



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По французскому языку

Уровень базовый

Класс 8

Количество часов 34

Учитель: Лаврентьева Анна Николаевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения
- Авторской программы по французскому языку как второму иностранному 5-9 классы, предметная линия «Синяя птица» Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. (г.Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2020г.)

г. Сергиев Посад  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование обучения французскому языку в 8 классе составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка (английского) в область изучения второго иностранного языка.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 8 классе проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2020г. УМК предназначен для начального обучения учащихся, изучающих французский язык как второй иностранный и рассчитан на 1 час в неделю. Учащиеся 8 класса изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся.

Цели и задачи обучения французскому языку.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.

- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК ДЛЯ 8 КЛАССА

Формы работы на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Название раздела	Основные виды учебной деятельности
<p><b>1.Спорт: Выше. Быстрее. Сильнее.</b></p>	<p><u>Речевая деятельность:</u> Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, аудио- /видео-запись. Начинают, ведут, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения, дают инструкции, выражают благодарность и восхищение. Описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания, оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Пишут электронное письмо другу, эссе о любимом герое книги, статью об идеальном герое.</p> <p><u>Языковая деятельность:</u> Распознают на слух и адекватно произносят носовые звуки /a/, /o/, /E/. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Осваивают использование относительных местоимений, наречий, причастий настоящего и прошедшего времени, правильного порядка прилагательных.</p>
<p><b>2.Досуг и увлечения</b></p>	<p><u>Речевая деятельность:</u> Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, аудио- /видео-запись. Начинают, ведут, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. Высказывают свою точку зрения об образе жизни, предпочтениях в одежде, музыке, книгах, фильмах. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания, оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе. Составляют план, тезисы письменного сообщения. Составляют рекламу парка аттракционов. Пишут отзыв на фильм, музыкальный диск.</p> <p><u>Языковая деятельность:</u> Распознают на слух и адекватно произносят звуки /a/, /o/, /E/. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Осваивают использование <i>Passé Composé</i>, <i>Plus-que-Parfait</i>, <i>Future Simple</i>, вводных слов, слов-связок <i>c'est pour quoi</i>. Осваивают использование способов словообразования прилагательных и порядок употребления прилагательных.</p>
<p><b>3.Природа и проблемы экологии</b></p>	<p><u>Речевая деятельность:</u> Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, аудио- /видео-запись. Начинают, ведут, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; о благотворительности). Высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; предположения о событиях в будущем. Читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного. Пишут электронное письмо другу о своём образе жизни.</p> <p><u>Языковая деятельность:</u> Распознают на слух и адекватно произносят звуки /a/, /o/, /E/. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Осваивают использование форм глаголов <i>Passé Composé</i>, <i>Plus-que-Parfait</i>, <i>Imparfait</i>, <i>Present</i>, <i>Future Simple</i>, разделительных вопросов, слов-связок.</p>
<p><b>4.Европа и молодежь</b></p>	<p><u>Речевая деятельность:</u> Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, аудио- /видео-запись. Начинают, ведут, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, выражают удивление, о современных технических новинках). Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта и культуры стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Понимают роль владения иностранным языком в современном мире. Пишут электронные письма, рассказ, новости,</p>

	<p>оформляют обложку журнала. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию.</p> <p><u>Языковая деятельность:</u> Распознают на слух и адекватно произносят звуки /a/, /o/, /E/. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Осваивают использование форм глаголов <i>Passe Compose, Plus-que-Parfait, Imparfait, Present, Future Simple, Conditionnel, Subjonctif</i>.</p>
--	---

По окончании изучения данного курса, обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями.

#### 1) Речевая компетенция:

Говорение (диалогическая речь – 10 реплик со стороны каждого участника диалога; монологическая речь – 20 – 25 фраз).

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, брать и давать интервью в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события/картинку/фото с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- комментировать/аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

#### Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных стилей и жанров, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объём текста 800 - 1000 слов);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую информацию – выборочное чтение (объём текста – 500 слов);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста: выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык (объём текста – 700 слов);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, бланки, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (100 слов, включая адрес);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

## 2) Языковая компетенция

### Орфография

Ученик научится:

- применять орфографические правила написания слов.

### Фонетика

Ученик научится:

- правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов: утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное;
- уметь правильно разделять предложения на смысловые группы.

### Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять основные изученные лексические единицы: слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета;
- знать основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия;
- понимать и использовать явления многозначности слов, синонимов, антонимов, лексической сочетаемости.

### Грамматика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) и использовать эти правила в устной и письменной речи;
- знать основные различия систем русского и французского языка.

### 3) Социокультурная компетенция

Ученик получит возможность:

- узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать основные нормы речевого этикета и речевых клише, принятые в стране изучаемого языка, и употреблять их в устной и письменной речи;
- знать распространенные образцы фольклора: скороговорки, поговорки, идиомы;
- знать наиболее известные образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны второго иностранного языка: всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого второго иностранного языка;
- понимать роль владения несколькими иностранными языками в современном мире.

### 4) Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»  
В 8 КЛАССЕ**

<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</li><li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</li><li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li><li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li><li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li><li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li><li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;</li><li>• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li><li>• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li><li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li><li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li><li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li><li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li><li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li><li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li></ul>
------------------------------	---



<b>Метапредметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> <li>• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</li> <li>• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</li> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<p>1) В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>В говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>_ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>_ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p>В аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи</li> </ul>

<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>В чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>_ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>_ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> </ul> <p>В письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>_ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Языковая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ применение правил написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>_ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>_ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>_ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>_ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>_ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, , модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>_ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;</li> </ul> <p>Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>_ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>_ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>_ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>_ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>_ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</li> </ul> <p>Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>
-------------------------------------	--

- \_ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- \_ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- \_ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- \_ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- \_ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2) В познавательной сфере:

- \_ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- \_ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- \_ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- \_ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- \_ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- \_ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- \_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- \_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- \_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- \_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4) В эстетической сфере:

- \_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- \_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- \_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5) В трудовой сфере:

- \_ умение рационально планировать свой учебный труд;
- \_ умение работать в соответствии с намеченным планом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ К  
УМК «СИНЯЯ ПТИЦА» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тема	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1 Спорт: Выше. Быстрее. Сильнее.	8	Контроль устной речи
Раздел 2 Досуг и увлечения	8	Тест
Раздел 3 Природа и проблемы экологии	8	Лексико-грамматический тест
Раздел 4 Европа и молодежь	10	Контроль лексики и грамматики



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По французскому языку

Уровень базовый

Класс 8

Количество часов 34

Учитель Лаврентьева Анна Николаевна

г. Сергиев Посад  
2022

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
<b>Раздел 1. Спорт: Выше. Сильнее. Быстрее (8 часов)</b>				
1	1	Спорт. Глаголы, передающие отношения.	02.09	
2	2	Любите ли Вы спорт? Возвратные глаголы.	09.09	
3	3	Пассивный залог.	16.09	
4	4	Спорт и здоровый образ жизни.	23.09	
5	5	Время будущее в прошедшем.	30.09	
6	6	Мой любимый вид спорта.	07.10	
7	7	Навыки диалогической речи.	14.10	
8	8	Экстремальные виды спорта. Монолог.	21.10	
<b>Раздел 2. Досуг и увлечения (8 часов)</b>				
9	1	Мое свободное время. Глаголы местоположения.	28.10	
10	2	Мой любимый фильм. Местоимения – дополнения.	11.11	
11	3	Работа по дому. Повелительное наклонение.	18.11	
12	4	Свободное время. Пересказ текста.	25.11	
13	5	Активный отдых. Диалогическая речь.	02.12	
14	6	Парки развлечений.	09.12	
15	7	Рассказ о достопримечательностях Франции.	16.12	
16	8	Хобби. Монологическое высказывание.	23.12	
<b>Раздел 3: Природа и проблемы экологии (8 часов)</b>				
17	1	Окружающая среда.	13.01	
18	2	Спряжение модальных глаголов.	20.01	
19	3	Загрязнение окружающей среды. Выделение членов предложения.	27.01	
20	4	Моя планета Земля. Чтение поисковое.	03.02	
21	5	Что значит любить природу. Аудирование.	10.02	
22	6	Национальные парки Франции и России.	17.02	
23	7	Детализированное чтение.	24.02	
24	8	Что такое экология?	03.03	
<b>Раздел 4: Европа и молодежь (11 часов)</b>				
25	1	Молодежные организации. Глаголы, передающие чувства и настроения.	10.03	
26	2	Европейский союз. Прилагательные входящие в словосочетания и предлоги.	17.03	
27	3	Столицы европейских государств.	31.03	
28	4	Согласование времен.	07.04	
29	5	Семья Франсуазы.	14.04	
30	6	Детализированное чтение.	21.04	
31	7	Средний европеец, какой он?	28.04	
32	8	Диалогическая речь.	05.05	
33	9	Европа и молодежь.	12.05	
34	10	Поисковая работа с политической картой.	19.05	