



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По физике

Уровень базовый

Класс: 7

Количество часов: 68

Учитель: Шарафутдинов Рафаил Аделевич

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- Примерной программы основного общего образования по физике: Авторской программы Гутник Е.М. , Перышкин А.В. Физика. 7 – 9 классы // Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7 – 11 классы / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2019

г. Сергиев Посад
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена в соответствии с Примерной программы основного общего образования по физике: Авторской программы Гутник Е.М. , Перышкин А.В. Физика. 7 – 9 классы // Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7 – 11 классы / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2014

Программа соответствует учебнику Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Перышкин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013г.

Согласно учебному плану АНОО «Школа «Дарование»» в 7 классе на физику отводится по 2 часа в неделю. В 2019-2020 учебном году в 7 классах 34 учебных недели, таким образом планируется проведение 68 часов.

Цели и задачи изучения курса физики в 7 классе:

Изучение физики в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний.

Достижение целей рабочей программы по физике **обеспечивается решением следующих задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности

обучающихся;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- формирование системы ценностей и ее проявлений в личностных качествах.

Основное содержание программы

1. Физика и физические методы изучения природы (4 ч).

Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения, опыты, измерения. Физика и техника.

Фронтальные лабораторные работы

1. Определение цены деления измерительного прибора.

2. Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч).

Молекулы. Диффузия. Движение молекул. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений.

Фронтальные лабораторные работы

2. Измерение размеров малых тел.

3. Взаимодействие тел (21 ч).

Механическое движение. Равномерное движение. Скорость. Инерция. Взаимодействие тел.

Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества. Явление тяготения.

Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. Вес. Связь между силой тяжести и массой.

Упругая деформация. Закон Гука. Динамометр. Графическое изображение силы. Сложение сил, действующих по одной прямой. Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя.

Подшипники.

Фронтальные лабораторные работы

3. Измерение массы тела на рычажных весах.

4. Измерение объема тела.

5. Измерение плотности твердого тела.

6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч).

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе.

Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. (Водопровод. Гидравлический пресс.) Гидравлический тормоз.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Изменение атмосферного

давления с высотой. Манометры. Насосы. Архимедова сила. Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.

Фронтальные лабораторные работы

7. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

8. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

5. Работа и мощность. Энергия (14 ч).

Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Простые механизмы.

Условие равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тел с закрепленной осью вращения.

Виды равновесия. Равенство работ при использовании механизмов. КПД механизма.

Фронтальные лабораторные работы

9. Выяснение условия равновесия рычага.

10. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Резерв (2ч).

Общая характеристика учебного предмета «Физика»

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания

курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7 классе происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме.

В основе содержания обучения физике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Физика».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных физических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о физическом языке как средстве выражения физических законов, закономерностей и т.д.; о физическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие физические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения физических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о физике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития физики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости физики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли физики с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

Планируемые результаты освоения предмета «Физика» в 7 классе.

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;2) Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;3) Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;4) Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;5) Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;6) Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
Метапредметные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) Определять и формулировать цель деятельности на уроке.2) Проговаривать последовательность действий на уроке.3) Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.4) Учиться работать по предложенному учителем плану.5) Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.6) Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).7) Слушать и понимать речь других.8) Читать и пересказывать текст.9) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.10) Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

<p>Предметные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) смысл понятий: физическое явление, физический закон, физические величины, взаимодействие; 2) смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия; 3) смысл физических законов: Паскаля, Архимеда. 4) описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию; 5) использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, объёма, силы, давления; 6) представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, силы упругости от удлинения пружины; 7) выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; 8) приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях; 9) решать задачи на применение изученных физических законов; 10) осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); 11) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.
-------------------------------------	---

В результате изучения физики в 7 классе на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное прямолинейное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная

энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

- **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Система текущего оценивания учащихся

Нормы оценки знаний и умений учащихся по физике

При оценке ответов учащихся учитываются следующие знания:

- физических явлениях:
 - признаки явления, по которым оно обнаруживается;
 - условия, при которых протекает явление;
 - связь данного явления с другими;
 - объяснение явления на основе научной теории;
 - примеры учета и использования его на практике; о физических опытах:
 - цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;
- физических понятиях, в том числе и о физических величинах:
 - явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
 - определение понятия (величины);
 - формулы, связывающие данную величину с другими;
 - единицы физической величины;
 - способы измерения величины;
- о законах:
 - формулировка и математическое выражение закона;
 - опыты, подтверждающие его справедливость;
 - примеры учета и применения на практике;
- о физических теориях:
 - опытное обоснование теории;
 - основные понятия, положения, законы, принципы;
 - основные следствия;
 - практические применения;
- приборах, механизмах, машинах:
 - назначение;
 - принцип действия и схема устройства;
 - применение и правила пользования прибором.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например, знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

Предусмотрено проведение контрольных и самостоятельных работ, лабораторных работ.

Оценке подлежат умения:

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы и техники;
- самостоятельно работать с учебником;
- решать задачи на основе известных законов и формул;
- пользоваться справочными таблицами физических величин.

Оценка ответов учащихся

1. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики,

а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную не менее половины всей работы или при допущении не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и более трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка 1 ставится за работу, если ученик не приступал к выполнению её или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначениях.

3. Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы,

если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

4. Оценка тестовых работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме на 100%.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 80-99%.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 60-79%.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 11-59%.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 10%.

5. Перечень ошибок.

Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела/темы	оличество часов	Из них	
			контрольные работы	лабораторные работы
.	Физика и физические методы изучения природы			1
.	Первоначальные сведения о строении вещества			1
.	Взаимодействие тел	1	2	5
.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	0	1	2
.	Работа и мощность. Энергия	1	1	2
.	Обобщающее повторение.			
.	Резерв			
	Итого:	8	4	11

Календарно-тематическое планирование

урок а	Название темы	Количество часов	Дата план	Дата факт
Введение			4	
	Что изучает физика.	1	6.09.	0
	Наблюдения и опыты. Физические измерения.	1	7.09.	0
	Точность и погрешность измерений.	1	3.09.	1
	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора».	1	4.09.	1
Первоначальные сведения о строении вещества			6	
	Строение вещества. Молекулы.	1	0.09.	2
	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	1	1.09.	2
	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	1	7.09.	2
	Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.	1	8.09.	2
	Лабораторная работа № 2 «Измерение	1		0

	размеров малых тел».		4.10.	
0	Повторительно-обобщающий урок по теме «Строение вещества».	1	5.10.	0
Взаимодействие тел			21	
1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1	1.10.	1
2	Скорость. Единицы скорости.	1	2.10.	1
3	Расчет пути и времени движения.	1	8.10.	1
4	Решение задач по теме «Механическое движение»	1	9.10.	1
5	Инерция.	1	5.10.	2
6	Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы.	1	6.10.	2
7	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1	8.11.	0
8	Плотность вещества.	1	9.11.	0
9	Лабораторная работа № 4, 5 «Измерение объема тела», «Определение плотности твердого тела».	1	5.11.	1
0	Расчет массы и объема тела по его плотности.	1	6.11.	1
1	Контрольная работа №1 по теме «Механическое движение. Масса тела»	1	2.11.	2
2	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1	3.11.	2
3	Сила упругости. Закон Гука.	1	9.11.	2
4	Вес тела.	1	0.11.	3
5	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1	6.12.	0
6	Динамометр. Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».	1	7.12.	0
7	Решение задач по теме «Силы в природе».	1	3.12.	1
8	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	1	4.12.	1
9	Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	1	0.12.	2
0	Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра».	1	1.12.	2
1	Контрольная работа № 2 по теме «Взаимодействие тел».	1	0.01.	1
Давление твердых тел, жидкостей и газов			20	

2	Давление. Единицы давления Способы увеличения и уменьшения давления.	1	1.01.	1
3	Решение задач по теме «Давление».	1	7.01.	1
4	Давление газа	1	8.01.	1
5	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	1	4.01.	2
6	Давление в жидкости и газе. Расчет давления на дно и стенки сосуда.	1	5.01.	2
7	Решение задач по теме «Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда»	1	1.01.	3
8	Сообщающиеся сосуды	1	1.01.	0
9	Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли.	1	7.02.	0
0	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	8.02.	0
1	Барометр – aneroid. Атмосферное давление на различных высотах	1	4.02.	1
2	Манометры.	1	5.02.	1
3	Поршневой жидкостный насос.	1	1.02.	2
4	Гидравлический пресс.	1	2.02.	2
5	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1	8.02.	2
6	Архимедова сила	1	1.03.	0
7	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1	7.03.	0
8	Плавание тел. Плавание судов. Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	1	8.03.	0
9	Решение задач по теме «Архимедова сила. Плавание тел»	1	4.03.	1
0	Повторительно-обобщающий урок по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	5.03.	1
1	Контрольная работа №3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	8.03.	2
Работа и мощность. Энергия			11	
2	Механическая работа. Единицы работы	1	9.03.	2
3	Мощность. Единицы мощности	1	4.04.	0
4	Решение задач по теме «Механическая работа. Мощность»	1	5.04.	0
	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие	1		1

5	сил на рычаге.		1.04.	
6	Момент силы. Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага». Рычаги в технике, быту и природе	1	2.04.	1
7	Блок. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики	1	8.04.	1
8	Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	1	9.04.	1
9	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергии	1	5.04.	2
0	Преобразование одного вида механической энергии в другой	1	6.04.	2
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Работа и мощность. Энергия»	1	2.05.	0
2	Контрольная работа № 4 по теме «Работа и мощность. Энергия»	1	3.05.	0
	Обобщающее повторение	4		
3	Механическое движение. Взаимодействие тел.	1	9.05.	0
4	Взаимодействие тел.	1	0.05.	1
5	Давление твердых тел, жидкостей и газов.	1	6.05.	1
6	Работа. Мощность. Энергия	1	7.05.	1
7-68	Резервные уроки.	2	3.05./ 24.05.	2

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.Лабораторные работы - 11

2. Контрольные работы - 4

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

- Авторская программа Гутник Е.М. , Перышкин А.В. Физика. 7 – 9 классы //

Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7 – 11 классы / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2014

Учебный комплекс для учащихся:

1. Лукашик В.И. Сборник задач по физике.7 – 9 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 24-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Перышкин А.В. Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2013 год.

Наличие методических пособий для учителя:

1. Контрольно-измерительные материалы. Физика:7 класс / Сост. Зорин Н.И.. – М: ВАКО, 2011г.

2. Марон А.Е. Физика.7 класс: учебно-методическое пособие/ Марон А.Е., Марон Е.А .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2008.

3. Шевцов В.А.. Физика.7класс. Поурочные планы по учебнику Перышкина А.В / авт.-сост. Шевцов В.А..-Волгоград:Учитель,2007.

Лабораторное оборудование:

измерительный цилиндр, термометр, весы с разновесами, динамометр, измерительная линейка, штатив с муфтой и лапкой, тела разного объема, набор грузов, пробирка-поплавок с пробкой, рычаг на штативе.