



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1185000000272, ИНН 5042147283, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **Внеурочной деятельности**

По Шахматы - школе
(базовый уровень).

Класс 1-4

Количество часов - 1 час в неделю.

Учитель Сторчак Валерий Анатольевич

Программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

г. Сергиев Посад
2022

Пояснительная записка.

Согласно Учебному плану школы программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы в школе» рассчитана на 34 часа в год для обучающихся 1-4 классов и соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35-40 минут.

Дети приходят в школу разного возраста, с разным уровнем понимания шахмат, поэтому, группы укомплектованы по принципу "первый, второй и третий год обучения".

Группы каждого года обучения укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек, режим работы не превышает 1 часа в неделю. Реализация программы осуществляется в специально отведенном кабинете для занятий шахматами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам, реализуемая в Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа «Дарование»» разработана на основе нормативной базы дополнительного образования, а именно: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. No 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки России от 11.12.2006г. N 06-1844) Проекта межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Постановления Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. No 172-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей». Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. No 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Отличительные особенности программы.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать

замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований.

Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося.

Новизна программы.

Обычно все программы шахматного обучения строятся по принципу от простого к сложному. Сначала изучаются отдельные элементы игры, названия и движения пешек, фигур. Мы же начинаем с того, что сразу учим ставить мат. Таким образом мы идём от сложного к простому. После этого переходим к углубленному изучению отдельных тем. Сначала упор делается на то, что является целью шахматной игры (шахматы с персидского переводится как "Смерть королю"), а уж затем на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи и т.д.

Особенности организации образовательного процесса.

В процессе обучения учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих воспитанников. Некоторые

юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач шахматного обучения заключается в том, чтобы неравенство способностей воспитанников не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. Например, переключение внимания воспитанника с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения. В этом случае упор делается на теоретическое положение о том, что "волевая регуляция представляет собой личностный уровень произвольной регуляции. Волевая регуляция является прижизненным образованием и ее становление включено в процесс общего развития личности, в котором она составляет одну из важнейших сторон" (В.А.Иванников).

В работе отражены уровни волевой регуляции, соответствующие разным возрастным периодам:

1. Развитие произвольности в младшем школьном возрасте.
2. Способность к саморегуляции и самовоспитанию в подростковом возрасте.
3. Саморазвитие своих возможностей в старшем школьном и юношеском возрасте.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Цель программы:

Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Личностные - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию

Метапредметные - обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности

обучению игре в шахматы, формирование познавательной мотивации в процессе обучения; способствование

интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные (предметные) - обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара. способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;

освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях, комплексное формирование основ шахматной культуры.

Шахматы – старинная, мудрая и прекрасная игра. Историю ее возникновения относят к 5-7 веку до нашей эры. Родиной шахмат принято считать Индию. Именно там возникла игра чатуранга, в которой на шахматной доске вели сражение войска деревянные фигуры четырёх сторон. Правила игры постепенно изменялись, а сама игра все более и более распространялась. Во 2 веке шахматы проникли в Европу; в 9-м веке на Русь и в том виде, в котором играют сейчас в шахматы, они существуют около 500 лет.

Шахматы – огромный, познавательный, интересный, особый мир. Для человека стороннего он вполне может показаться головоломкой – попробуй сосчитать в партии всевозможные варианты развития событий. В этом бурном море, чтобы выплыть к желанному берегу, необходим надежный компас. Им является умение правильно оценить позицию и расстановку на шахматной доске.

Актуальность программы заключается в том, что при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры; развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных

позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа; расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Позволяет этим

детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения

(ходу). Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение делать ходы, осуществлять определенные замыслы способствует формированию воли, решимости, и

эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

Содержание программы и методические рекомендации.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- v Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- v Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- v Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- v принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- v принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- v принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- v принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- v принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учится выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

«Шахматы, первый год».

Шахматная доска, белые и чёрные, выигрывает тот, кто ставит мат.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *«Каждый ферзь любит свой цвет»*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и

чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход,
пользоваться тактическими приёмами нп отвлечение, завлечение, рентген, перекрытие, ставить спёртый мат.

«Шахматы, второй год»

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

III. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

IV. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

К концу второго года обучения дети должны *знать*:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны *уметь*:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей,

«Шахматы, третий год».

I. Шахматная партия.

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Анализ и оценка позиции.

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

III. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

К концу третьего года обучения дети должны *знать*:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпилье;
- основные элементы позиции.

К концу третьего года обучения дети должны *уметь*:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.
правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

v личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

v метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

v предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

v *Определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

v В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «шахматы» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- v **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- v **Проговаривать** последовательность действий.
- v Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- v Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- v Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- v Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- v Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- v Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- v Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- v Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- v Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- v Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

3. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому обучающемуся выставляется отметка (в форме значка):
треугольник- удовлетворительно,

цветочек- хорошо,

звездочка

-

отлично.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

4. Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 4 штуки;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.

Первый год обучения.

Неделя	Тема занятия	Теория	Практика
1	Знакомство с группой. История и легенды о возникновении шахмат. "Шах мат" - "Король умирает".	1	
2	Шахматная доска: вертикали, горизонтали и диагонали, обозначения полей. Латиница. Движение короля и ферзя. Мат в один ход ферзём королю на краю доски.	1	
3	Мат в один ход ферзём королю на краю доски. Решение упражнений.		1
4	Движение ладьи. Мат в один ход ладьёй королю на краю доски. Решение упражнений.		1
5	Линейный мат в один ход двумя ладьями королю на краю доски. Решение упражнений.		1
6	Линейный мат двумя ладьями королю в центре доски.	1	
7	Линейный мат двумя ладьями королю в центре доски. Решение упражнений		1
9	Движение пешки. Движение коня. Пат. Мат пешкой, которая превращается в тяжёлую фигуру на краю доски.	1	
10	Движение пешки. Движение коня. Пат. Мат пешкой, которая превращается в тяжёлую фигуру на краю доски. Решение упражнений.		1
11	Движение пешки. Взятие на проходе. Движение коня. Пат. Мат пешкой, которая превращается в тяжёлую фигуру и коня на краю доски. Решение упражнений.		1
12	Движение слона. Линейный мат в два хода на краю доски.	1	
13	Движение слона. Линейный мат в два хода на краю доски. Решение упражнений.		1
14	Король и ферзь против короля в центре доски. Пат.	1	
15	Король и ферзь против короля в центре доски. Решение упражнений.		1
16	Король и ладья против короля в центре доски. Пат.	1	
17	Король и ладья против короля в центре доски. Решение упражнений.		1
18	Этика поведения во время партии. Сеанс одновременной игры король и ферзь против короля в центре доски.	0,5	0,5
19	Этика поведения во время партии. Сеанс	0,5,	0,5

	одновременной игры король и ладья против короля в центре доски.		
20	Этика поведения во время партии. Сеанс одновременной игры две пешки против короля в центре доски.		1
21	Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	1	
22	Понятие об открытых, полузакрытых, закрытых дебютах. Консультационная партия.	0,5	0,5
23	Как можно проиграть партию за 2,3,4 хода. "Детский мат". Консультационная партия.	0,5	0,5
24	Основные дебютные стратегии. Борьба за центр. Развитие лёгких и тяжёлых фигур. Их стоимость. Консультационная партия.	0,5	0,5
25	Основные дебютные стратегии. Мобилизация, Безопасность. Рокировка. Консультационная партия.		1
26	Комбинация и её роль в шахматной игре.	1	
27	Классификация комбинационных приёмов. Отвлечение, Завлечение, перекрытие, рентген.	1	
28	Открытый , двойной шах, спёртый мат.	1	
29	Решение задач на отвлечение.		1
30	Решение задач на завлечение.		1
31	Решение задач на рентген.		1
32	Решение задач на перекрытие.		1
33	Решение задач на спёртый мат.		1
34	Консультационная партия.		1
Итого		13,5	20,5

Второй год обучения.

Неделя	Тема занятия	Теория	Практика
1	Правило квадрата. Решение упражнений.	0,5	0,5
2	Правило квадрата. Этюд Рети.		1
3	Правило квадрата. Этюд Прокеша. Вариации этюда Рети.		1
4	Король и ферзь против короля и пешки на последней горизонтали.	1	
5	Король и ферзь против короля и пешки на последней горизонтали.		1
6	Пешечные слабости, сдвоенные пешки.	1	

	Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля.		
7	Идеи "Русской партии". Консультационная партия.	0,5	0,5
8	Идеи "Итальянской партии". Консультационная партия.	0,5	0,5
9	Идеи "Испанской партии". Консультационная партия.	0,5	0,5
10	Выдающиеся мастера комбинационного стиля; разбор партий.	1	
11	Открытая линия	1	
12	Атака на нерокировавшегося короля.	1	
13	Атака при односторонних рокировках.	1	
14	Атака при рокировках в разные стороны	1	
15	Эстетика шахматной игры	1	
16	Комбинация с большим количеством жертв (разбор приемов).		
17	Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры шахматной партии. "Моя система" А. Нимцовича.	1	
18	Причины возникновения комбинаций.	1	
19	Основные положения теории Стейница	1	
20	Слабые поля в лагере противника.	1	
21	Слабость комплекса полей	1	
22	Вторжение на 7-ю горизонталь	0,5	0,5
23	Закрытие дебюта, ферзевый гамбит.	1	
24	Решение задач по тактике		1
25	З. Тарраш против М. Чигорина, разбор партий матча.	1	
26	Решение задач по тактике		1
27	Соревнования. С записью партий.		1
28	Разбор партий.		1
29	Соревнования. С записью партий.		1
30	Разбор партий. Блиц турнир.	0,5	0,5
31	Оппозиция.	1	
32	Решение задач на оппозицию.		1
33	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.	1	
34	Ключевые поля. Удивительные ничейные положения	1	
Итого		21	13

Третий год обучения.

Неделя	Тема занятия	Теория	Практика
1	Семь важных принципов защиты.	1	
2	Главные принципы атаки.	1	
3	Король, конь и пешка против короля.		
4	Король, слон и ладейная пешка против короля.	1	
5	Король, слон и коневая пешка против короля.	1	
6	Король, лёгкая фигура и пешка против короля. Решение этюдов.		1
7	Король, лёгкая фигура и пешка против короля. Решение этюдов.		1
8	Король, конь и пешка против короля и пешки.	1	
9	Король, конь и пешка против короля и пешки. Решение этюдов.		1
10	Король, слон и пешка против короля и пешки.	1	
11	Король, слон и пешка против короля и пешки. Решение этюдов.		1
12	Король, слон и пешка против короля и пешки. Решение этюдов.		1
13	Король, слон и пешка против короля и пешки. Решение этюдов.		1
14	Мат слоном и конём.	1	
15	Мат слоном и конём, решение этюдов.		1
16	Конь против пешки.	1	
17	Конь против пешки. Решение этюдов.		1
18	Конь против двух пешек.	1	
19	Конь против двух пешек. Решение этюдов.		1
20	Слон против пешек.	1	
21	Слон против пешек. Решение этюдов.		1
22	Связанные и отдалённые пешки.	1	
23	Связанные и отдалённые пешки. Решение этюдов.		1
24	Сдвоенные пешки.	1	
25	Сдвоенные пешки. Решение этюдов.		1
26	Король и пешка против короля и пешки. Проходные пешки.	1	
27	Король и пешка против короля и пешки. Проходные пешки. Решение этюдов.		1
28	Король и пешка против короля и пешки. Пешки на одной вертикали.	1	
29	Король и пешка против короля и пешки. Пешки на одной вертикали. Решение этюдов.		1
30	Ладейные окончания.	1	
31	Решение задач на ладейные окончания.		1
32	Гамбит Эванса. Ферзевый гамбит.	1	
33	Королевский гамбит.	1	
34	Блиц турнир.		1

Итого		17	17
--------------	--	-----------	-----------

Личностные результаты освоения программы:

формирование установки на здоровый образ жизни;
 личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию;
 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
 способность работать в команде, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Образовательные результаты освоения программы:

умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, ставить мат с разных позиций, проводить комбинации; умение пользоваться справочной, научно популярной литературой, сайтами; умение читать диаграммы, построение логической цепи рассуждений;
 умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании).