





ДАРОВАНИЕ

частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001

«Рассмотрено» на методическом объединении учителей начальных классов Протокол № 1 от «27» августа 2025г	«Согласовано» Заместитель директора  (Кузнецова М.А.) «28» августа 2025г.	«Принято» Педагогическим советом Протокол № 1 от «28» августа 2025г.	«Утверждено» Приказом № 1 от «28» августа 2025г. Директор  /Хоштария Н. А./
---	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6715890)
учебного предмета
«Математика»
для 1-ых классов
на 2025 – 2026 учебный год
начальное общее образование

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы начального общего образования по математике; Москва 2025г.

Составители: Кургина С. А., Сорокина С. В., Ткаченко В. В.,
учителя начальных классов

Сергиев Посад, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 1 класса составлена на основе:

1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
2. Программы воспитания АНОО «Школа «Дарование»
3. Учебного плана АНОО «Школа «Дарование» на 2025 – 2026 учебный год.
4. Положения АНОО «Школа «Дарование» о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых по ФГОС-2021.
5. Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике; Москва 2025г.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Программа воспитания АНОО «Школа «Дарование» реализуется через модуль «Школьный урок».

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в организации, осуществляющей образовательную деятельность в 2025 – 2026 году.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник. 1 класс. В 2ч. М.: Просвещение.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. М.: Просвещение.

3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 1, 2, 3, 4 классы: — М.: Просвещение

Оценивание осуществляется в соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и Положением о нормах оценивания по учебным предметам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

На изучение математики в 1-х классах отводится 124 часа (сентябрь - октябрь - по 3 часа в неделю, с ноября по 4 часа в неделю).

Сокращение на 8 часов за счёт часов на повторение в конце года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 - 4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения

примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)

Проверяемые элементы содержания

1 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Числа и величины	27			
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Раздел 2. Арифметические действия	40			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Раздел 3. Текстовые задачи	16			
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	20			
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Раздел 5. Математическая информация	15			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Повторение пройденного материала	14/6			
	Общее количество часов по программе	132/124			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

	фигур)				
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/
28	Число и цифра 0	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/
29	Число 10	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/

36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
52	Сравнение длин отрезков	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением. Запись результата увеличения на несколько единиц $\square + 3$, $\square - 3$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/

54	Группировка объектов по заданному признаку	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже Равенства и неравенства	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник. Запись результата увеличения на несколько единиц $\square + 4$, $\square - 4$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/
59	Построение отрезка заданной длины. На сколько больше? На сколько меньше?	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Проверочная работа № 1 за 1 полугодие	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат. Запись результата увеличения на несколько единиц $\square + 4$, $\square - 4$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/
62	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры». Перестановка слагаемых	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/
63	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач). Запись результата увеличения на несколько единиц $\square + 5$, $\square - 5$	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/
65	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/
66	Сложение и вычитание в пределах 10. Связь между суммой и слагаемыми	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/
68	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/
72	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/
73	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/
79	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	действия				
86	Построение квадрата	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Вычитание как действие, обратное сложению	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/
91	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/
95	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
98	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/
99	Однозначные и двузначные числа	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/
101	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/
102	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/
103	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/

104	Десяток. Счёт десятками	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/
108	Сложение и вычитание с числом 0	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/
110	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/
113	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/
114	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/
116	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/
117	Сложение и вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия. Таблица сложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

121	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Проверочная работа № 2 за год	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/
	Общее количество часов по программе	132			

1 класс

(с учётом ступенчатого расписания в сентябре-октябре - сокращение на 8 часов за счёт часов на повторение в конце года)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР	Дата
---	---------------------------------------	------------------	-----	------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч				n/4070/start/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/
28	Число и цифра 0	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/
29	Число 10	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/

					n/3547/start/	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	
52	Сравнение длин отрезков	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением. Запись результата увеличения на несколько единиц $\square + 3$, $\square - 3$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

	пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже Равенства и неравенства	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник. Запись результата увеличения на несколько единиц $\square + 4$, $\square - 4$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/	
59	Построение отрезка заданной длины. На сколько больше? На сколько меньше?	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
60	Проверочная работа № 1 за 1 полугодие	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
61	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат. Запись результата увеличения на несколько единиц $\square + 4$, $\square - 4$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/	
62	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры». Перестановка слагаемых	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/	
63	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач). Запись результата увеличения на несколько единиц $\square + 5$, $\square - 5$	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
64	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/	
65	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/	
66	Сложение и вычитание в пределах 10. Связь между суммой и слагаемыми	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
67	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/	
68	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
69	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/	

	научились				n/5200/start/272750/	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/	
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/	
72	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/	
73	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
74	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
75	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
76	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
77	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/	
79	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
80	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
81	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
82	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
83	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
84	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
85	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
86	Построение квадрата	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Вычитание как действие, обратное сложению	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/
91	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/
95	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
98	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/
99	Однозначные и двузначные числа	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/
101	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/
102	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/
103	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/
104	Десяток. Счёт десятками	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/

107	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/
108	Сложение и вычитание с числом 0	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/
110	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/
113	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/
114	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/
116	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/
117	Проверочная работа № 2 за год	1			
118	Сложение и вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/
119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия. Таблица сложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/
120	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Единица длины: сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/

124	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
	Общее количество часов по программе	124				

