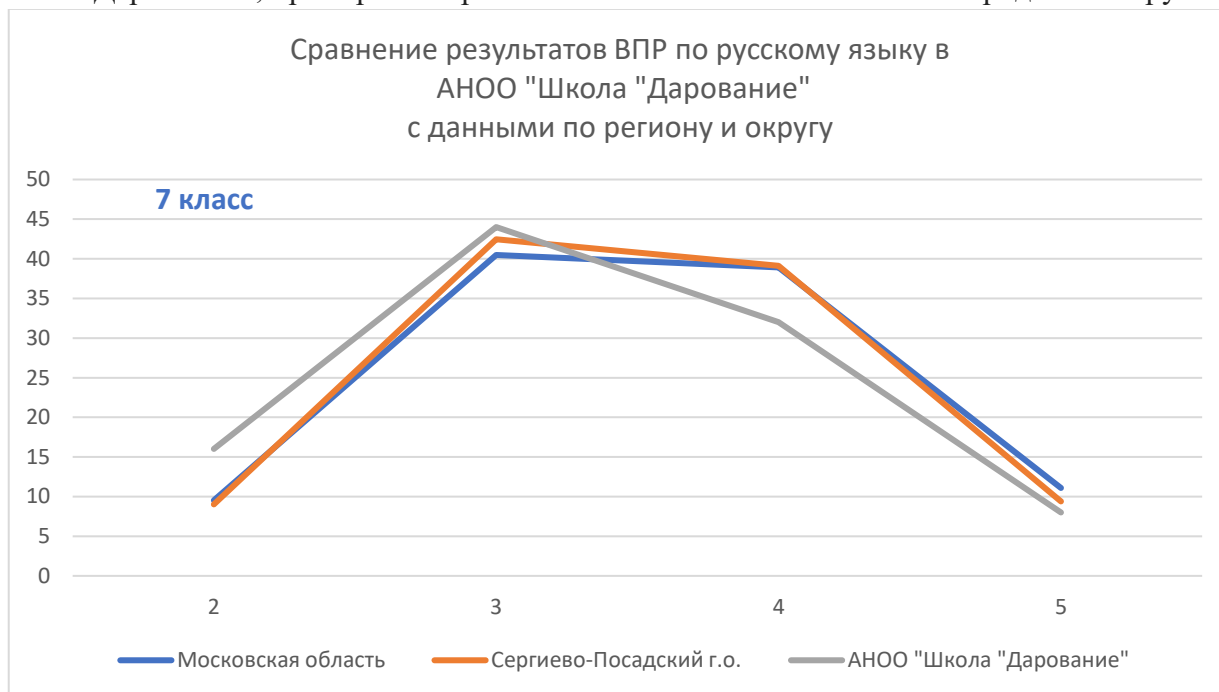


Вывод: Сравнивая результаты школы по русскому языку в 5 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более низкий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 53,85 % обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 58,94%, по Московской области 57,57%. Количество обучающихся, не справившихся с работой, ниже на уровне показателей области и городского округа.

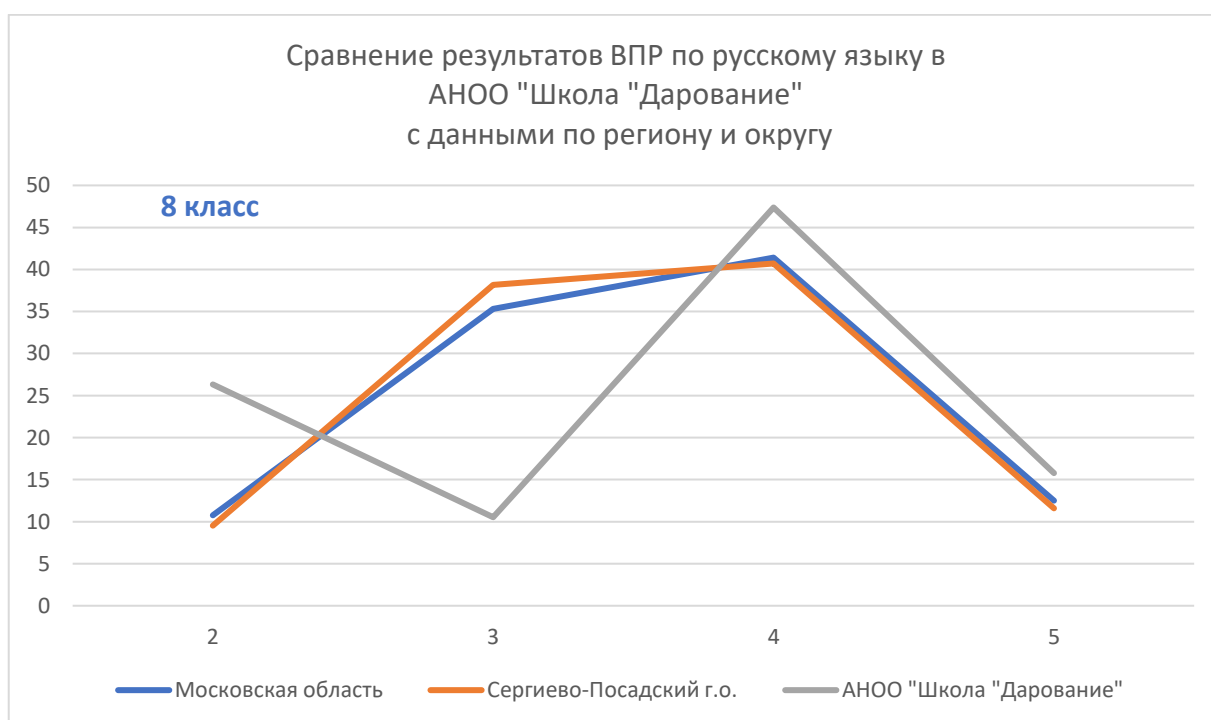


Вывод: Сравнивая результаты школы по русскому языку в 6 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более высокий уровень качества знаний. По

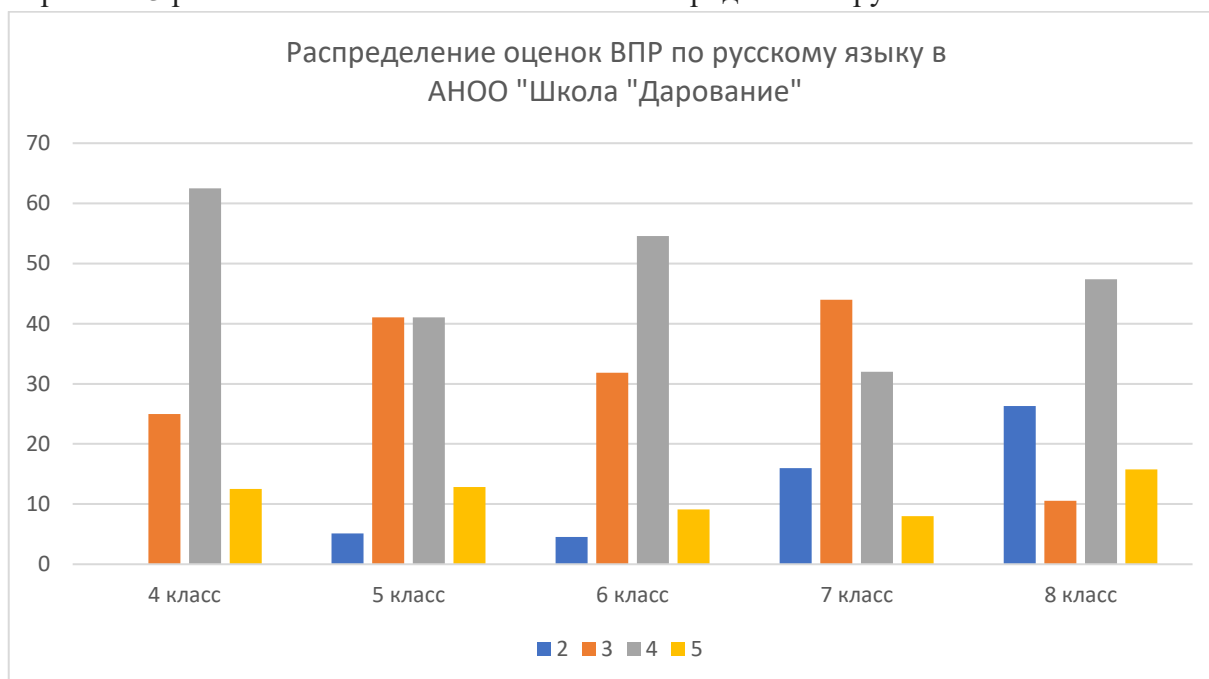
городскому округу данный показатель составил 54,34%, по Московской области 55,87%, в АНОО «Школа «Дарование» 63,64%. Количество обучающихся, не справившихся с работой в АНОО «Школа «Дарование», примерно в 2 раза меньше показателей области и городского округа.



Вывод: Сравнивая результаты школы по русскому языку в 7 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более низкий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 40% обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 48,52%, по Московской области 49,99%. Количество обучающихся, не справившихся с работой в АНОО «Школа «Дарование», примерно в 2 раза больше показателей области и городского округа.



Вывод: Сравнивая результаты школы по русскому языку в 8 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать очень низкое количество работ, получивших отметку «3» (удовлетворительно). Качество знаний на среднем уровне. По городскому округу данный показатель составил 52,28%, по Московской области 53,91%, в АНОО «Школа «Дарование» 63,16%. Количество обучающихся, не справившихся с работой в АНОО «Школа «Дарование», примерно в 2-3 раза больше показателей области и городского округа.



Вывод: Сравнительная диаграмма распределения оценок ВПР по русскому языку в 2024 году показывает значительное снижение качества знаний и успеваемости в 7 и 8 классах.

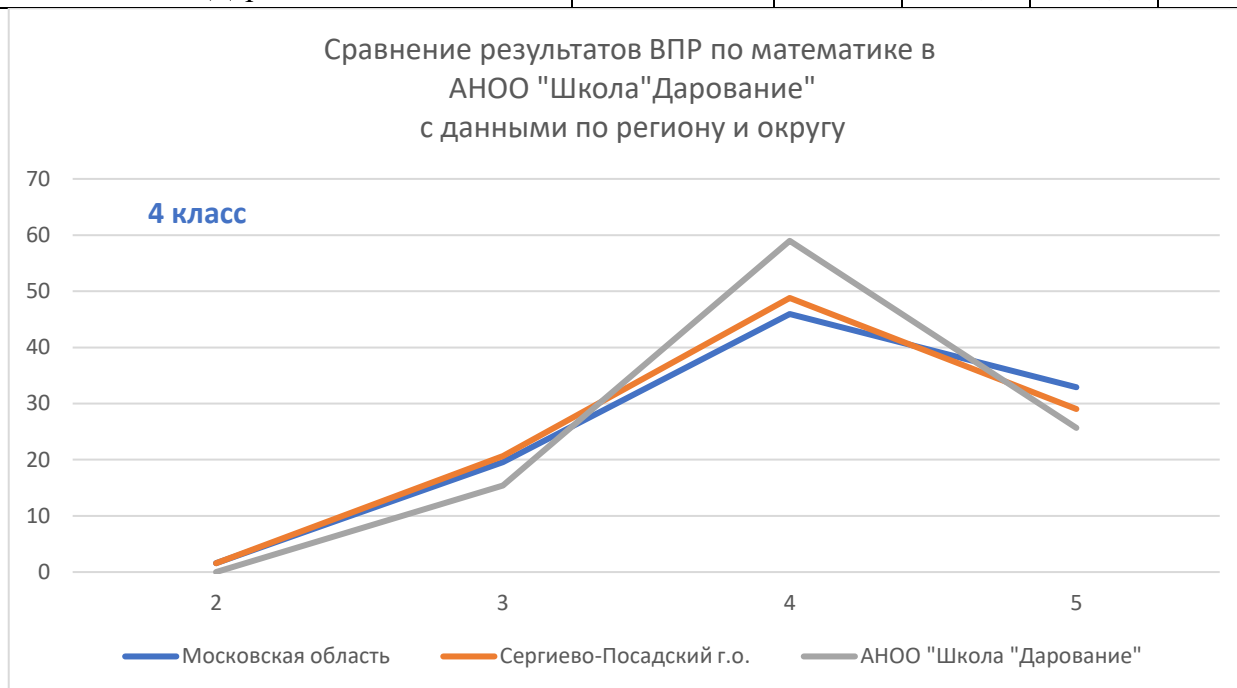
МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

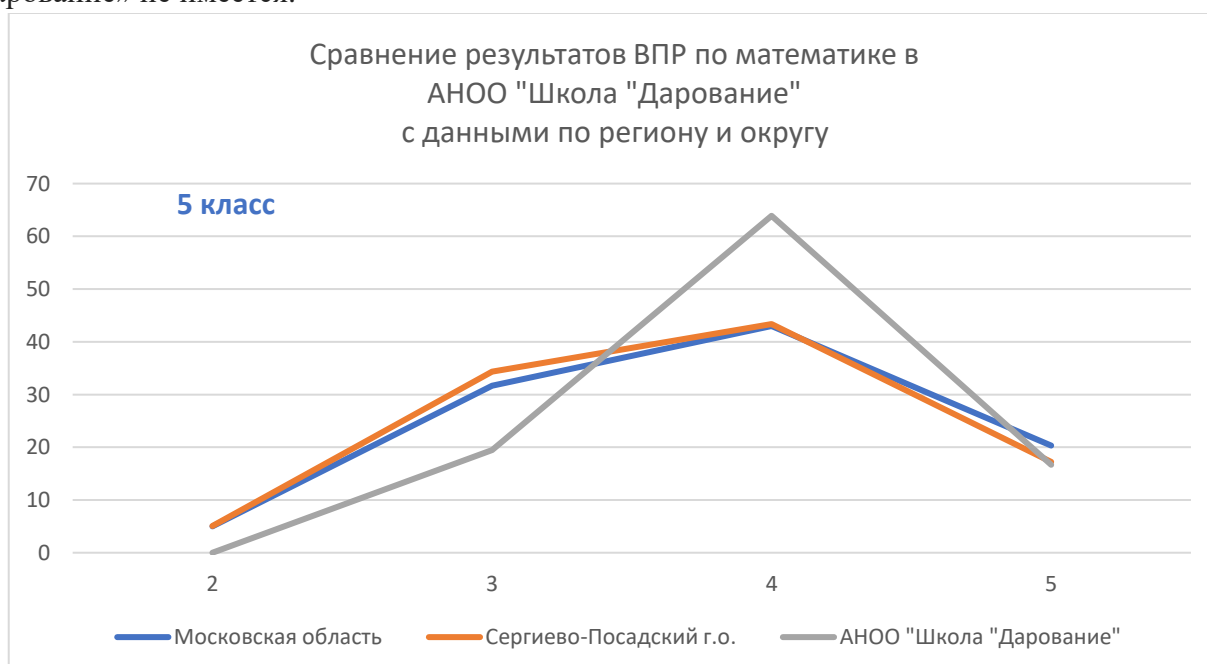
Таблица 19

Группы участников	Кол-во участников	Оценки			
		2	3	4	5
4 класс					
Московская обл.	104096	1,58	19,57	45,94	32,91
Сергиево-Посадский городской округ	2676	1,57	20,63	48,8	29
АНОО "Школа "Дарование""	39	0	15,38	58,97	25,64
5 класс					
Московская обл.	102011	5	31,68	42,99	20,33
Сергиево-Посадский городской округ	2622	5,07	34,36	43,36	17,2
АНОО "Школа "Дарование""	36	0	19,44	63,89	16,67
6 класс					
Московская обл.	92421	7,21	42,2	39,57	11,03
Сергиево-Посадский городской округ	2417	7,86	43,07	40,5	8,56
АНОО "Школа "Дарование""	15	0	26,67	73,33	0
7 класс					

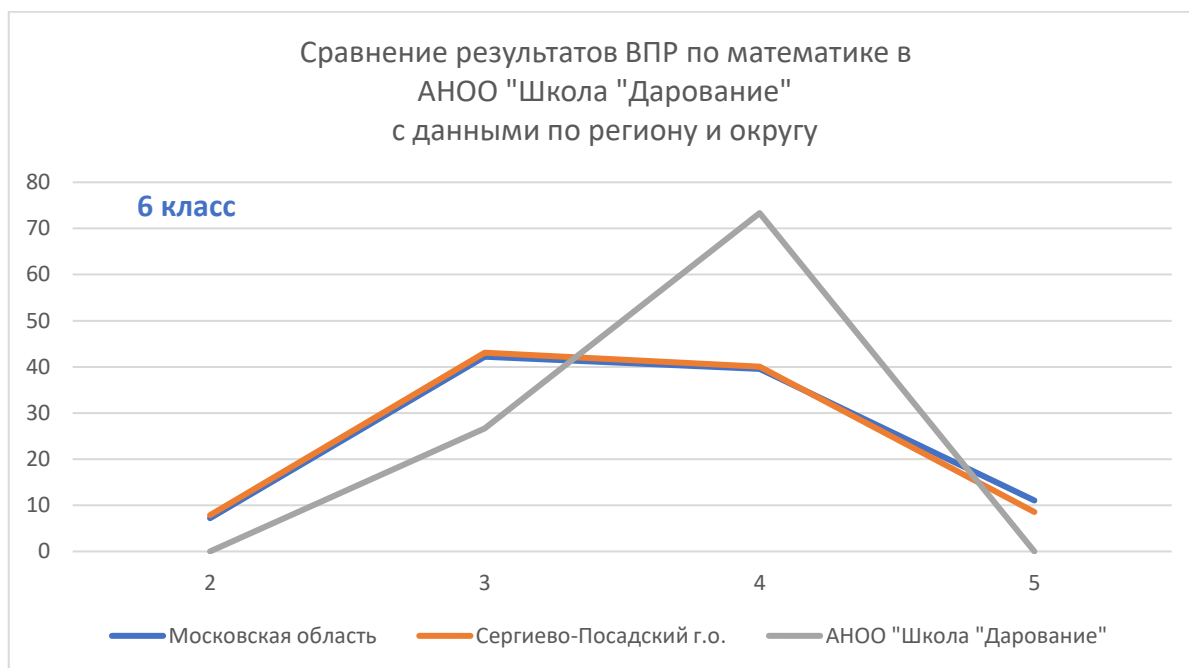
Московская обл.	86792	6,38	44,86	36,44	12,31
Сергиево-Посадский городской округ	2330	7,17	47,55	35,11	10,17
АНОО "Школа "Дарование""	25	28	36	28	8
8 класс					
Московская обл.	80976	6,2	50,43	37,07	6,29
Сергиево-Посадский городской округ	2212	7,46	52,8	34,31	5,42
АНОО "Школа "Дарование""	16	25	56,25	18,75	0



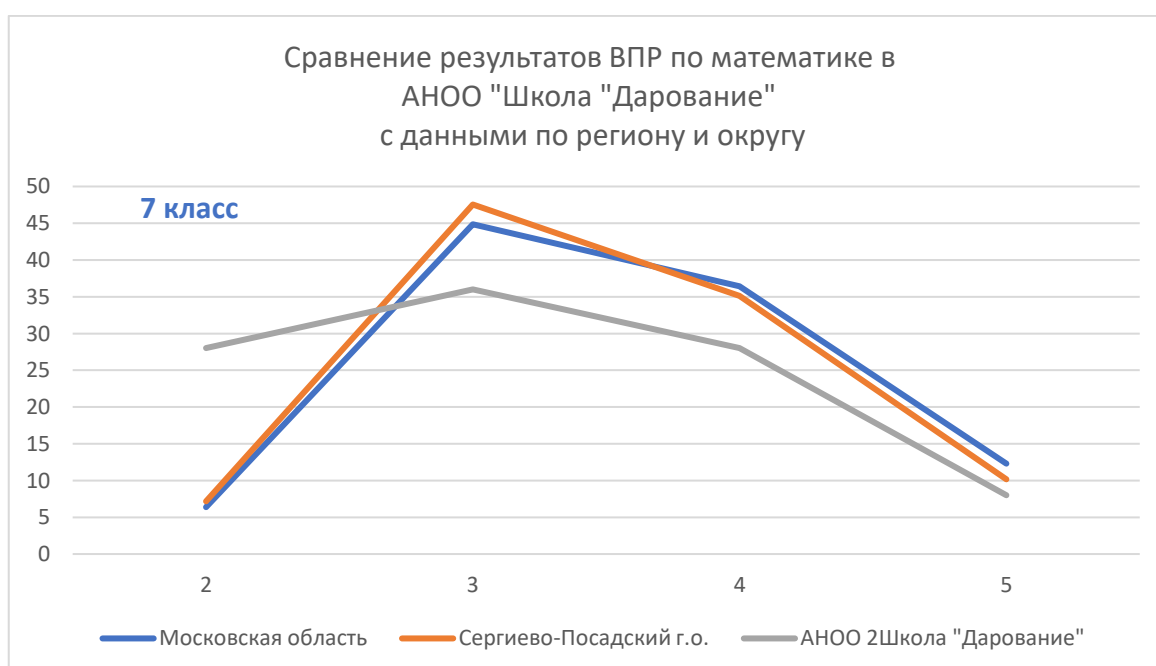
Вывод: Сравнивая результаты школы по математике в 4 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более высокий уровень качества знаний. По городскому округу данный показатель составил 77,8%, по Московской области 78,85%, в АНОО «Школа «Дарование» 84,61%. Обучающихся, не справившихся с работой в АНОО «Школа «Дарование» не имеется.



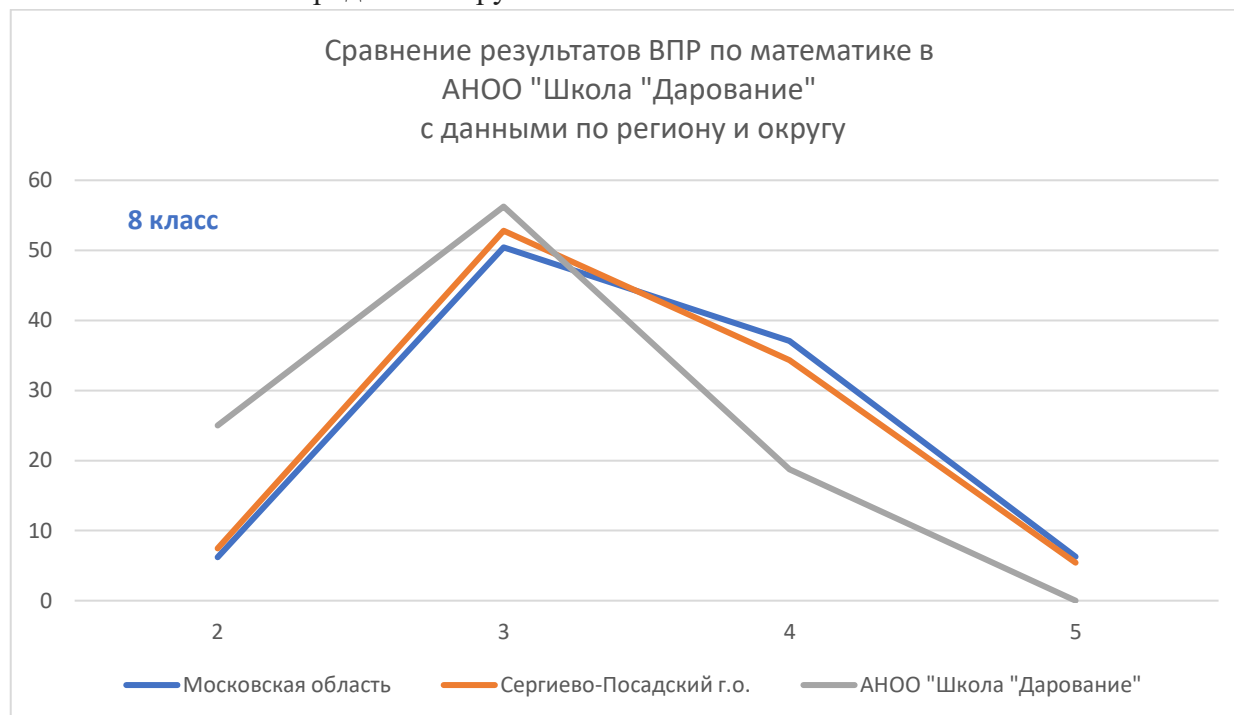
Вывод: Сравнивая результаты школы по математике в 5 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более высокий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 80,56% обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 60,56 %, по Московской области 63,32 %. Обучающихся, не справившихся с работой в АНОО «Школа «Дарование» не имеется.



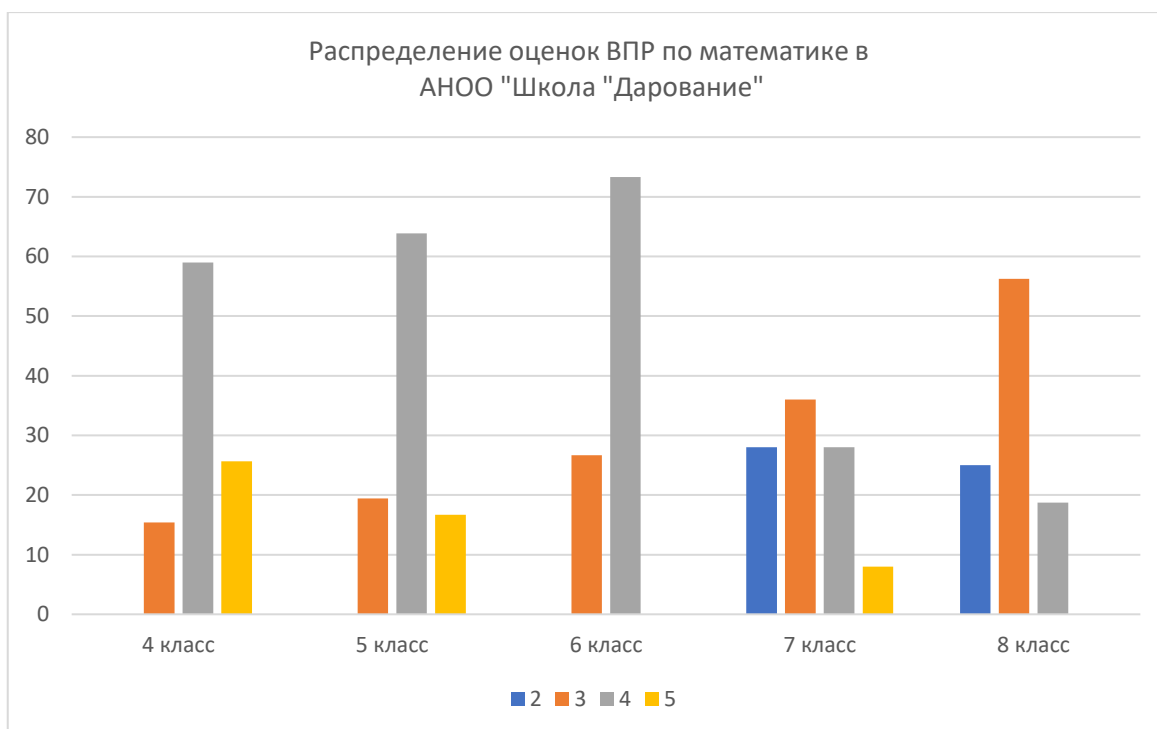
Вывод: Сравнивая результаты школы по математике в 6 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более высокий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 73,33 % обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 48,61%, по Московской области 50,6%. Обучающихся, не справившихся с работой в АНОО «Школа «Дарование» не имеется, также не имеется обучающихся, справившихся с работой на отметку «5» (отлично).



Вывод: Сравнивая результаты школы по математике в 7 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более низкий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 36% обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 45,28 %, по Московской области 48,75%. Количество обучающихся, не справившихся с работой в АНОО «Школа «Дарование», примерно в 3-4 раза больше показателей области и городского округа.



Вывод: Сравнивая результаты школы по математике в 8 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более низкий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 18,75 % обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 39,73 %, по Московской области 43,36%. Количество обучающихся, не справившихся с работой в АНОО «Школа «Дарование», примерно в 3 раза больше показателей области и городского округа. Стоит обратить внимание, что совсем не имеется обучающихся, справившихся с работой на отметку «5» (отлично).



Вывод: Сравнительная диаграмма распределения оценок ВПР по математике в 2024 году показывает снижение качества знаний и успеваемости в 7 и 8 классах. Особое внимание следует обратить на количество обучающихся, написавших ВПР по математике на «5»: этот показатель имеет отрицательную динамику. В 6 и 8 классах этот показатель вообще равен нулю. Возможной причиной может быть и уровень сложности работ, и контингент обучающихся в классе. Стоит также отметить, что в 4, 5 и 6 классах, нет работ, получивших неудовлетворительную отметку.

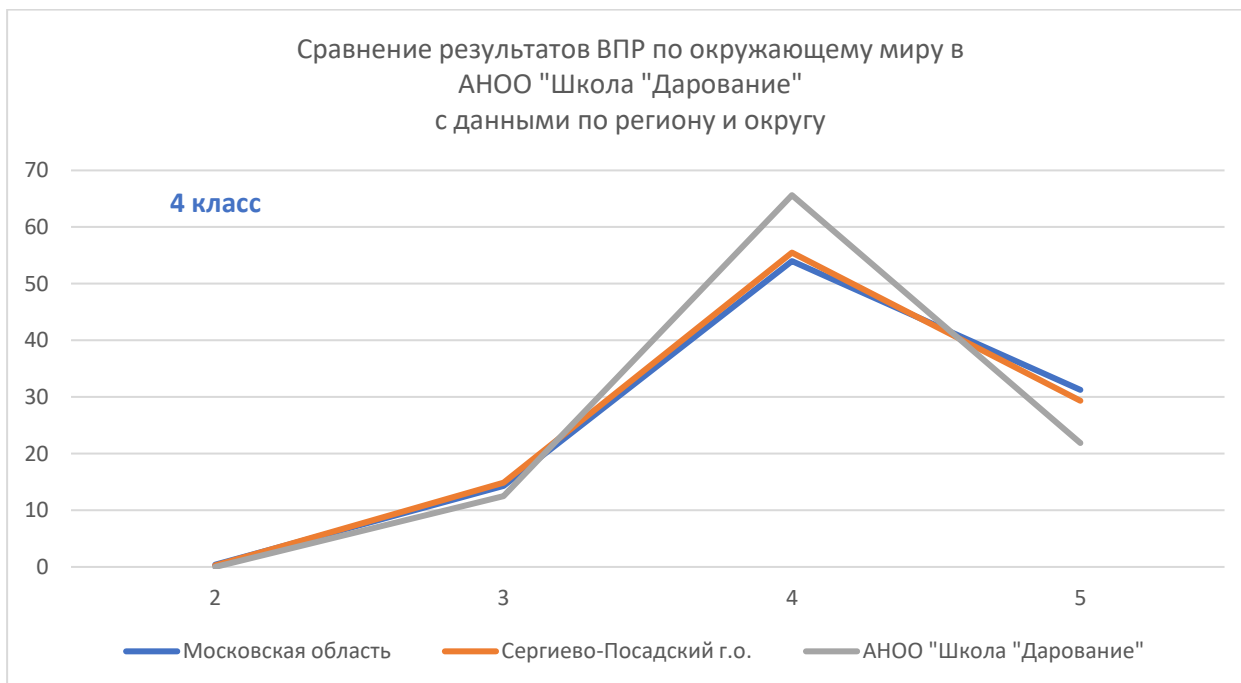
БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам

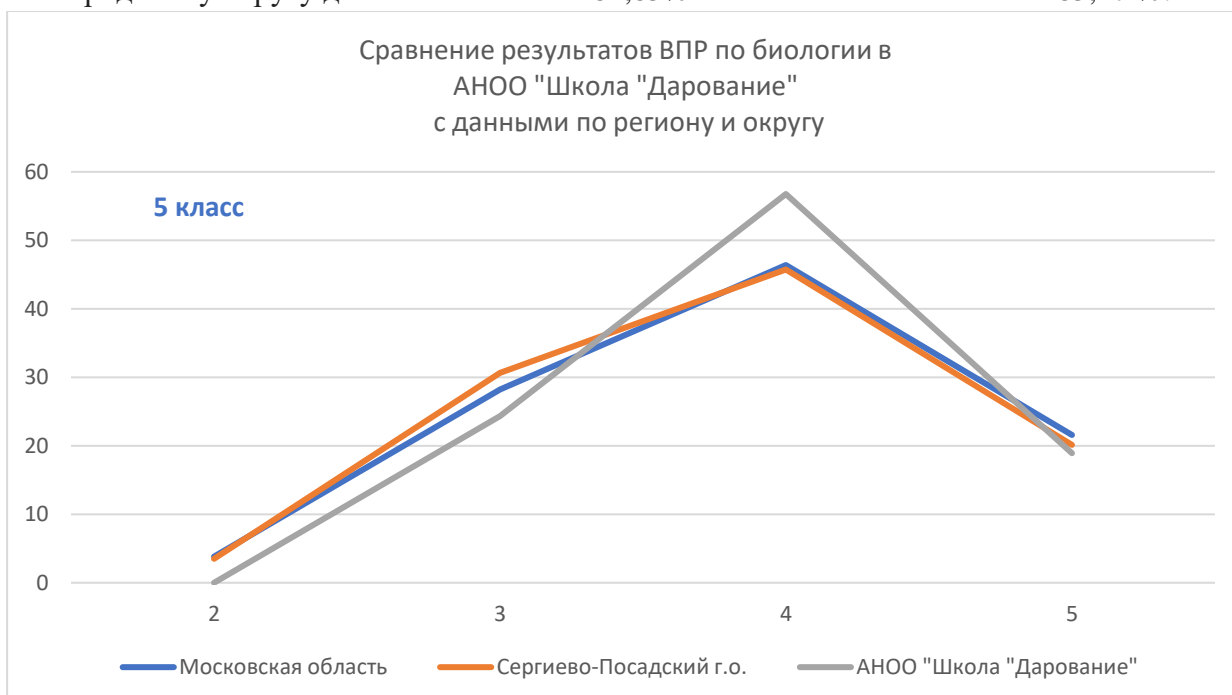
Таблица 20

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
4 класс (окружающий мир)					
Московская обл.	102862	0,4	14,33	53,99	31,28
Сергиево-Посадский городской округ	2633	0,27	14,89	55,49	29,36
АНОО "Школа "Дарование""	32	0	12,5	65,63	21,88
5 класс					
Московская обл.	100165	3,82	28,2	46,39	21,58
Сергиево-Посадский городской округ	2628	3,5	30,63	45,74	20,13
АНОО "Школа "Дарование""	37	0	24,32	56,76	18,92
6 класс					
Московская обл.	42252	5,11	33,81	44,61	16,47
Сергиево-Посадский городской округ	1036	4,44	37,93	42,86	14,77
АНОО "Школа "Дарование""	12	0	33,33	66,67	0
7 класс					
Московская обл.	40982	5,51	35,26	40,31	18,93

Сергиево-Посадский городской округ	1088	8	37,32	40,44	14,25
АНОО "Школа "Дарование""	14	0	21,43	35,71	42,86

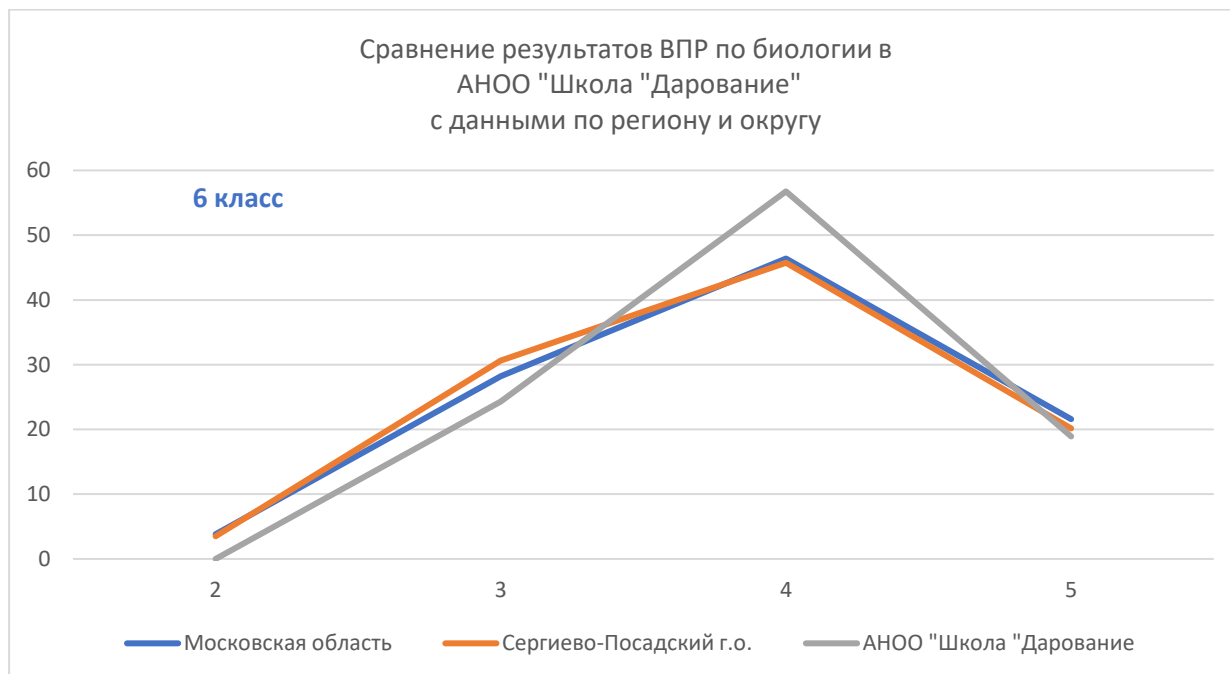


Вывод: Сравнивая результаты школы по окружающему миру в 4 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать примерно одинаковый уровень качества знаний с областью, так и с городским округом. 87,51 % обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель 84,85% и по Московской области 85,27 %.

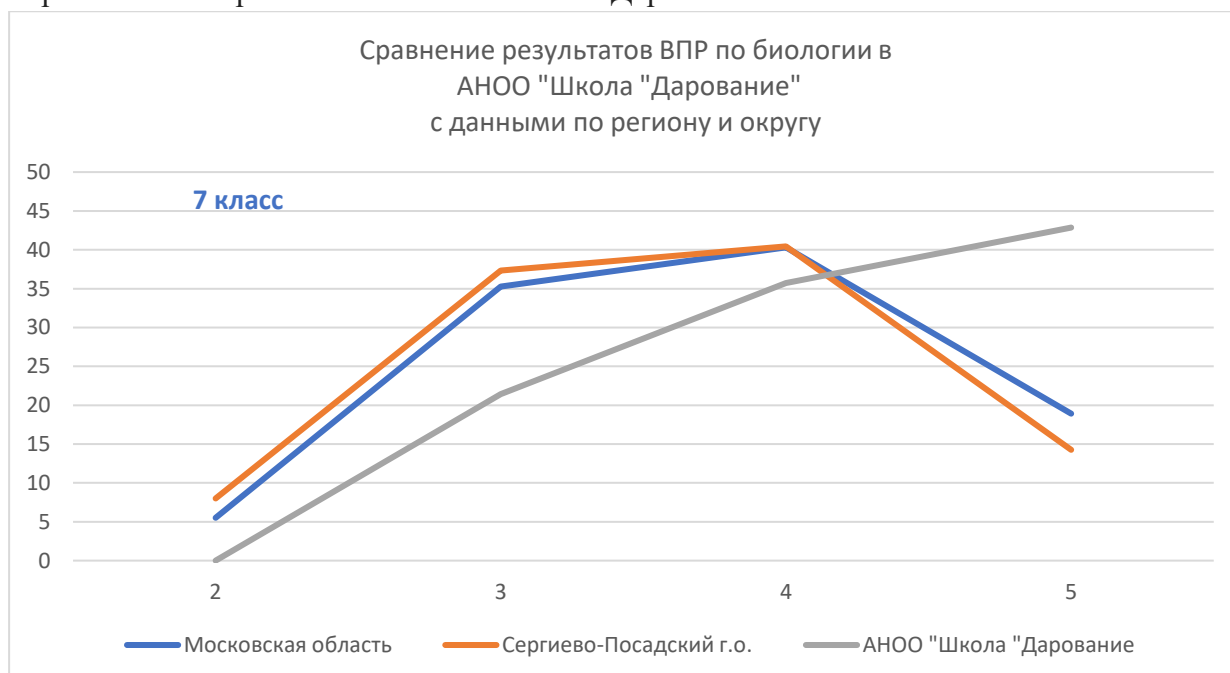


Вывод: Сравнивая результаты школы по биологии в 5 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более высокий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 75,68% обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому

округу данный показатель составил 65,87 %, по Московской области 67,97 %. Обучающихся, не справившихся с работой в АНОО «Школа «Дарование» не имеется.

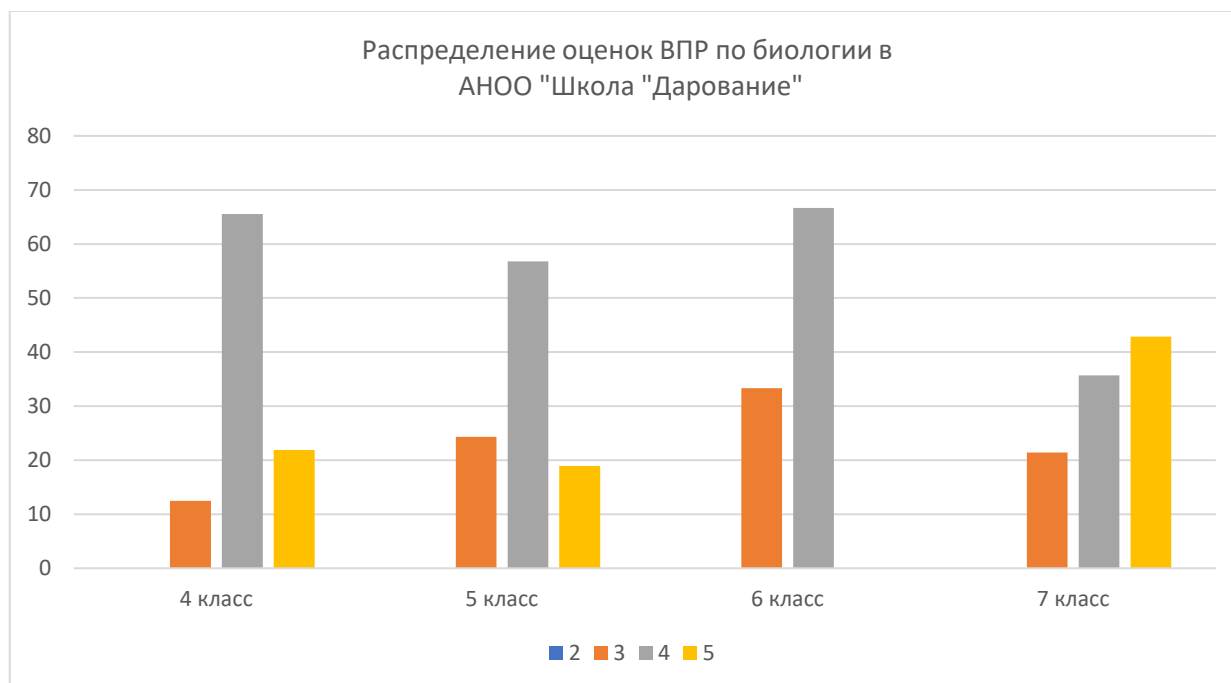


Вывод: Сравнивая результаты школы по биологии в 6 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более высокий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 75,68 % обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 65,87 %, по Московской области 67,97 %. Обучающихся, не справившихся с работой в АНОО «Школа «Дарование» не имеется.



Вывод: Сравнивая результаты школы по биологии в 7 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более высокий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 78,57 % обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому

округу данный показатель составил 54,69 %, по Московской области 59,24 %. Обучающихся, не справившихся с работой в АНОО «Школа «Дарование» не имеется.



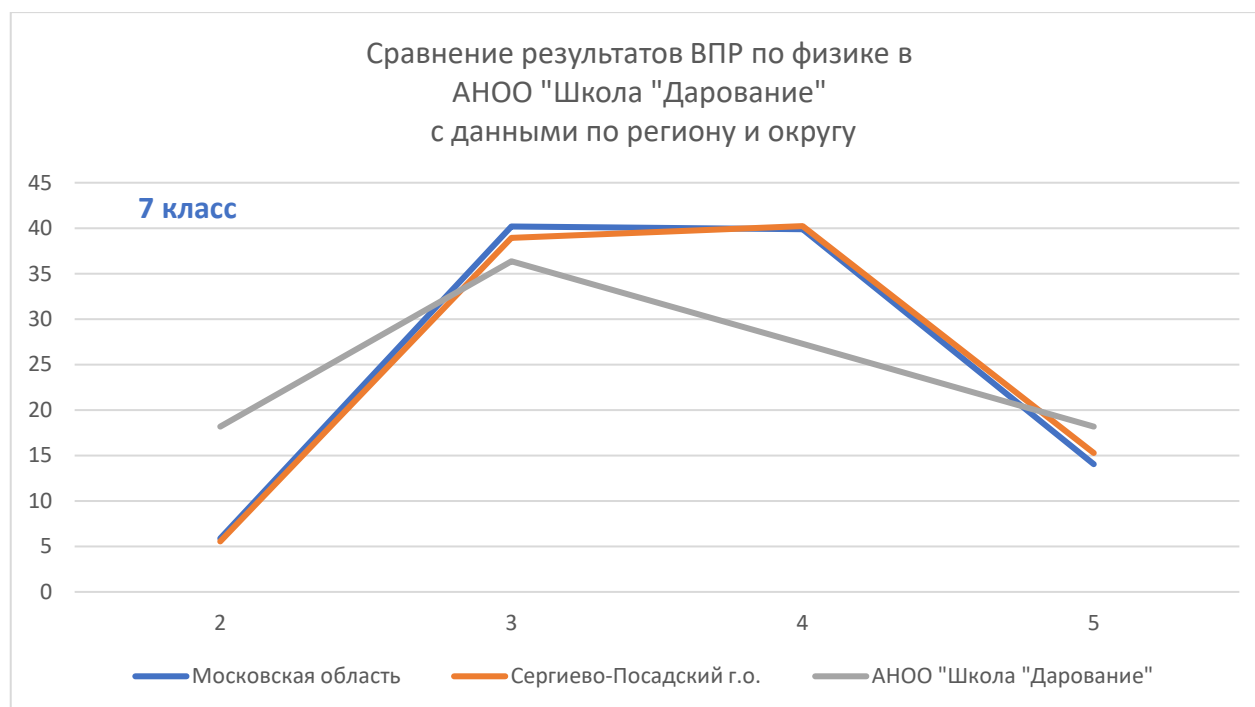
Вывод: Сравнительная диаграмма распределения оценок ВПР по биологии в 2024 году показывает снижение качества знаний и успеваемости в 7 классе. Стабильный уровень работ, имеющих отметку «4» (хорошо) можно наблюдать в 5, 6 и 7 классах. Стоит обратить внимание, что в 6 классе отсутствуют работы с отметкой «5» (отлично). Возможной причиной может быть и уровень сложности работ, и контингент обучающихся в классе.

ФИЗИКА

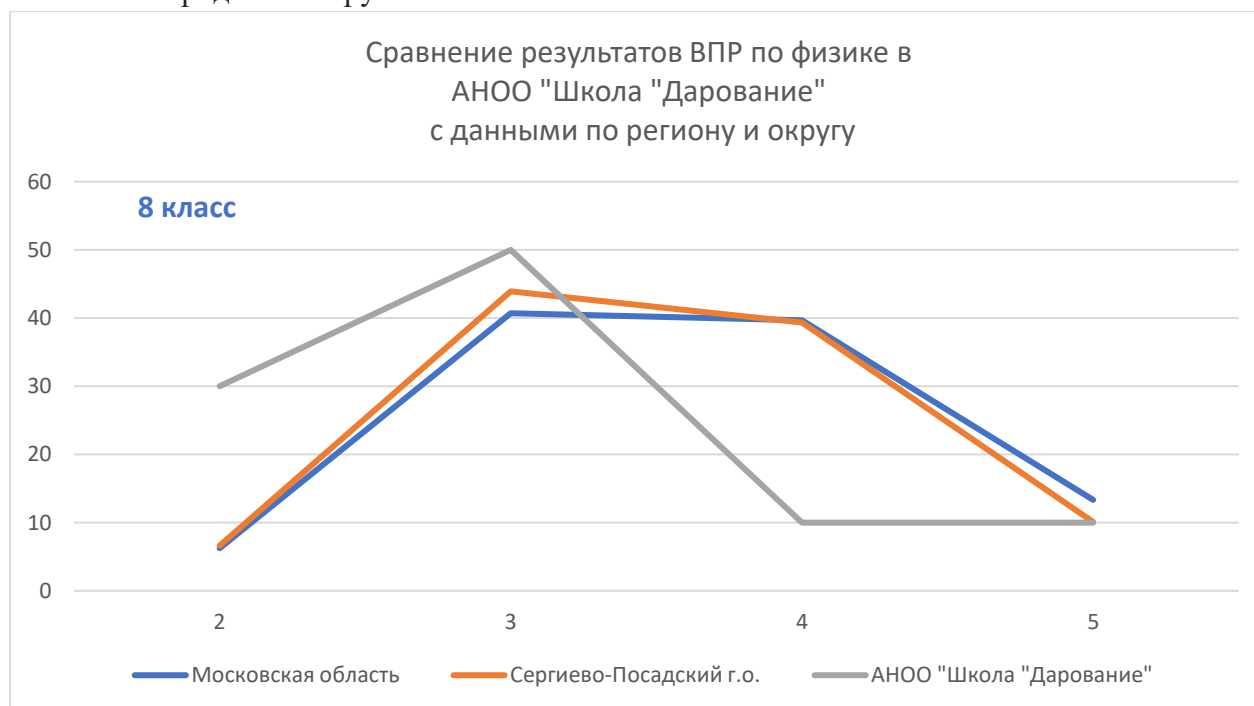
Статистика по отметкам

Таблица 21

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
7 класс					
Московская обл.	42255	5,88	40,19	39,87	14,06
Сергиево-Посадский городской округ	1243	5,55	38,94	40,23	15,29
АНОО "Школа "Дарование""	11	18,18	36,36	27,27	18,18
8 класс					
Московская обл.	26884	6,25	40,71	39,69	13,34
Сергиево-Посадский городской округ	724	6,63	43,92	39,36	10,08
АНОО "Школа "Дарование""	10	30	50	10	10

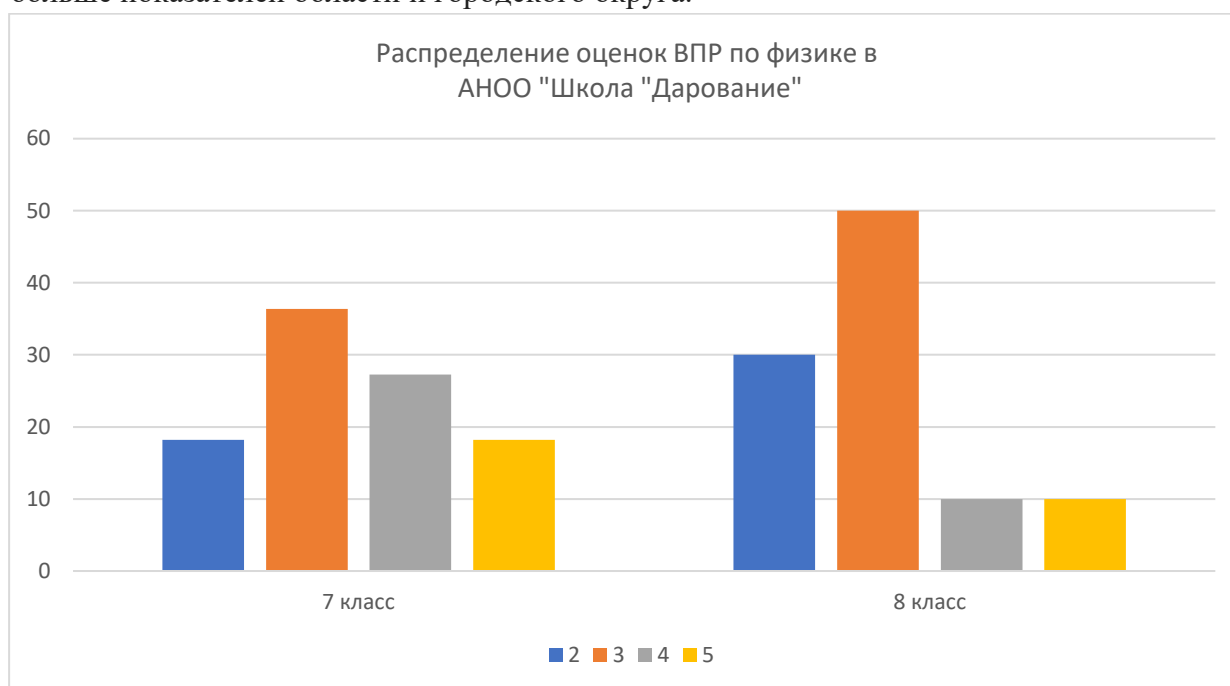


Вывод: Сравнивая результаты школы по физике в 7 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более низкий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 45,45 % обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 55,52 %, по Московской области 53,93 %. Количество обучающихся, не справившихся с работой в АНОО «Школа «Дарование», примерно в 3 раза больше показателей области и городского округа.



Вывод: Сравнивая результаты школы по физике в 8 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать гораздо более низкий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 20,0% обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 49,44%, по Московской области 53,03%. Количество

обучающихся, не справившихся с работой в АНОО «Школа «Дарование», примерно в 5 раз больше показателей области и городского округа.



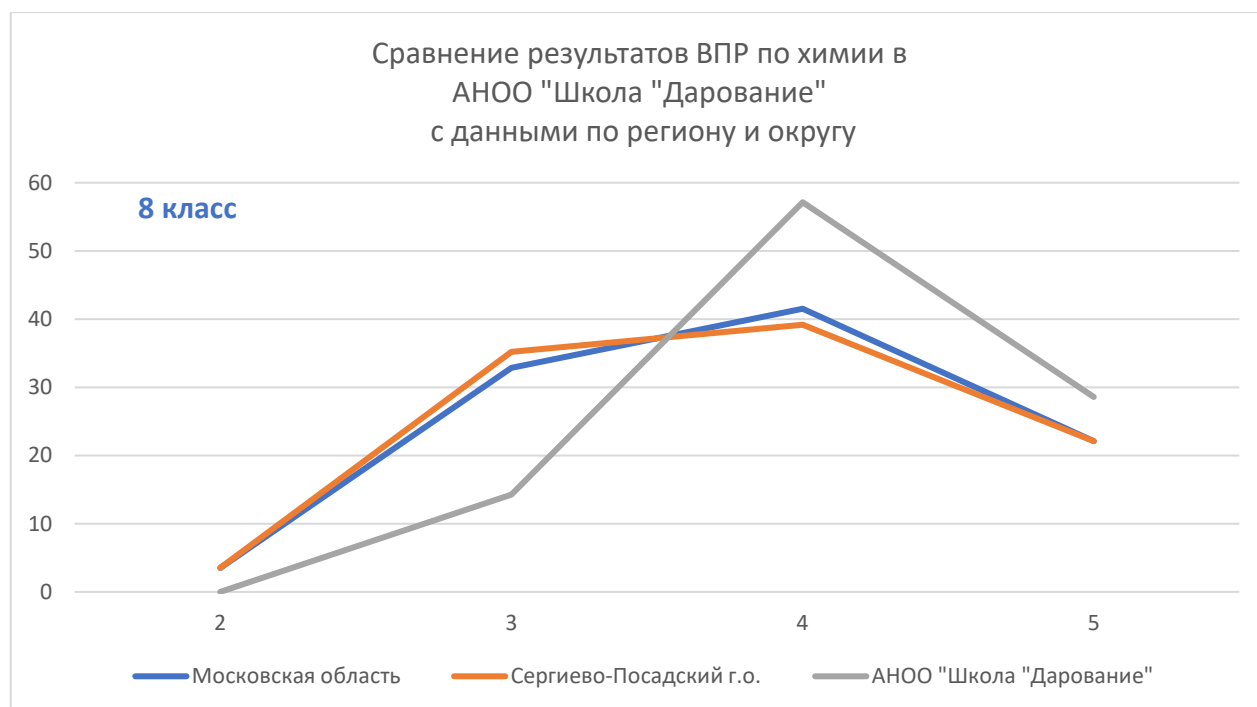
Вывод: Сравнительная диаграмма распределения оценок ВПР по физике в 2024 году показывает достаточно низкое качество знаний и успеваемость в 7 и 8 классах. Стоит обратить внимание, на большое количество работ работы с отметкой «2» (неудовлетворительно) и высокий процент работ с отметкой «3» (удовлетворительно). Возможной причиной может быть и уровень сложности работ, и контингент обучающихся в классе. В целом, картина успеваемости по предмету, складывается тревожная. Необходим развернутый анализ.

ХИМИЯ

Статистика по отметкам

Таблица 22

Группы участников	Кол-во участников	Оценки			
		2	3	4	5
8 класс					
Московская обл.	27229	3,51	32,87	41,52	22,09
Сергиево-Посадский городской округ	679	3,53	35,2	39,18	22,09
АНОО "Школа "Дарование""	7	0	14,29	57,14	28,57



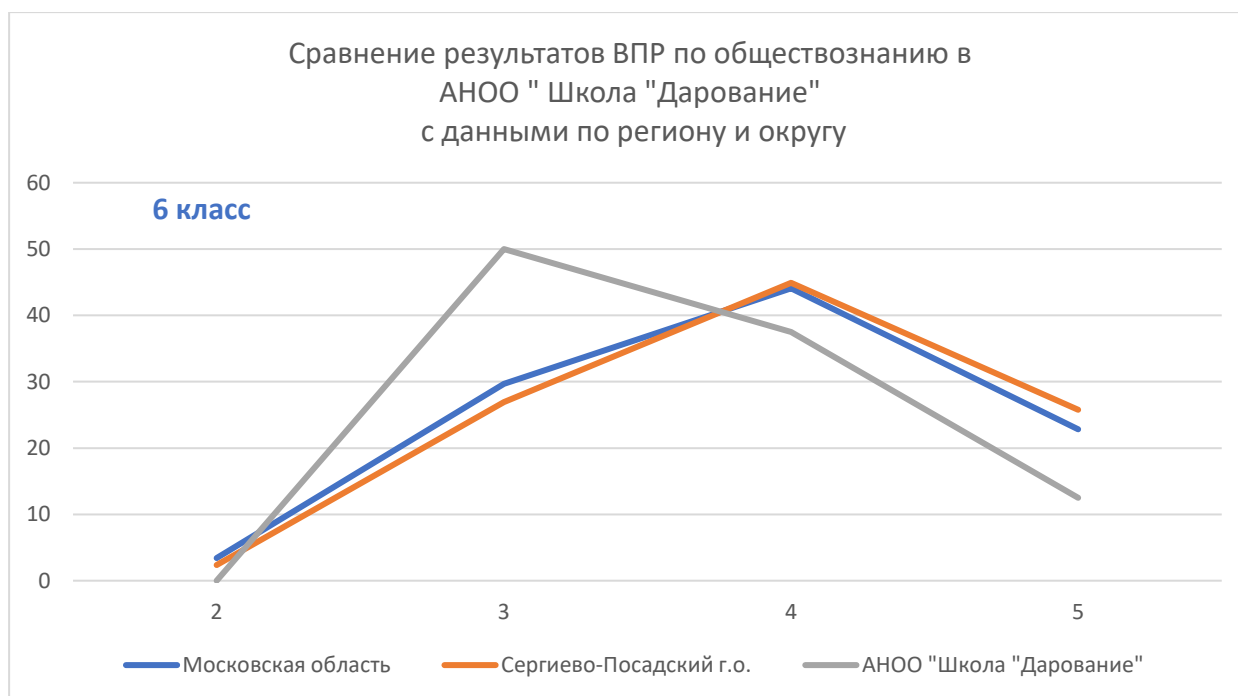
Вывод: Сравнивая результаты школы по химии в 8 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более высокий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 85,71% обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 61,27%, по Московской области 63,61%. Обучающихся, не справившихся с работой в АНОО «Школа «Дарование» не имеется.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

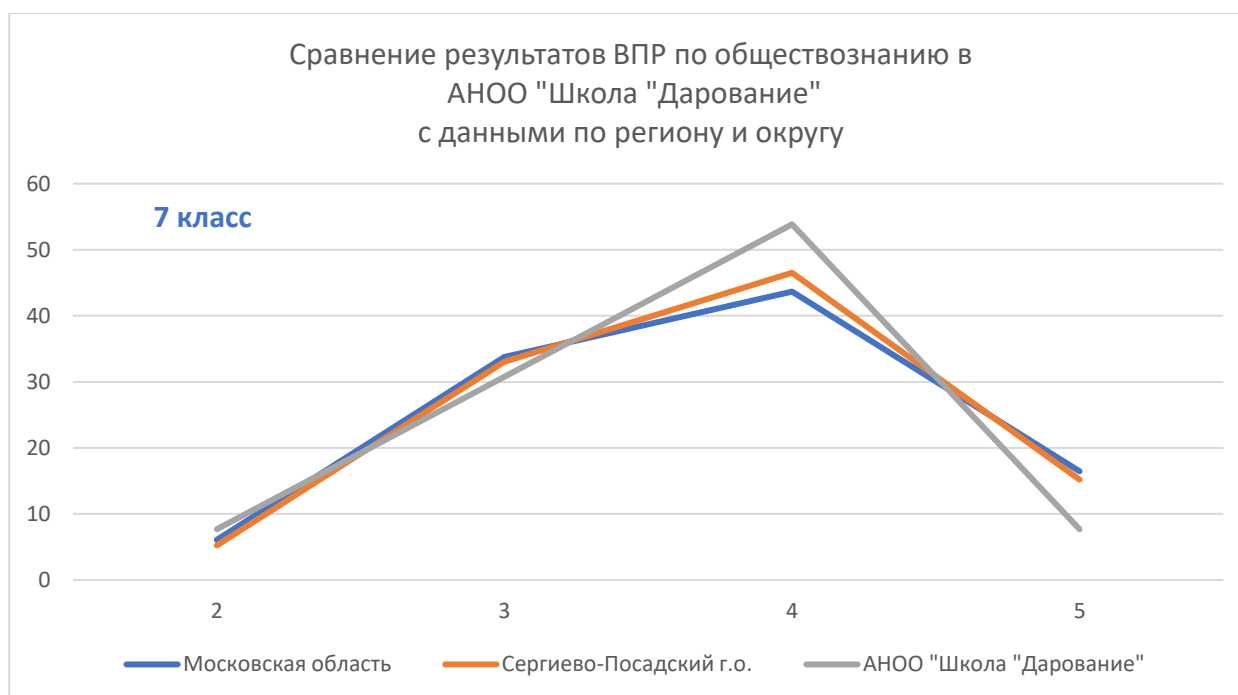
Статистика по отметкам

Таблица23

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
6 класс					
Московская обл.	45650	3,41	29,7	44,08	22,81
Сергиево-Посадский городской округ	1229	2,36	26,93	44,91	25,79
АНОО "Школа "Дарование""	8	0	50	37,5	12,5
7 класс					
Московская обл.	29292	6,08	33,78	43,66	16,48
Сергиево-Посадский городской округ	802	5,24	33,04	46,51	15,21
АНОО "Школа "Дарование""	13	7,69	30,77	53,85	7,69
8 класс					
Московская обл.	28716	6,21	38,22	39,72	15,85
Сергиево-Посадский городской округ	831	7,94	37,42	39,35	15,28
АНОО "Школа "Дарование""	8	12,5	25	37,5	25

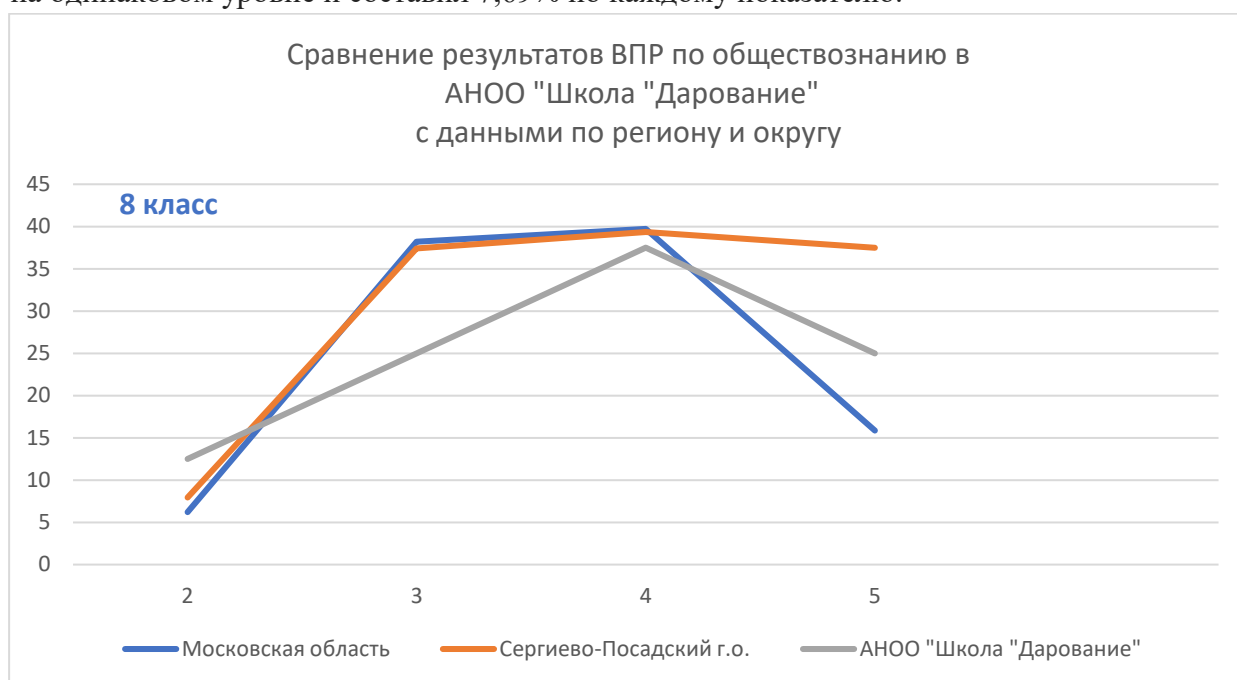


Вывод: Сравнивая результаты школы по обществознанию в 6 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более низкий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 50,0% обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 70,7 %, по Московской области 66,89 %. Обучающихся, не справившихся с работой в АНОО «Школа «Дарование» не имеется.

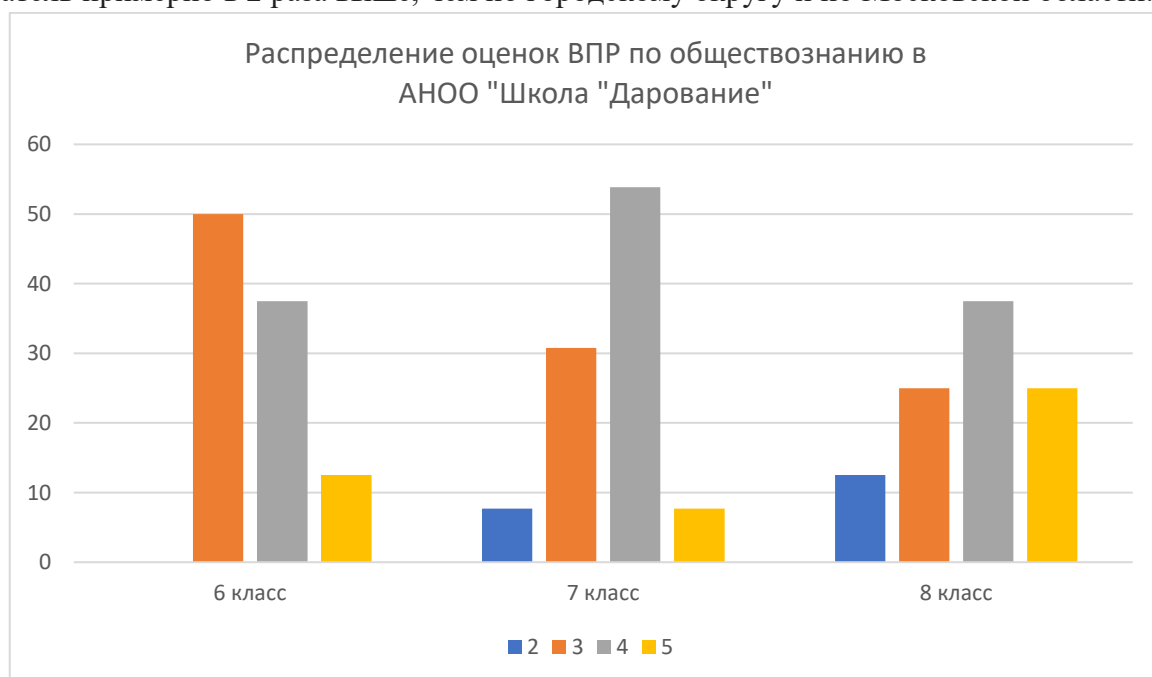


Вывод: Сравнивая результаты школы по обществознанию в 7 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать уровень качества знаний примерно такой же, как по области и городскому округу. 61,54% обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 61,72 %, по Московской области 60,14 %.

Количество неудовлетворительных и отличных отметок оказался в АНОО «Школа «Дарование» на одинаковом уровне и составил 7,69% по каждому показателю.



Вывод: Сравнивая результаты школы по обществознанию в 8 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать пониженный уровень качества знаний, чем в городском округе. 62,5 % обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 76,85%, но выше, чем по области. По Московской области данный показатель составил 55,57%. Стоит обратить внимание на количество обучающихся в АНОО «Школа «Дарование», написавших работу на неудовлетворительную оценку: данный показатель примерно в 2 раза выше, чем по городскому округу и по Московской области.



Вывод: Сравнительная диаграмма распределения оценок ВПР по обществознанию в 2024 году показывает не высокий качества знаний и успеваемости. Особое внимание следует обратить на количество обучающихся, написавших ВПР по обществознанию на «5»: этот показатель имеет

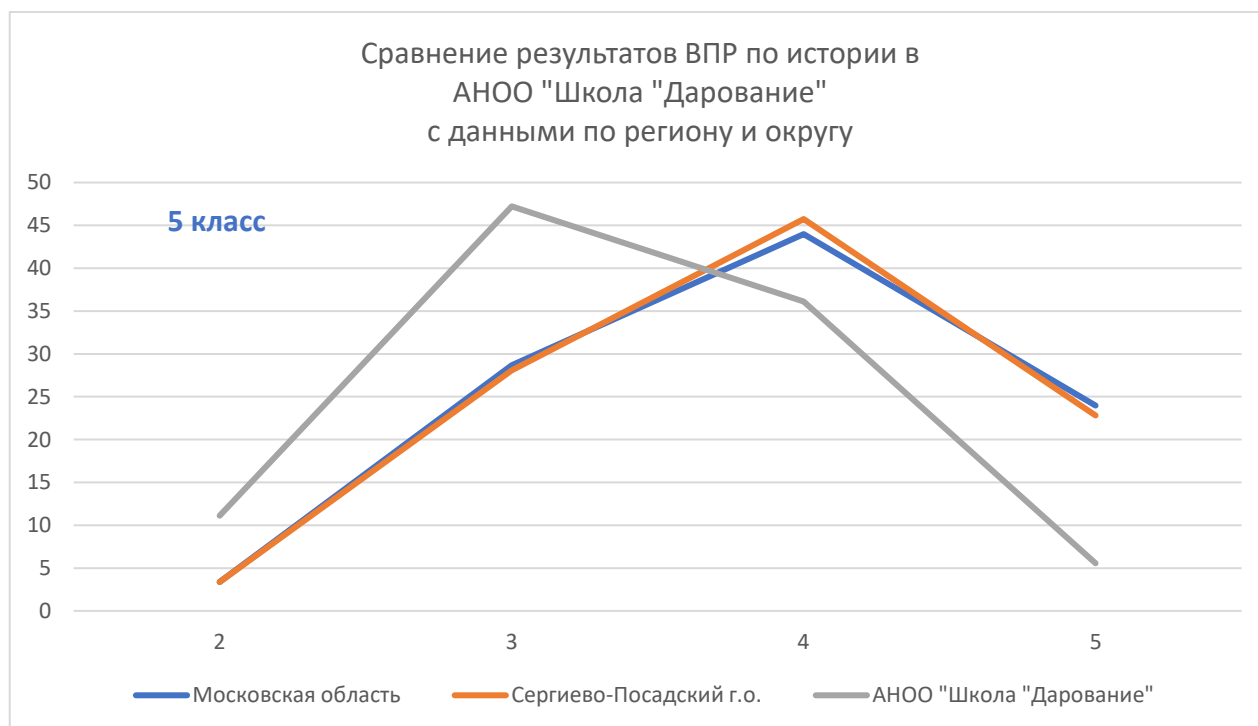
отрицательную динамику в 6 и 7 классах. Возможной причиной может быть и уровень сложности работ, и контингент обучающихся в классе.

ИСТОРИЯ

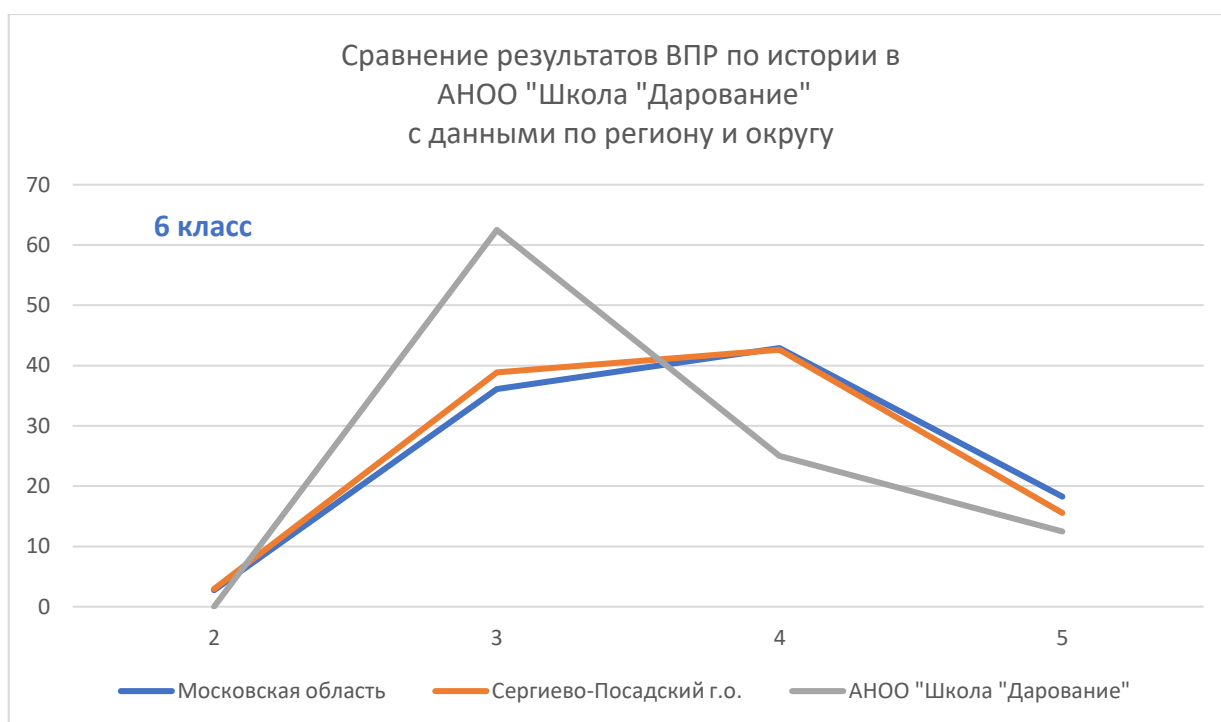
Статистика по отметкам

Таблица 24

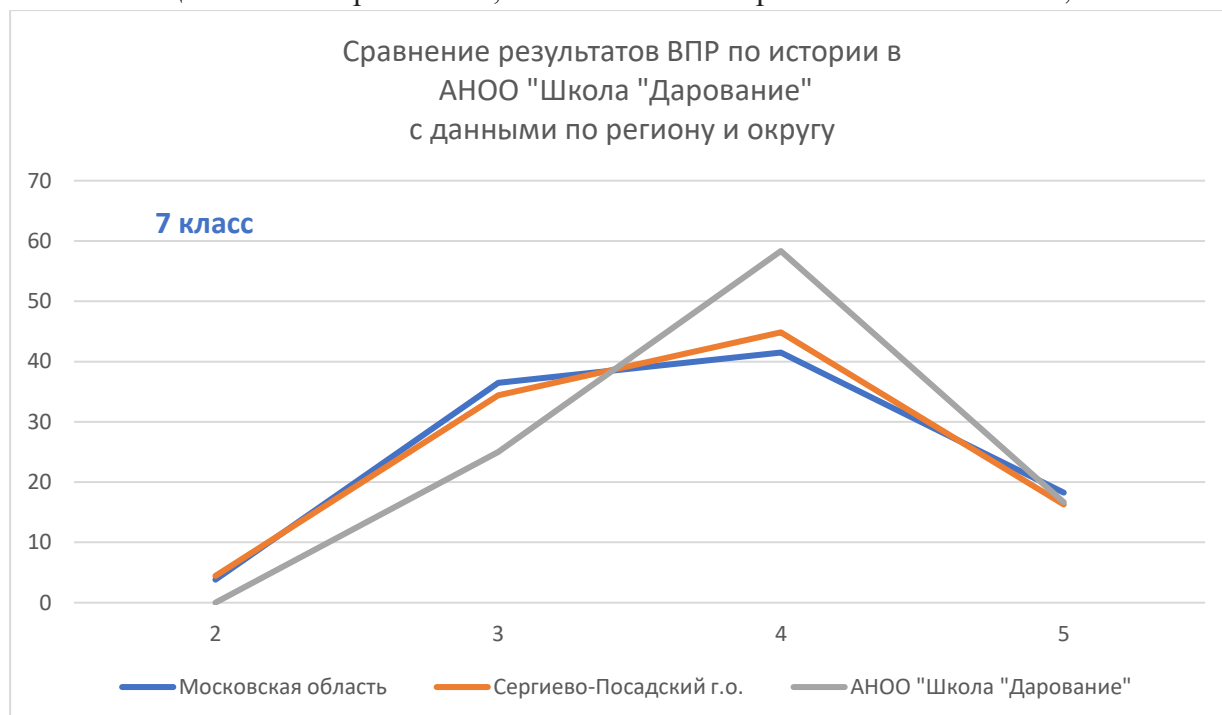
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
5 класс					
Московская обл.	100656	3,38	28,66	43,98	23,98
Сергиево-Посадский городской округ	2608	3,37	28,07	45,74	22,81
АНОО "Школа "Дарование""	36	11,11	47,22	36,11	5,56
6 класс					
Московская обл.	45647	2,73	36,11	42,91	18,26
Сергиево-Посадский городской округ	1152	2,95	38,89	42,62	15,54
АНОО "Школа "Дарование""	8	0	62,5	25	12,5
7 класс					
Московская обл.	29470	3,81	36,46	41,49	18,24
Сергиево-Посадский городской округ	834	4,44	34,41	44,84	16,31
АНОО "Школа "Дарование""	12	0	25	58,33	16,67



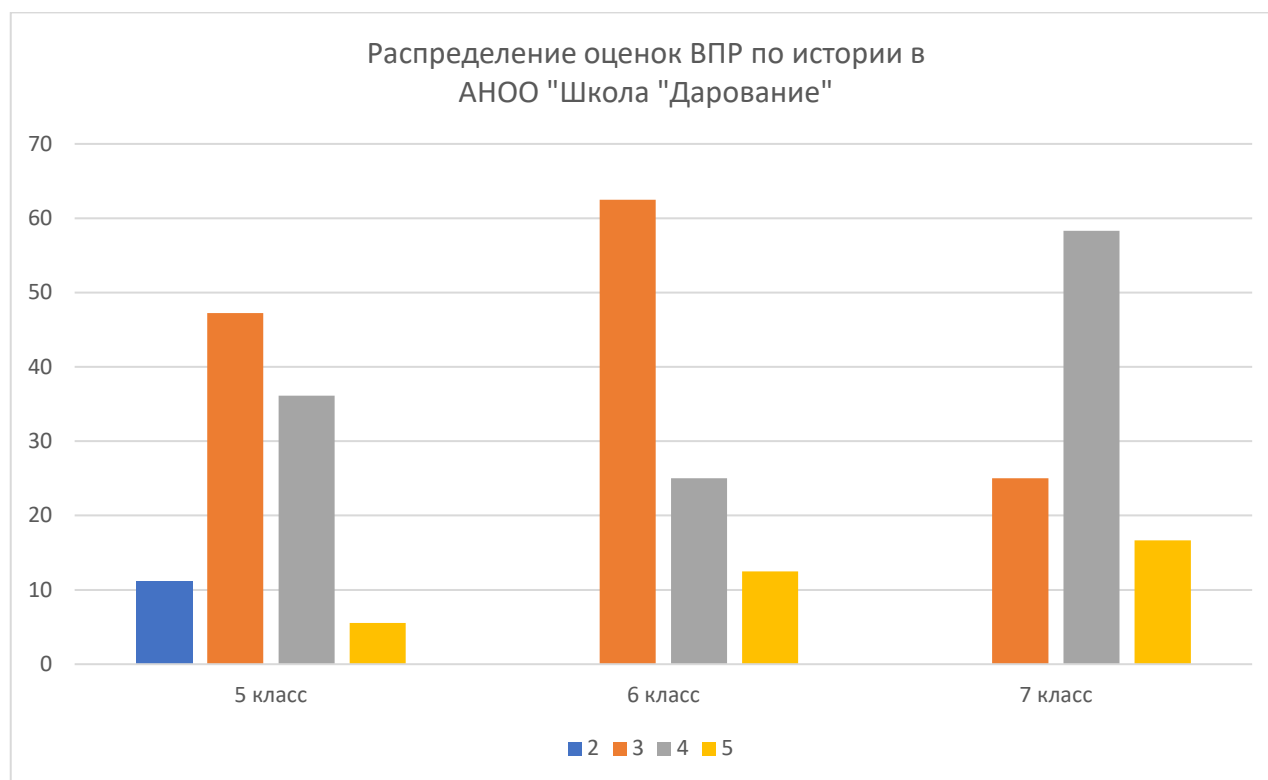
Вывод: Сравняя результаты школы по истории в 5 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать значительно более низкий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 41,67 % обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 68,55 %, по Московской области 67,96 %. Количество работ, выполненных на отметку «5» (отлично) примерно в 4 раза меньше, чем по городскому округу и по области, а количество неудовлетворительных отметок примерно в 3 раза выше.



Вывод: Сравнивая результаты школы по истории в 6 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более низкий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 37,5% обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 58,16 %, по Московской области 61,17 %. Особое внимание следует обратить на количество обучающихся получивших удовлетворительный результат (оценка «3») – это потенциальные «хорошисты», количество таких работ максимально-62,5%.



Вывод: Сравнивая результаты школы по истории в 7 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более высокий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 75% обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу данный показатель составил 61,15%, по Московской области 59,73 %.



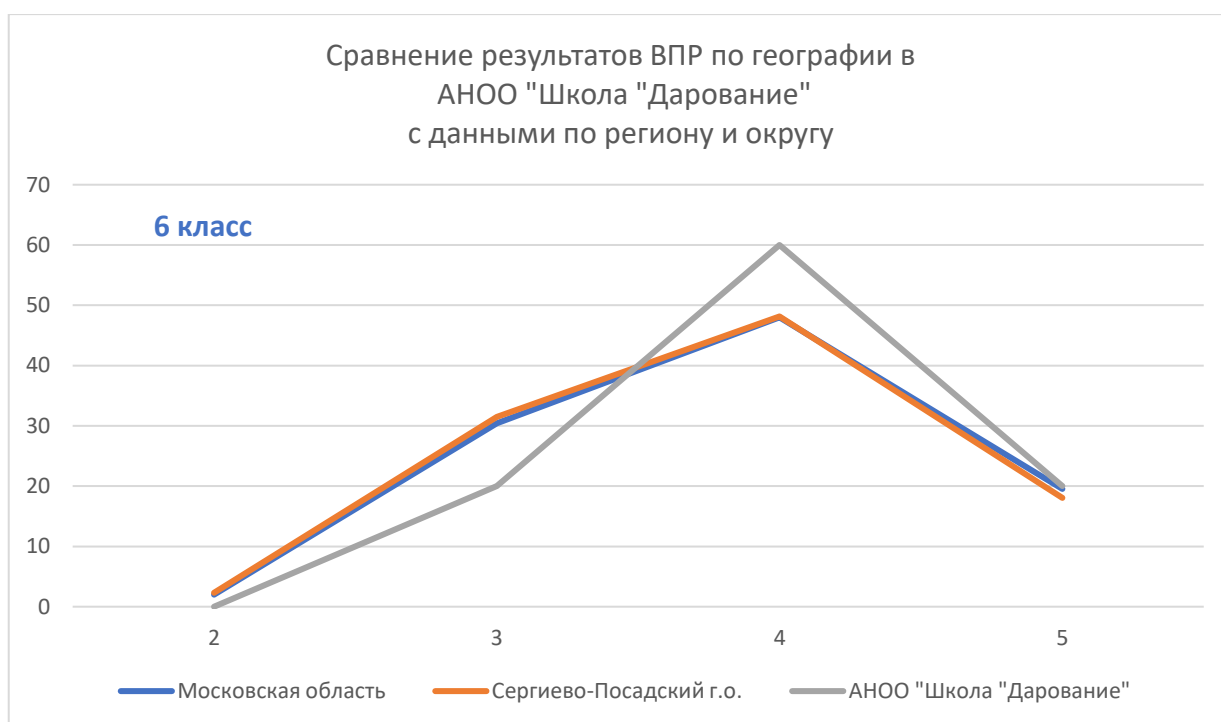
Вывод: Сравнительная диаграмма распределения оценок ВПР по истории в 2024 году показывает не очень высокий уровень качества знаний и успеваемости. Особое внимание следует обратить на количество обучающихся, написавших ВПР по истории на «3»: этот показатель имеет отрицательную динамику. Однако, следует отметить, что 6 и 7 классах отсутствуют работы с неудовлетворительными результатами.

ГЕОГРАФИЯ

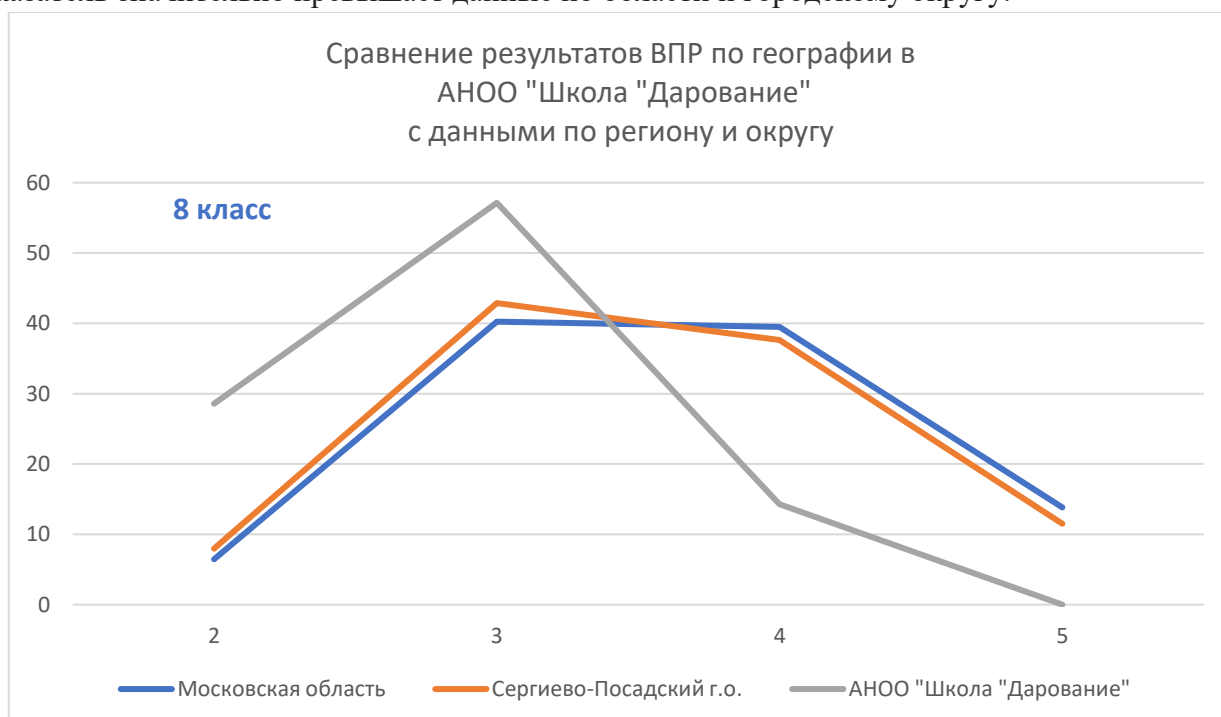
Статистика по отметкам

Таблица 25

Группы участников	Кол-во участников	Оценки			
		2	3	4	5
6 класс					
Московская обл.	45771	2	30,45	48	19,56
Сергиево-Посадский городской округ	1298	2,31	31,51	48,15	18,03
АНОО "Школа "Дарование""	10	0	20	60	20
8 класс					
Московская обл.	27185	6,45	40,24	39,5	13,82
Сергиево-Посадский городской округ	765	7,97	42,88	37,65	11,5
АНОО "Школа "Дарование""	7	28,57	57,14	14,29	0

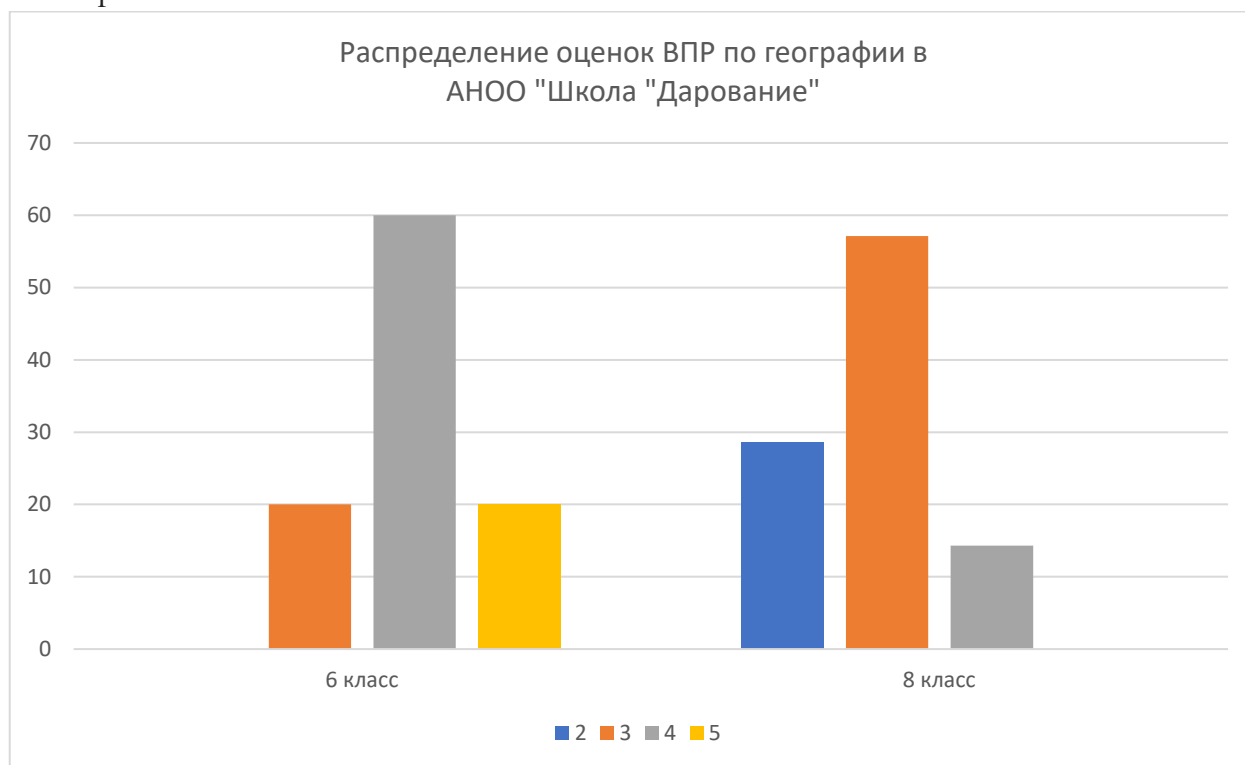


Вывод: Сравнивая результаты школы по географии в 6 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать более высокий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 80,0 % обучающихся написали ВПР на оценки «4». По городскому округу на оценки «4» и «5» написали 66,18 %, по Московской области 67,56 %. Следует обратить внимание на количество обучающихся получивших хороший результат (оценка «4») – данный показатель значительно превышает данные по области и городскому округу.



Вывод: Сравнивая результаты школы по географии в 8 классе с результатами области и городского округа, можно констатировать значительно более низкий уровень качества знаний, чем в области и городском округе. 14,29% обучающихся написали ВПР на оценки «4» и «5». По городскому округу на оценки «4» и «5» написали 49,15 %, по Московской области 53,32 %.

Следует обратить на количество обучающихся получивших неудовлетворительный результат (оценка «2») и удовлетворительный результат (оценка «3») – данный показатель 28,57% и 57,14 % соответственно, превышает данные по области и городскому округу. Обучающихся, написавших ВПР по географии на «отлично» нет совсем, что тоже вызывает вопрос о причинах данного факта.



Вывод: Сравнительная диаграмма распределения оценок ВПР по географии в 2024 году показывает снижение качества знаний и успеваемости. Особое внимание следует обратить на количество обучающихся, написавших ВПР по географии на «3» и «4»: этот показатель имеет отрицательную динамику. Обучающихся 8 классов, написавших ВПР на оценку «5» не имеется, зато большое количество неудовлетворительных отметок. Возможной причиной может быть и уровень сложности работ, и контингент обучающихся в классе, смена учителя.

Вывод: Анализ результатов ВПР в АНОО «Школа «Дарование» по сравнению показателями по региону и городскому округу выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку, биологии, обществознанию, химии. Низкие результаты и отрицательная динамика наблюдается по физике, истории географии. Руководителям школьных методических объединений необходимо провести всесторонний, развернутый анализ данных работ, провести корректировку учебных планов на следующий учебный год, с учетом выявленных дефицитов.

Результаты региональных диагностических работ

Региональные диагностические работы проводились в соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области от 21.08.2025г. № Р-878 «О проведении региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях в Московской области в 2023/2024 учебном году».

Региональная диагностическая работа по математике в 5-х классах (19.09.2024)

Работа предназначена для оценки индивидуального уровня достижений обучающимися предметных результатов по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ; определения соответствия результатов освоения пятиклассниками основных образовательных программ начального общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта; выявления остаточных опорных знаний курса математики; установление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–9	10–12	13–16

Критерии распределения по уровням достижения

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1.	Недопустимый	НД	0 – 3	<20%
2.	Пониженный	Н	4 – 6	>=20% И <40%
3.	Базовый	Б	7 – 9	>=40% И <60%
4.	Повышенный	ПВ	10 – 12	>=60% И <80%
5.	Высокий	В	13 – 16	>=80%

Количество обучающихся, выполнивших работу	Процент выполнения	Количество обучающихся по уровням
33	Недопустимый	1
	Пониженный	1
	Базовый	4
	Повышенный	11
	Высокий	16

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Таблица 26

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-6	7-9	10-12	13-16
5 класс	2	4	11	16
Итоги РДР показали высокое качество знаний по предмету (81,8%)				

Региональная диагностическая работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках РДР наряду с предметными

результатами обучения пятиклассников оцениваются метапредметные результаты, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание заданий в вариантах РДР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Региональная диагностическая работа по математике в 10-х классах (12.12.2024)

Цель диагностической работы - охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач; оценить динамику достижения метапредметных результатов

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недопустимый	НД	0-4	Меньше и равно 20%
2	Низкий	Н	5-9	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
3	Базовый	Б	10-14	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4	Повышенный	ПВ	15-19	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
5	Высокий	В	20-25	Больше и равно 81%

	Низкий		Базовый		Повышенный		Высокий	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
10 класс	1	17	5	83	0	0	0	0

Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки
25	56.000%	14.000	Базовый
25	44.000%	11.000	Базовый
25	52.000%	13.000	Базовый
25	52.000%	13.000	Базовый

25	36.000%	9.000	Низкий
25	48.000%	12.000	Базовый

Итоги РДР показали, что 83% обучающихся показали базовый уровень результатов, что свидетельствует об освоении учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. И только 1 обучающийся показали низкий уровень результатов.

Региональная диагностическая работа по географии в 7-х классах (21.09.2024)

Региональная диагностическая работа (РДР) составлена на основе заданий Всероссийских проверочных работ (ВПР) и проводится в целях осуществления мониторинга остаточных знаний и качества подготовки обучающихся. Результаты РДР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 11	12 – 17	18 – 23	24 – 30

Критерии распределения по уровням достижения

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1.	Недопустимый	НД	0 – 5	<20%
2.	Пониженный	Н	6 – 11	>=20% и <40%
3.	Базовый	Б	12 – 17	>=40% и <60%
4.	Повышенный	ПВ	18 – 23	>=60% и <80%
5.	Высокий	В	24 – 30	>=80%

Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент выполнения	Количество обучающихся по уровням
17	Недопустимый	0
	Пониженный	0
	Базовый	10
	Повышенный	6
	Высокий	1

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Таблица 27

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-11	12-17	18-23	24-30

7 класс	0	10	6	1
Итоги РДР показали среднее качество знаний по предмету (41,2%)				

В рамках РДР, по аналогии с ВПР, наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Региональная диагностическая работа по истории в 6-х классах (25.10.2024)

Диагностическая работа проводится с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ РДР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Критерии распределения достижения результатов по уровням

№п/п	Название уровня	Условное обозначение	Отметка по пятибалльной шкале	Количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	Н	«2»	0 – 2	Меньше 20%
2	Пониженный	ПН	«2»	3 – 5	Больше или равно 20% и меньше 40%
3	Базовый	Б	«3»	6 – 8	Больше или равно 40% и меньше 60%
4	Повышенный	ПВ	«4»	9 – 11	Больше или равно 60% и меньше 80%

5	Высокий	В	«5»	12 – 14	Больше или равно 80%
---	---------	---	-----	---------	-------------------------

Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент выполнения	Количество обучающихся по уровням
21	Недостаточный	0
	Пониженный	4
	Базовый	8
	Повышенный	8
	Высокий	1

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Таблица 28

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-5	6-8	9-11	12-14
7 класс	4	8	8	1
Итоги РДР показали среднее качество знаний по предмету (42,8%)				

КИМ РДР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках РДР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения обучающимися:

- базовыми историческими знаниями;
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена Всеобщей истории с древнейших времен до конца XI в. (с учетом объема изученного материала к моменту написания работы). Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Региональная диагностическая работа по истории в 4-х классах (30.01.2025)

Работа предназначена для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и оценки индивидуального уровня достижений обучающимися предметных результатов по учебному предмету «окружающий мир». Результаты выполнения заданий диагностической работы разного уровня

сложности позволяют определить готовность обучающихся с разным уровнем подготовки применять полученные в начальной школе знания и умения.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – 13

Критерии распределения по уровням достижения

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Отметка	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1.	Недопустимый	НД	«2»	0 – 3	<25%
2.	Пониженный	Н	«2»	4 – 5	>=25% И <40%
3.	Базовый	Б	«3»	6 – 8	>=40% И <65%
4.	Повышенный	ПВ	«4»	9 – 11	>=65% И <85%
5.	Высокий	В	«5»	12 – 13	>=85%

Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент выполнения	Количество обучающихся по уровням
31	Недостаточный	0
	Пониженный	5
	Базовый	11
	Повышенный	13
	Высокий	2

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Таблица 29

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-5	6-8	9-11	12-13
4 класс	5	11	13	2
Итоги РДР показали среднее качество знаний по предмету (48,4%)				

РДР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках РДР наряду с предметными результатами обучения оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Региональная диагностическая работа по обществознанию в 7-х классах (20.03.2025)

Региональная диагностическая работа по учебному предмету «Обществознание» проводится в целях определения уровня усвоения обучающимися 7-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса обществознания 7 класса, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Критерии распределения баллов по уровням достижений и отметкам

№п/п	Название уровня	Условное обозначение	Отметка по пятибалльной шкале	Критерии выделения уровней	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	НД	«2»	0 – 2	<20%
2	Пониженный	ПН	«2»	3 – 5	>=20% И <40%
3	Базовый	Б	«3»	6 – 8	>=40% И <60%
4	Повышенный	ПВ	«4»	9 – 11	>=60% И <80%
5	Высокий	В	«5»	12 – 15	>=80%

Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент выполнения	Количество обучающихся по уровням
19	Недостаточный	0
	Пониженный	4
	Базовый	2
	Повышенный	8
	Высокий	5

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Таблица 30

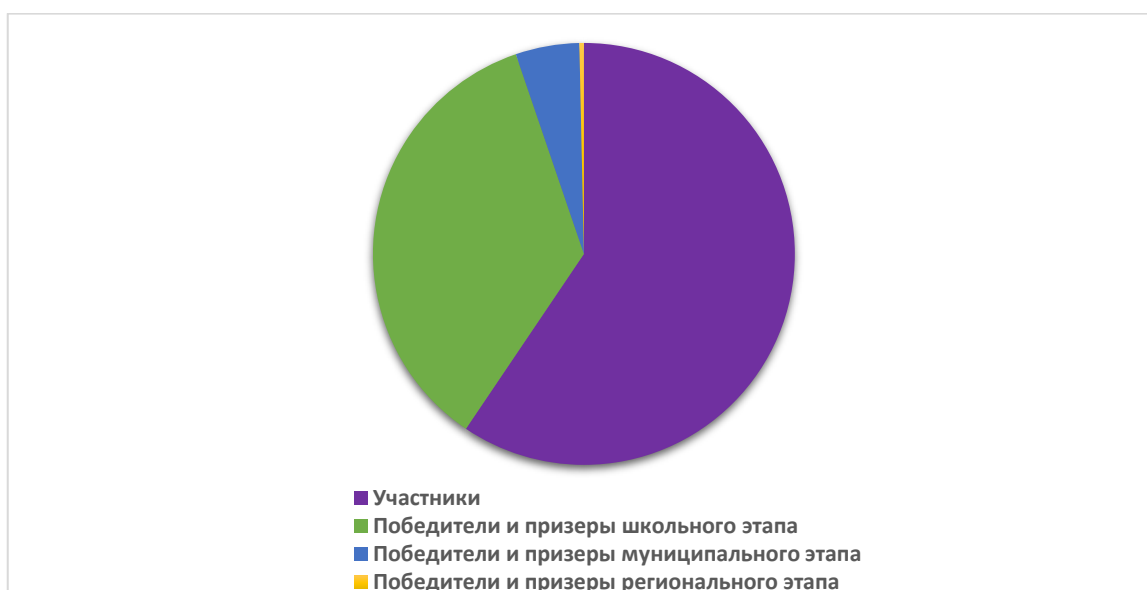
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-5	6-8	9-11	12-15
7 класс	4	2	5	8
Итоги РДР показали высокое качество знаний по предмету (68,4%)				

Объектами контроля выступают требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний, представленные в федеральной образовательной программе. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Включённые в региональную диагностическую работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Участники олимпиад, обучающиеся по ООП НОО, ООО и СОО

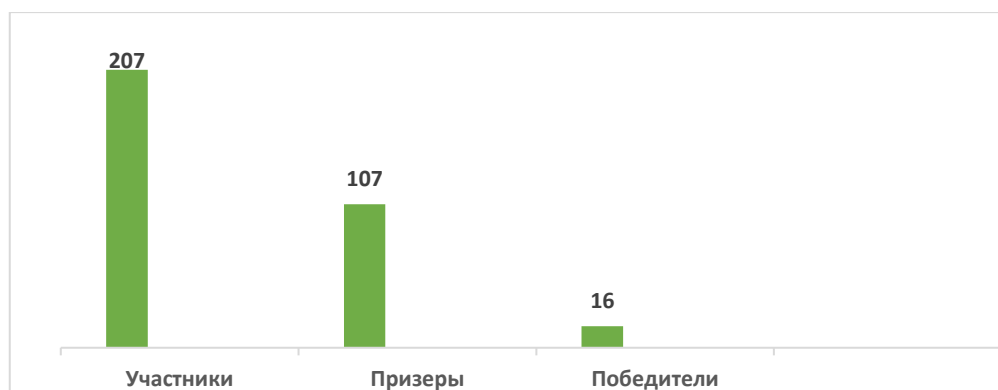


Во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие учащиеся 4-11 классов.

Предметы: русский язык, математика, литература, английский язык, французский язык, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, обществознание, право, история, биология, география, химия, физика, экономика, экология, искусство (МХК), технология “Культура дома”.

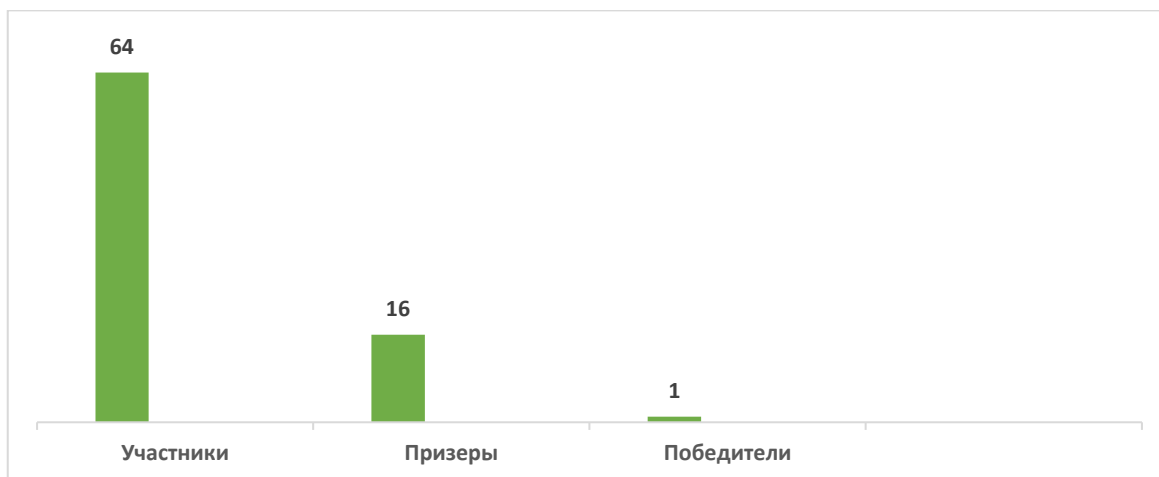
Общее количество предметов – 19.

Результативность участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 годах



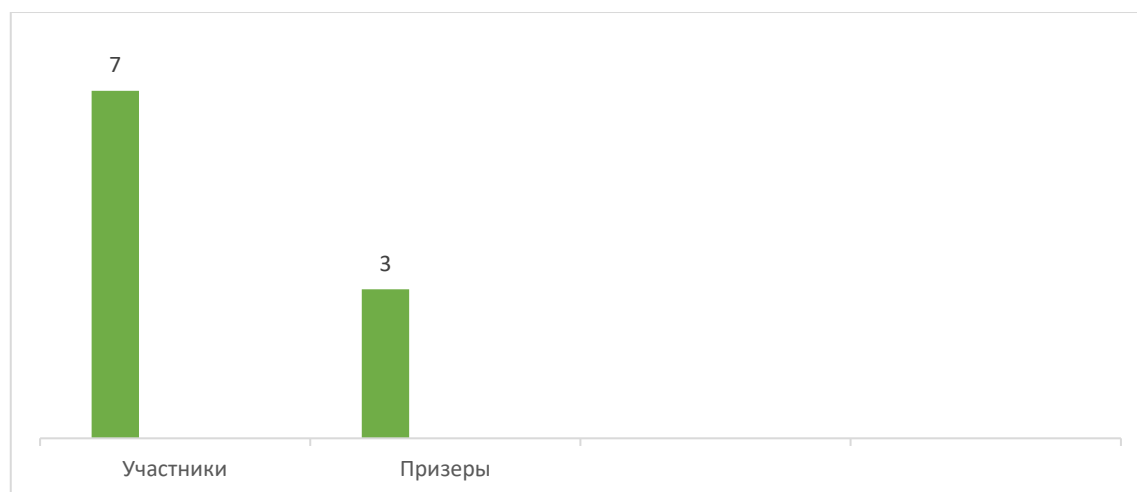
<i>Предметы</i>	<i>Участники</i>	<i>Призеры</i>	<i>Победители</i>
Русский язык	27	22	
Математика	52	13	3
Литература	15	11	
Английский язык	26	18	4
Французский язык	1		
Испанский язык	7	3	1
Итальянский язык	1	1	
Китайский язык	6	2	
Обществознание	6	4	
Право	2	1	
История	9	5	
Биология	20	14	
География	12	6	
Химия	2	1	1
Физика	4	1	
Экология	5	3	1
Экономика	8	2	
Искусство (МХК)	2		2
Технология "Культура дома"	1		

Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 годах



<i>Предметы</i>	<i>Участники</i>	<i>Призеры</i>	<i>Победители</i>
Русский язык	10	1	
Математика	6	1	
Литература	3	1	
Английский язык	15	6	1
Испанский язык	3	1	
Итальянский язык	1		
Китайский язык	1		
Обществознание	2		
Право	1		
История	6	1	
Биология	8	5	
География	2		
Химия	2		
Физика	1		
Экология	3	1	

Результативность участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 годах



Ли Леонардо (11) – история – призер

Лузьянин Степан (11) – английский язык - призер

Шуба Ульяна (11)- история - призер

Вывод: В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников

Таблица 33

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	12	5	0	7	7	6	1	0	0
2023	18	11	0	7	9	9	0	0	0
2024	21	15	0	6	7	6	1	0	0
2025	18	10	1	7	14	14	0	0	0

Вывод: анализ данных показывает, что в 2025 55,6% выпускников 9 класса продолжили обучение в АНОО «Школа «Дарование» и 38,9% поступили в колледжи. Из числа выпускников 11 класса 100% поступили в ВУЗ на платные отделения.

В 2025 году 98 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2025 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка условий реализации образовательных программ

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в АНОО «Школа «Дарование» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров АНОО «Школа «Дарование» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала АНОО «Школа «Дарование» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В АНОО «Школа «Дарование» имеются действующие эксперты государственных экзаменационных предметных комиссий Московской области. Экспертов ЕГЭ-2 человека, экспертов ОГЭ-4 человека.

Вывод: кадровый потенциал школы требует динамичного развития на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Есть жесткая необходимость в повышении

квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ/ОГЭ, оценка качества образования, программы ФГОС, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечит результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде конференций, семинаров, мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, публикаций на различных образовательных сервисах.

Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда и его использование

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2618 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета и собственных средств школы.

Состав фонда и его использование

Таблица 34

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2618	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	440	330
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке АНОО «Школа «Дарование» отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

В библиотеке АНОО «Школа «Дарование» отсутствует читальный зал с отдельными посадочными местами. Имеется один общий большой стол, МФУ для распечатки и копирования материалов. Учебники и учебные пособия расположены на стеллажах, художественная литература распределена по учебным кабинетам и на полках «Прочитай меня» в коридорах школы. Число зарегистрированных пользователей библиотеки 305 чел. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями)

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

АНОО «Школа «Дарование» располагается в арендованном здании, которое введено в эксплуатацию с 2012 года. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Характеристика здания

Наименование показателей	№ строки	Оборудовано водопроводом	Оборудовано водото-водо-отведением (канализацией)	Оборудовано центральным отоплением	Оборудовано системой видеонаблюдения	Требуется капитального ремонта	Находится в аварийном состоянии	Имеет ограждение территории	Имеет охрану	Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией	Имеет дымовые извещатели	Имеет пожарные краны и рукава	Оборудовано кнопкой тревожной сигнализации	Доступно для маломобильных групп населения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Здания организации	01	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1
Кроме того, часть здания (помещения) ¹⁾	02													
Справка 1. Число огнетушителей (ед) (03)		18												

Сведения о помещениях

Наименование показателей	№ строки	Наличие в организации
1	2	3
Актный зал	01	1
Спортивный зал	02	1
Закрытый плавательный бассейн	03	
Столовая или зал для приема пищи	04	1
Оборудованные кабинеты:		
основ информатики и вычислительной техники	05	1
физики	06	1
химии	07	1
биологии	08	1
географии	09	1
для внеурочной деятельности	10	1
основ безопасности и жизнедеятельности	11	
иностранного языка	12	
Мастерские для трудового обучения	13	
Кабинет домоводства	14	
Музей	15	
Учебно-опытный земельный участок	16	
Лекционная аудитория	17	
Медицинский пункт (кабинет)	18	1
Логопедический пункт (кабинет)	19	1
Кабинет учителя-дефектолога	20	1
Кабинет педагога-психолога	21	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	
Справка 2.		
Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	(23)	30
из них оборудованы:		
стационарными интерактивными досками (ед)	(24)	
мультимедийными проекторами (ед)	(25)	30
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (из стр.05) (мест)	(26)	15
Наличие мест для личной гигиены, санитарных узлов (туалетов) (да – 1, нет – 0)	(27)	1

В 2025 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Информационная база организации

Максимальная скорость доступа к сети интернет 50,0-99,9 Мбит/сек. Имеется фиксированная телефонная связь, электронная почта и веб-сайт в сети Интернет.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	89	89	20
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	81	81	
планшетные компьютеры	03			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	89	89	
имеющие доступ к сети Интернет	05	89	89	
имеющие доступ к Инtranет-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07	15	8	
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	31		
Интерактивные доски	11			
Принтеры	12	7		
Сканеры	13			
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	5		
Ксероксы	15			

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Для более оперативной закупки необходимого оборудования существует онлайн-форма заявки.

Асфальтированная площадка на территории Школы предназначена для игр, бега, езды на велосипедах. Предусмотрена игровая площадка детей начальной школы с соответствующим оборудованием. Есть огражденное футбольное поле небольшого размера, с естественным покрытием.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в АНОО «Школа «Дарование» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в АНОО «Школа «Дарование» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 161 респондент (52,7% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности организации

Таблица 35

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	305
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,29
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	14,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0,07%
— федерального уровня		0%
— международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1,4%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		85
— высшим педагогическим образованием		61
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		5

Численность педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	
— с высшей		16
— первой		12
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		26,51%
— больше 30 лет		55,42%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		37,71%
— от 55 лет		23,08%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
— медиатеки		Нет
— средств сканирования и распознавания текста		Нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
— системы контроля распечатки материалов		Нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,5

Выводы:

Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям трудового законодательства и характеру выполняемой работы. Существует непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

Существует четкая структура расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования. Основным источником денежных средств учреждения является оплата родителей по договорам оказания образовательных услуг. Условия для того, чтобы учащиеся достигли установленных ФГОС общего образования требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП достаточны.

Условия образовательной деятельности соответствуют санитарным нормам и правилам, иным требованиям закона. Образовательная среда доступна для детей с ОВЗ.

В школе сохраняется преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования по уровням. Учитывается специфика возрастного психофизического развития учеников, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Посредством организации тематических семинаров, собраний с родителями и серии индивидуальных собеседований формируется и развивается психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родительской общественности.

Школа достаточно укомплектована оборудованием и программами, чтобы организовать свою информационно-методическую поддержку, использовать современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

С целью мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности создана и эффективно реализуется программа ВСОКО.

Организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования (при необходимости).

На хорошем уровне организовано дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы. Есть информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг.

Школа укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Качественная оценка показателей результативности, содержания и условий образовательной деятельности АНОО «Школа «Дарование» показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ.

Осипова М.С., заместитель директора,
+7 905 523-45-19, darovanie.info@gmail.com
(отметка об исполнителе)