



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По технологии  
Уровень базовый  
(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)  
Класс 6а

Количество часов 68

Учитель Сухова Ольга Александровна

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015г);

учебника технология 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В.М. Казакевича - М., Просвещение , 2019

г. Сергиев Посад  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.). Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование. Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по модулям и темам учебного предмета;
- планирование последовательности изучения содержания учебного предмета «Технология», учитывающее увеличение сложности изучаемого материала в течение каждого учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование метапредметных и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда. Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

### **Общая характеристика курса**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует

потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией.

В программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации. В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации.

Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя

тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания. Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков; · выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.); · развитие умения работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие модули предметной области «Технология»:

- методы и средства творческой и проектной деятельности; — производство; — технология; — техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года. Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;

- с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;

- с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;

- с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных энергетических технологий.

Рабочая программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в базисном учебном плане образовательных организаций общего образования. Предмет технология изучается в 6 классе в объеме не менее 68 часов (2 часа в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа курса предполагает достижение учениками 6 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;</li> <li>— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;</li> <li>— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</li> <li>— умение планировать образовательную деятельность;</li> <li>— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;</li> <li>— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;</li> <li>— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>— способность моделировать планируемые процессы и объекты;</li> <li>— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;</li> <li>— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;</li> <li>— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;</li> <li>— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;</li> <li>— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;</li> <li>— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;</li> <li>— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p><b>В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</li> <li>— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;</li> <li>— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;</li> </ul>

- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности.

**В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:**

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:**

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере



	<p>услуг или социальной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;</li> <li>— навыки согласования своих возможностей и потребностей;</li> <li>— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;</li> <li>— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;</li> <li>— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств. В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:</li> <li>— умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;</li> <li>— владение методами моделирования и конструирования;</li> <li>— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;</li> <li>— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;</li> <li>— композиционное мышление. В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:</li> <li>— способность бесконфликтного общения;</li> <li>— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;</li> <li>— способность к коллективному решению творческих задач;</li> <li>— желание и готовность прийти на помощь товарищу;</li> <li>— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.</li> </ul> <p><b>В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;</li> <li>— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;</li> <li>— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;</li> <li>— развитие глазомера;</li> <li>— развитие осязания, вкуса, обоняния</li> </ul>
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 6 класс

**Теоретические сведения.** Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и приготовление блюд из них. Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Практические работы.** Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической

дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание. Чтение и запись информации различными средствами её отображения. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений. Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий. Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмассы. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений. Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001

УТВЕРЖДАЮ  
директор АНОО  
«Школа «Дарование»»  
Шевель М.А.  
Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По технологии

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 6а

Количество часов 68

Учитель Сухова Ольга Александровна

г. Сергиев Посад  
2022

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6а класс

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
<b>1. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов</b>				
1	1	Введение в творческий проект. Подготовительный этап.	07.09.	
2	2	Конструкторский этап. Технологический этап.	07.09.	
3	3	Этап изготовления изделия.	14.09.	
4	4	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования.	14.09.	
<b>2. Виды ресурсов.</b>				
5	1	Труд как основа производства. Предметы труда.	21.09.	
6	2	Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов.	21.09.	
7	3	Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты.	28.09.	
8	4	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	28.09.	
<b>3. Технологии получения материалов.</b>				
8	1	Основные признаки технологии.	05.10.	
10	2	Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	05.10.	
11	3	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	12.10.	
12	4	Техническая и технологическая документация	12.10.	
13	5	Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта	19.10.	
14	6	Технологии получения материалов. Обобщение.	19.10.	
<b>4. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.</b>				
15	1	Понятие о технической системе.	26.10.	
16	2	Рабочие органы технических систем (машин).	26.10.	
17	3	Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах.	09.11.	
18	4	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах	09.11.	
19	5	Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей.	16.11.	
20	6	Технологический узел. Понятие модели	16.11.	
21	7	Виды движения. Кинематические схемы. Сборка моделей.	23.11.	
22	8	Исследование характеристик конструкций. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.	23.11.	
<b>5. Материальные технологии</b>				
23	1	Технологии в сфере быта.	30.11.	
24	2	Технологии резания. Технологии пластического формования материалов.	30.11.	
25	3	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	07.12.	
26	4	Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.	07.12.	
27	5	Основные технологии обработки металлов и пластмасс	14.12.	

		ручными инструментами.		
28	6	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.	14.12.	
29	7	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.	21.12.	
30	8	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	21.12.	
31	9	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.	11.01.	
32	10	Технологии окрашивания и лакирования.	11.01.	
33	11	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.	18.01.	
34	12	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) «Дом и его содержание».	18.01.	
<b>6. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</b>				
35	1	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	25.01.	
36	2	Основы рационального (здорового) питания.	25.01.	
37	3	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	01.02.	
38	4	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.	01.02.	
39	5	Технология производства кулинарных изделий из круп и бобовых культур.	08.02.	
40	6	Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.	08.02.	
41	7	Разработка и изготовление материального продукта.	15.02.	
42	8	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Обобщение.	15.02.	
<b>7. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.</b>				
43	1	Что такое тепловая энергия.	22.02.	
44	2	Методы и средства получения тепловой энергии	22.02.	
45	3	Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.	01.03.	
46	4	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	01.03.	
47	5	Машины для преобразования энергии.	08.03.	
48	6	Передача тепловой энергии.	08.03.	
49	7	Устройства для накопления энергии.	15.03.	
50	8	Аккумуляирование тепловой энергии.	15.03.	
<b>8. Информационные технологии.</b>				
51	1	Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений.	29.03.	
52	2	Сигналы и знаки при кодировании информации.	29.03.	
53	3	Способы представления технической и технологической информации.	05.04.	
54	4	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	05.04.	
<b>9. Технологии сельского хозяйства.</b>				
55	1	Дикорастущие растения, используемые человеком.	12.04.	
56	2	Заготовка сырья дикорастущих растений.	12.04.	
57	3	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	19.04.	
58	4	Влияние экологических факторов на урожайность	19.04.	

		дикорастущих растений.		
59	5	Условия и методы сохранения природной среды	26.04.	
60	6	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	26.04.	
<b>10. Технологии сельского хозяйства.</b>				
61	1	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	03.05.	
62	2	Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции	03.05.	
63	3	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	10.05.	
64	4	Технологии сельского хозяйства. Обобщение.	10.05.	
<b>11. Социальные технологии.</b>				
65	1	Виды социальных технологий.	17.05.	
66	2	Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.	17.05.	
67	3	Специфика социальных технологий.	24.05.	
68	4	Технологии работы с общественным мнением.	24.05.	
Итого:				68ч.