





ДАРОВАНИЕ

частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
на методическом объединении учителей начальных классов Протокол № 1 от «27» августа 2025г	Заместитель директора  (Кузнецова М.А.) «28» августа 2025г.	Педагогическим советом Протокол № 1 от «28» августа 2025г.	Приказом № 1 от «28» августа 2025г. Директор  /Хоштария Н. А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6716030)
учебного предмета
«Русский язык»
для 2-ых классов
на 2025 – 2026 учебный год
начальное общее образование

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы начального общего образования по русскому языку; Москва 2025г.

Составители: Кузнецова М. А., Малинкина Д.А., Мартенюк А. И.
учителя начальных классов

Сергиев Посад, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена на основе:

1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
2. Программы воспитания АНОО «Школа «Дарование» ;
3. Учебного плана АНОО «Школа «Дарование» на 2025 – 2026 учебный год.
4. Положения АНОО «Школа «Дарование» о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых по ФГОС-2021.
5. Федеральной рабочей программы начального общего образования по русскому языку; Москва 2025г.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Программа воспитания АНОО «Школа «Дарование» реализуется через модуль «Школьный урок».

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в организации, осуществляющей образовательную деятельность в 2025 – 2026 году.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
2. Канакина В. П. Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение

Оценивание осуществляется в соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и Положением о нормах оценивания по учебным предметам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 1 - 4 классах отводится всего 675 часов (по 5 часов в неделю 1 класс – 165 часов; 2 – 4 классы – по 170 часов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

(Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены).

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на

основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно--следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических

ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Словарь.

1 часть: здравствуй (здравствуйте), спасибо, прощай (прощайте), сентябрь, родина, Родина, ветер (ветерок), извини(те), скоро, быстро, рисунок (рисовать), подлежащее, сказуемое, берёза (берёзка), лопата (лопатка), ягода (ягодка), дорога (дорожка), осина (осинка), до свидания, сахар (сахарный), капуста, посуда, октябрь, алфавит, ноябрь, одежда, лягушка, земляника, снегирь, молоток, мороз (морозный), иней, урожай (урожайный), суббота (субботный), декабрь, мебель.

2 часть: тарелка, товарищ, щавель, метель, морковь, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна (обезьянка), месяц, январь, февраль, картина (картинка), отец, фамилия, Россия, город, улица, стакан, топор, обед (обедать), магазин, облако (облачко), метро, платок, потому что, так как, апрель.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

2 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне)

	слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)

	написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания

2 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки

1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,

	побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с

	использованием вопросов
--	-------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Резервное время	32	6		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Общее количество часов по программе	170	6		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
2.	Диалогическая форма речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
3.	Происхождение слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
4.	Текст	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
6.	Тема текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
7.	Входной контрольный диктант	1	1			
8.	Основная мысль	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
9.	Заглавие текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
10.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
11.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

12.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
13.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
14.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
15.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
16.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
17.	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
18.	Предложение и слово	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
19.	Связь слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
20.	Виды предложений по цели высказывания	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
23.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
24.	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
25.	Установление связи слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
26.	Предложение: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
27. PP	Изложение текста по данным к нему вопросам	1				
28.	Слово и его значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

29.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
30.	Однозначные и многозначные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
31.	Значение слова в словаре и тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
32.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
33.	Синонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
34.	Синонимы в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
35.	Антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
36.	Наблюдение за использованием антонимов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
37.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1			
38.	Работаем с толковым словарем	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
39.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
40.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
41.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
42.	Корень как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
43.	Корень как общая часть родственных слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
44.	Корень слова: обобщение знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
45.	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
46.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
47. РР	Восстановление деформированного текста по данным предложениям и	1				

	рисунку					
48.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
49.	Нулевое окончание (наблюдение)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
50.	Суффикс как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
51.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
52.	Роль суффиксов и приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
53.	Состав слова: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
54.	Состав слова: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
55.	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
56.	Как образуются слова (наблюдение)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
57.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
58.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
59.	Перенос слов по слогам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
60. РР	Сочинение по серии рисунков, вопросам и опорным словам	1				
61.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
62.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
63.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
64.	Различаем звуки и буквы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
65.	Правописание слов с безударным	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

	гласным звуком в корне					
66.	Единообразное написание гласных в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
67.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
68.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
69.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
70.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
71.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
72.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1			
73.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
74. РР	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				
75.	Повторение алгоритма списывания текста. Списывание текста. Словарный диктант.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
76.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
77.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
78.	Знакомство с жанром поздравления.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

					3/2/	
79.	Функции мягкого знака	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
80.	Учимся характеризовать звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
81.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
82.	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
83.	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
84.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
85.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
88.	Обучающий диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
89. РР	Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				
90.	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
92.	Обозначение парных по звонкости-	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

	глухости согласных в корне слова					
93.	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
95.	Правописание букв согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
97.	Правописание букв гласных и согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
98.	Правописание букв гласных и согласных в корне слова. Списывание текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
99.	Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
100.РР	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				
101.	Использование на письме разделительных ь и ы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
105.	Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

	использованием электронных образовательных ресурсов					
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
107.	Имя существительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
108.	Имя существительное: употребление в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
109.	Имя существительное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
110.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
111.	Употребление прописной и строчной буквы				https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
112.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
113.	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
114.	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
115.РР	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1				
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
117.	Имя существительное: изменение по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
118.	Число имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
119.	Изменение по числам имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
121.	Глагол как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
124.	Роль глаголов в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
125.	Составление текста на тему пословицы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
126.	Единственное и множественное число глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
127.	Правописание частицы не с глаголами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
128.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1			
129.	Текст-повествование	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
130.	Особенности текстов-повествований	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
131.	Составление устного текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
132.	Обобщение знаний о глаголе	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
133.	Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
134. РР	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
135.	Имя прилагательное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
136.	Имя прилагательное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
138.	Роль имён прилагательных в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
139.	Связь имени прилагательного с именем	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

	существительным					
140	Текст-описание	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
141	Составление устного текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
142	Особенности текстов-описаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
143	Составление устного текста-описания натюрморта	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
144.	Обучающий диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
145.	Практикум по овладению диалогической речью. Составление устного текста по рисунку с включением в него диалога.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
146	Контрольное списывание	1	1			
147	Текст-рассуждение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
148	Особенности текстов-рассуждений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
150.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
151. РР	Сочинение по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри»	1				
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
154	Части речи: обобщение. Тренинг	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
155	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

	деятельности при проведении парной и групповой работы					
156	Части речи. Тренинг	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
158	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
159	Части речи: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
160	Роль имён существительных в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
161	Роль глаголов в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
162	Контрольный диктант за год	1	1			
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
165. РР	Составление текста-повествования. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1				
166	Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
167	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
168	Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

	электронных образовательных ресурсов)					
169	Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
170	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
	Общее количество часов по программе	170	6			

