



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По французскому языку

Уровень базовый

Класс 6

Количество часов 34

Учитель: Лаврентьева Анна Николаевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения
- Авторской программы по французскому языку как второму иностранному 5-9 классы, предметная линия «Синяя птица» Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. (г.Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2020г.)

г. Сергиев Посад
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование обучения французскому языку в 6 классе составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка (английского) в область изучения второго иностранного языка.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 6 классе проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») авторы Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2020г. (второй год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как второй иностранный и рассчитан на 1 час в неделю. Учащиеся 6 класса изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся.

Цели и задачи обучения французскому языку.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.

- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК ДЛЯ 6 КЛАССА

Формы работы на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Название раздела	Основные виды учебной деятельности
<p>1. Знакомство Мой адрес. Моя семья. Мои родители. Мои братья и сестры. Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация среднего образования во Франции: начальная школа, колледж, лицей. План здания французского коллежа. План здания моей школы.</p>	<p><u>Речевая деятельность:</u> Воспринимают на слух и правильно воспроизводят звуки и интонацию. Воспринимают на слух и понимают с опорой на наглядность аудиотексты, выделяют нужную информацию. Представляют себя и другого человека. Ведут диалог-расспрос о семье своего друга, о школе, о том, как найти на плане города нужную улицу, дом. Строят монологическое высказывание об образовании и школах во Франции, о своей школе. Овладевают чтением аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания, оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Пишут электронное письмо французскому другу.</p> <p><u>Языковая деятельность:</u> Оперировать лексикой по теме. Формируют орфографическую грамотность. Формируют умения пользоваться французско-русским словарем.</p>
<p>2. Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учебе. Любимые предметы в школе.</p>	<p><u>Речевая деятельность:</u> Воспринимают на слух и правильно воспроизводят звуки и интонацию. Воспринимают на слух и понимают с опорой на наглядность аудиотексты, выделяют нужную информацию. Ведут диалог-расспрос о каникулах, о расписании школьных предметов. Строят монологическое высказывание о своем первом сентября, о расписании занятий французского сверстника. Овладевают чтением аутентичных текстов.</p> <p><u>Языковая деятельность:</u> Оперировать лексикой по теме. Формируют орфографическую грамотность. Формируют умения пользоваться французско-русским словарем.</p>
<p>3. Еда. Блюда французской и русской кухни. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников.</p>	<p><u>Речевая деятельность:</u> Воспринимают на слух и правильно воспроизводят звуки и интонацию. Воспринимают на слух и понимают с опорой на наглядность аудиотексты. Называют время суток. Ведут диалог этикетного характера, узнавая и уточняя время. Ведут диалог-расспрос о распорядке дня, о меню в школьной столовой, о гастрономических предпочтениях. Строят монологическое высказывание о школьной столовой, о том, что едят французские и российские школьники на завтрак, обед и ужин. Формируют навыки чтения вслух и про себя. Выполняют письменные коммуникативные задания: свое продолжение прочитанной истории.</p> <p><u>Языковая деятельность:</u> Оперировать лексикой по теме. Формируют орфографическую грамотность. Осваивают использование частичных артиклей <i>du, de la, des</i>. Формируют умения пользоваться французско-русским словарем.</p>
<p>4. Мой лучший друг Возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе. Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа, их краткая биография.</p>	<p><u>Речевая деятельность:</u> Воспринимают на слух и правильно воспроизводят звуки и интонацию. Воспринимают на слух и понимают с опорой на наглядность аудиотексты. Описывают внешность человека. Строят монологическое высказывание об одном из своих друзей, об одном известном человеке во Франции, соблюдая логический порядок повествования. Выражают удивление. Задают вопросы в разных регистрах речи. Ведут диалог-расспрос, запрашивают анкетные данные. Выполняют письменные упражнения на развитие языковой догадки. Заполняют карточку – анкету, удостоверяющую личность.</p> <p><u>Языковая деятельность:</u> Оперировать лексикой по теме. Формируют орфографическую грамотность. Осваивают использование прилагательных, обозначающих качества человека; соблюдают род прилагательных.</p>
<p>5. Телевидение в жизни французских и российских</p>	<p><u>Речевая деятельность:</u> Воспринимают на слух и правильно воспроизводят звуки и интонацию. Воспринимают на слух и понимают</p>

<p>школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1 France2 France3. Виды передач. Социологические опросы на тему телевидения.</p>	<p>с опорой на наглядность аудиотексты. Ведут диалог-расспрос о передачах французского и российского телевидения, любимых передачах детей. Составляют и проводят социальный опрос. Выполняют письменные коммуникативные задания: характеристика ТВ передач. Составляют программу ТВ передач на один день. Формируют навыки чтения вслух и про себя. <u>Языковая деятельность:</u> Оперировать лексикой по теме. Формируют орфографическую грамотность. Формируют умения пользоваться французско-русским словарем.</p>
<p>6. Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия: географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности.</p>	<p><u>Речевая деятельность:</u> Воспринимают на слух и правильно воспроизводят звуки и интонацию. Воспринимают на слух и понимают с опорой на наглядность аудиотексты. Ведут диалог-расспрос о путешествии, комментируют интересные моменты. Составляют описание французского региона с опорой на карту. Составляют рассказ по фотографии с видом российского региона, дают краткую характеристику. Формируют навыки чтения вслух и про себя. <u>Языковая деятельность:</u> Оперировать лексикой по теме. Формируют орфографическую грамотность. Формируют умения пользоваться французско-русским словарем. Осваивают использование прошедшего незаконченного времени.</p>
<p>7. Сказка. Сказочные герои и основные события, происходящие с ним. Биография писателя Шарля Перро. Известные писатели Франции: А. Дюма, Ж. Верн, Г. Мало. История создания комиксов. Персонажи известных комиксов. Чтение в жизни школьника. Любимые книги и писатели.</p>	<p><u>Речевая деятельность:</u> Воспринимают на слух и правильно воспроизводят звуки и интонацию. Воспринимают на слух и понимают с опорой на наглядность аудиотексты. Ведут диалог-расспрос о жизни и произведениях писателя. Составляют рассказ о биографии писателя, о любимом герое комикса. Формируют навыки чтения вслух и про себя. <u>Языковая деятельность:</u> Оперировать лексикой по теме. Формируют орфографическую грамотность. Формируют умения пользоваться французско-русским словарем. Осваивают использование прошедшего незаконченного времени, степени сравнения прилагательных.</p>
<p>8. Франкофония. Франкофонное сообщество. Франция и Россия – основные сведения о стране. Общение по телефону.</p>	<p><u>Речевая деятельность:</u> Воспринимают на слух и правильно воспроизводят звуки и интонацию. Воспринимают на слух и понимают с опорой на наглядность аудиотексты. Ведут диалог-расспрос об адресе, номере телефона. Представляют сведения о Франции, Швейцарии, используя географическую карту. Пишут краткое эссе о Франции, Швейцарии. <u>Языковая деятельность:</u> Оперировать лексикой по теме. Формируют орфографическую грамотность. Формируют умения пользоваться французско-русским словарем. Осваивают использование согласования времен изъявительного наклонения.</p>
<p>9. Досуг. Досуг учащихся после уроков. Французские журналы для детей и подростков («J aime lire» «Окари» и другие). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.</p>	<p><u>Речевая деятельность:</u> Воспринимают на слух и правильно воспроизводят звуки и интонацию. Воспринимают на слух и понимают с опорой на наглядность аудиотексты. Ведут диалог, договариваются о встрече, назначают свидание. Представляют один из французских журналов, используя страницы интернета. Представляют историю детективно-приключенческого содержания. Заполняют абонемент для оформления подписки на журнал. <u>Языковая деятельность:</u> Оперировать лексикой по теме. Формируют орфографическую грамотность. Формируют умения пользоваться французско-русским словарем. Осваивают использование относительных местоимений <i>qui, que</i>.</p>
<p>10. Переписка. Общение через Интернет. Объявления о знакомстве.</p>	<p><u>Речевая деятельность:</u> Воспринимают на слух и правильно воспроизводят звуки и интонацию. Воспринимают на слух и понимают с опорой на наглядность аудиотексты. Ведут диалог о поиске друзей по</p>

Поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет фильма, съемки.	переписке, об их увлечениях, о французских автомобилях. Представляют друга по переписке, его интересы. Представляют марки автомобилей. Формируют навыки чтения вслух и про себя. <u>Языковая деятельность:</u> Оперировать лексикой по теме. Формируют орфографическую грамотность. Формируют умения пользоваться французско-русским словарем. Осваивают использование выделительных оборотов <i>c est qui, c est que</i> .
11. Париж – столица Франции. Основные достопримечательности Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками, программа визита. Обзорная экскурсия по Парижу. Викторина «Знаешь ли ты Париж?»	<u>Речевая деятельность:</u> Воспринимают на слух и правильно воспроизводят звуки и интонацию. Воспринимают на слух и понимают с опорой на наглядность аудиотексты. Ведут диалог о посещении Парижа, выражают восхищение. Представляют воображаемую программу своего пребывания в Париже, отдельные достопримечательности. Пишут электронное письмо другу о своем посещении Парижа. <u>Языковая деятельность:</u> Оперировать лексикой по теме. Формируют орфографическую грамотность. Формируют умения пользоваться французско-русским словарем. Осваивают использование пассивной формы глагола.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребенка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения. По окончании изучения данного курса, обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями.

1) Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь – 3 реплики со стороны каждого участника диалога, монологическая речь – 7-10 фраз)

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, брать и давать интервью в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события, картинку, фото с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- комментировать, аргументировать свое отношение к прочитанному, прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных стилей и жанров, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объём текста 600-700 слов);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую информацию – выборочное чтение (объём текста – 350 слов);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста: выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык (объём текста – 500 слов);
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале, аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, бланки, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с опорой на образец, употребляя формы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (30-40 слов, включая адрес);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

2) Языковая компетенция

Орфография

Ученик научится:

- применять орфографические правила написания слов.

Фонетика

Ученик научится:

- правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов: утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
- уметь правильно разделять предложения на смысловые группы.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять основные изученные лексические единицы: слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета;
- знать основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия;
- понимать и использовать явления многозначности слов, синонимов, антонимов, лексической сочетаемости.

Грамматика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений: временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и использовать эти правила в устной и письменной речи;
- знать основные различия систем русского и французского языка.

3) Социокультурная компетенция

Ученик получит возможность:

- узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать основные нормы речевого этикета и речевых клише, принятые в стране изучаемого языка, и употреблять их в устной и письменной речи;
- знать распространенные образцы фольклора: скороговорки, поговорки, идиомы;
- знать наиболее известные образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны второго иностранного языка, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого второго иностранного языка;
- понимать роль владения несколькими иностранными языками в современном мире.

4) Компенсаторная компетенция

Ученик получит возможность научиться:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»
В 6 КЛАССЕ**

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих
------------------------------	--

Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
Предметные результаты	<p>1) В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>В говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; _ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; _ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>В аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; _ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

<p>Предметные результаты</p>	<p>В чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; _ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; _ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; <p>В письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ заполнять анкеты и формуляры; _ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; _ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <p>Языковая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ применение правил написания слов, изученных в основной школе; _ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; _ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; _ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); _ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); _ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; _ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); _ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков; <p>Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; _ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); _ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; _ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); _ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; _ понимание роли владения иностранными языками в современном мире. <p>Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>
-------------------------------------	--

- _ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- _ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- _ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- _ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- _ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2) В познавательной сфере:

- _ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- _ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- _ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- _ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- _ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- _ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- _ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- _ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- _ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4) В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- _ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5) В трудовой сфере:

- _ умение рационально планировать свой учебный труд;
- _ умение работать в соответствии с намеченным планом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ К
УМК «СИНЯЯ ПТИЦА» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тема	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1. «Faisons connaissance»	4	Контроль устной речи
Раздел 2 «Bonne rentrée»	3	Тест
Раздел 3 «Bon appétit»	3	Лексико-грамматический тест
Раздел 4 «Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui?»	3	Контроль лексики и грамматики
Раздел 5. «Dis-moi qui est ton ami»	3	Контроль работы с лексикой
Раздел 6. «La télé – je l'adore»	3	Лексико-грамматический тест
Раздел 7. «Bon voyage»	3	Контроль аудирования
Раздел 8. «Il était une fois»	5	Контроль техники чтения
Раздел 9. «Allô, Suisse !»	3	Лексико-грамматический тест
Раздел 10. «Qui cherche trouve !»	3	Тест
Раздел 11. «Bonjour, Paris !»	1	Грамматический тест



ДАРО
частна



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По французскому языку

Уровень базовый

Класс 6

Количество часов 34

Учитель Лаврентьева Анна Николаевна

г. Сергиев Посад
2022

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
Раздел 1: Знакомство (4 часа)				
1	1	Начало учебного года. Планы на учебный год. Ближайшее будущее время.	02.09	
2	2	Календарь. Предлоги. Местоимения в роли прямого дополнения.	09.09	
3	3	Друзья. Школа во Франции. Образование прилагательных женского рода.	16.09	
4	4	Проверочная работа «Ближайшее будущее время».	23.09	
Раздел 2: Начало учебного года во Франции и в России (3 часа)				
5	1	Обучение в России. Модальные глаголы. Употребление глагола «мочь».	30.09	
6	2	Диалогическая речь по теме «Еда».	07.10	
7	3	Письмо Жюли. Работа с текстом.	14.10	
Раздел 3: Еда. Блюда французской и русской кухни (3 часа)				
8	1	Междометия во французском языке.	21.10	
9	2	Школьная столовая. Меню на день.	28.10	
10	3	Завтрак на траве. Поисковое чтение.	11.11	
Раздел 4: Мой лучший друг (3 часа)				
11	1	Давайте познакомимся! Диалогическая речь.	18.11	
12	2	Национальность. Место жительства. Как заполнить анкету.	25.11	
13	3	Мой друг. Качественные прилагательные.	02.12	
Раздел 5: Телевидение в жизни французских и российских школьников (3 часа)				
14	1	Как выразить свое отношение. Употребление фраз – клише.	09.12	
15	2	Составление телепрограммы. Особые случаи образования прилагательных женского рода.	16.12	
16	3	Предлоги. Фанат телевидения.	23.12	
Раздел 6: Распорядок дня. Любимые занятия вне школы (3 часа)				
17	1	Карта мира. Географические названия. Страна изучаемого языка.	13.01	
18	2	Географическое положение.	20.01	
19	3	Ответ на письмо Жюли.	27.01	
Раздел 7: Сказка. Сказочные герои и основные события, происходящие с ними (3 часа)				
20	1	Как выразить согласие. Фразы – клише.	03.02	
21	2	Карта мира. Географические названия.	10.02	
22	3	Швейцария. Работа с текстом.	17.02	
Раздел 8: Франкофония. Франкофонное сообщество (5 часов)				
23	1	Наречия. Сказки.	24.02	
24	2	Особые случаи образования степени сравнения прилагательных.	03.03	
25	3	Особые случаи образования степеней сравнения наречий.	10.03	
26	4	Шарль Перро. Работа с текстом.	17.03	
27	5	Проверочная работа по теме «Степени сравнения прилагательных».	31.03	
Раздел 9: Досуг (3 часа)				
28	1	Любимое хобби. Как выразить просьбу-вопрос. Употребление фраз – клише.	07.04	

29	2	Самые популярные детские журналы во Франции.	14.04	
30	3	Проверочная работа по теме «Местоимения».	21.04	
Раздел 10: Переписка. Общение через интернет (3 часа)				
31	1	Выделительный оборот.	28.04	
32	2	Прямая и косвенная речь. Чтение текстов.	05.05	
33	3	Проверочная работа по теме «Употребление косвенной речи».	12.05	
Раздел 11: Париж – столица Франции (2 часа)				
34	1	Пассивная форма. Употребление предлогов «par de».	19.05	