



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001

УТВЕРЖДАЮ  
директор АНОО  
«Школа «Дарование»»  
Шевель М.А.  
Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии  
базовый уровень

Класс: 1-4

Количество часов: 135

Учитель: Рыбьякова Тамара Степановна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения
- Авторской программы: Н.И. Роговцева, С. В. Анащенкова. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018;  
учебника Технология. Н.И. Роговцева. М.: Просвещение, 2018.

г. Сергиев Посад  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1-4 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) второго поколения основного общего образования;
- с Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с Положением об Основной образовательной программе основного общего образования АНОО «Школы «Дарование»»

Предметная линия учебников системы «Перспектива» Москва. «Просвещение» 2014г.

Рабочая программа разработана на основании авторской образовательной программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология», являющейся составной частью образовательной системы УМК «Перспектива».

Ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Учебник 1-4 кл, Просвещение 2014

Это завершенная предметная линия учебников разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени начального общего образования.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. **Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч – в 1 классе ( 33 учебные недели), по 34ч – во 2-4 классах ( 34 учебные недели в каждом классе).**

### Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно - деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность.

На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- Знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов.
- Овладение и вариативными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки.
- Первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе.
- Знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира.
- Изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия).
- Осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему.
- Проект на деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности).
- Использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности.
- Знакомство с природой и использованием ее богатств человеком.
- Изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с

проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

## **Цели и задачи учебного предмета**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром

природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Содержание учебного предмета «Технология».**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.** Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация

и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование.** Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере.** Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### **Результаты изучения курса.**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.



## Планируемые результаты курса «Технология»

### В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

*Обучающийся научится:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

*Обучающийся научится:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

*Обучающийся научится:*

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### **В результате изучения блока «Проектная деятельность»**

*Обучающийся научится:*

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**Обязательные формы и методы контроля:** устный опрос, самостоятельная работа, графическая работа, творческая работа, устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

*Критериями оценивания являются:*

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Формы организации учебной деятельности** – фронтальная, парная, групповая, индивидуальная, дифференцированная. Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как: фронтальная беседа, устная дискуссия, коллективная и самостоятельная работа, практические и контрольные работы. На учебных занятиях используются коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах. Во время учебных занятий ученики обсуждают работы товарищей, результаты коллективного творчества и индивидуальные работы на уроках. Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – проводятся экскурсии в краеведческие музеи; используются видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

**Используемые технологии:** личностно-ориентированное обучение, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), здоровые сберегающие технологии, проектные методы обучения, игровая технология.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (33 ч) УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

№ урока	Наименование раздела/темы	Количество часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
	<b>Итого</b>	33

### 2 класс (34 ч) УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

№ урока	Наименование раздела/темы	Количество часов
<b>Как работать с учебником (1 час)</b>		
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	24
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
	<b>Итого</b>	34

### 3 класс (34 ч) УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

№ урока	Наименование раздела/темы/урока	Количество часов
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	1
2	Человек и Земля	22
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	4
	<b>Итого</b>	34

### 4 класс (34 ч) УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

№ урока	Наименование раздела/темы/урока	Количество часов
1	Как работать с учебником? Путешествие по городу.	1
2	Человек и земля	22
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
	<b>Итого</b>	34



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По технологии  
базовый уровень

Класс: 1

Количество часов: 33

Учитель: Рыбьякова Тамара Степановна

г. Сергиев Посад  
2022

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела/темы	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
<b>Давайте познакомимся</b>				
1	1	Как работать с учебником.		
2	2	Материалы и инструменты		
3	3	Что такое технология		
<b>Человек и земля</b>				
4	1	Природный материал. «Аппликация из листьев»		
5	2	Пластик. Аппликация «Ромашковая поляна»		
6	3	Пластик. «Мудрая сова»		
7	4	Растения. Получение и сушка семян.		
8	5	«Овощи из пластика»		
9	6	Бумага. «Волшебные фигуры»		
10	7	«Закладка из бумаги»		
11	8	Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты»		
12	9	«Коллаж» - дикие животные		
13	10	Домашние животные. «Котёнок»		
14	11	Такие разные дома. «Домик из веток»		
15	12	Новый год. <i>Проект</i> «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно»		
16	13	Посуда. Сервировка стола		
17	14	Посуда. «Чайный сервиз»		
18	15	Свет в доме. «Торшер»		
19	16	Мебель. «Стул»		
20	17	Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток»		
21	18	Учимся шить. «Строчка прямых стежков»		
22	19	Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»		
23	20	Учимся шить. «Закладка с вышивкой»		
24	21	Передвижение по земле. «Тачка»		
<b>Человек и вода</b>				
25	1	Вода в жизни растений. «Проращивание семян»		
26	2	Питьевая вода. «Колодец»		
27	3	Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»		
<b>Человек и воздух</b>				
28	1	Использование ветра. «Вертушка»		
29	2	Полёты птиц. «Попугай»		
30	3	Полёты человека. «Самолёт»		
<b>Человек и информация</b>				
31	1	Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке»		
32	2	Правила движения. «Важные телефонные номера»		
33	3	Компьютер. Изучение компьютера и его частей.		



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По технологии  
базовый уровень

Класс: 2

Количество часов: 34

Учитель: Рыбьякова Тамара Степановна

г. Сергиев Посад  
2022

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела/темы	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
<b>Как работать с учебником</b>				
1	1	Как работать с учебником.		
<b>Человек и земля</b>				
2	1	Земледелие Выращивание лука		
3	2	Посуда		
4	3	Изделие «Корзина с цветами».		
5	4	Изделие: «Семейка грибов на поляне».		
6	5	Игрушка из теста		
7	6	Проект «Праздничный стол»		
8	7	Народные промыслы. Хохлома.		
9	8	Изделие «Городецкая роспись».		
10	9	Изделие: «Дымковская игрушка»		
11	10	Изделие: «Матрешка		
12	11	Пейзаж «Деревня».		
13	12	Домашние животные и птицы. Лошадка.		
14	13	Изделие «Петушок»		
15	14	Проект «Деревенский двор».		
16	15	Новый год. Изделие «Новогодняя маска»		
17	16	Строительство. Изба.		
18	17	В доме. Домовой.		
19	18	Проект «Убранство избы». Русская печь.		
20	19	Изделие: Коврик.		
21	20	Изделие: «Стол и скамья»		
22	21	Народный костюм Русская красавица		
23	22	Изделие «Костюмы для Ани и Вани».		
24	23	Изделие: Кошелёк		
25	24	Изделие «Салфетка»		
<b>Человек и вода</b>				
26	1	Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка».		
27	2	Проект «Аквариум».		
28	3	Изделие «Русалка»		
<b>Человек и воздух</b>				
29	1	Изделие: «Птица счастья».		
30	2	Использование ветра. Ветряная мельница		
31	3	Изделие: флюгер.		
<b>Человек и информация</b>				
32	1	Книгопечатание. Книжка-шirmа		
33	2	Поиск информации в Интернете.		
34	3	Итоговый урок		



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001

УТВЕРЖДАЮ  
директор АНОО  
«Школа «Дарование»»  
Шевель М.А.  
Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По технологии  
базовый уровень

Класс: 3

Количество часов: 34

Учитель: Рыбьякова Тамара Степановна

г. Сергиев Посад  
2022



№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела/темы	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
<b>Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником</b>				
1	1	Знакомство с учебником. Путешествие по городу		
<b>Человек и земля</b>				
2	1	Архитектура. Изделие «Дом»		
3	2	Городские постройки. Изделие «Телебашня»		
4	3	Парк. Изделие «Городской парк»		
5	4	Проект «Детская площадка»		
6	5	Работа над проектом «Детская площадка»		
7	6	Ателье мод. Одежда		
8	7	Пряжа и ткани. «Коллекция тканей»		
9	8	Виды стежков		
10	9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»		
11	10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»		
12	11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»		
13	12	Бисероплетение. Изделие «Браслетик»		
14	13	Кафе. Изделие «Весы»		
15	14	Фруктовый завтрак. «Таблица «Стоимость завтрака»		
16	15	Колпачок-цыпленок		
17	16	Бутерброды		
18	17	Салфетница. Способы складывания салфеток		
19	18	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»		
20	19	Золотистая соломка.		
21	20	Упаковка подарков		
22	21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»		
23	22	Грузовик		
<b>Человек и вода</b>				
24	1	Мосты. Модель «Мост»		
25	2	Водный транспорт. Изделие «Яхта»		
26	3	Проект «Океанариум»		
27	4	Фонтаны		
<b>Человек и воздух</b>				
28	1	Зоопарк. Изделие «Птицы»		
29	2	Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет «Муха»		
30	3	Воздушный шар		
<b>Человек и информация</b>				
31	1	Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы»		
32	2	Почта. Изделие «Заполняем бланк»		
33	3	Кукольный театр		
34	4	Афиша		



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
е-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа "Дарование"»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По технологии  
базовый уровень

Класс: 4А

Количество часов: 34

Учитель: Рыбьякова Тамара Степановна

г. Сергиев Посад  
2022

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела/темы	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
<b>Как работать с учебником? Путешествие по городу.</b>				
1	1	Как работать с учебником	03.09.	
<b>Человек и земля</b>				
2	1	Вагоностроительный завод	10.09.	
3	2	Создание модели вагона из бумаги и картона	17.09.	
4	3	Полезные ископаемые	24.09.	
5	4	Изготовление модели буровой вышки	01.10.	
6	5	Изделие «Малахитовая шкатулка»	08.10.	
7	6	Автомобильный завод	15.10.	
8	7	Изделие из конструктора «КамАЗ»	22.10.	
9	8	Монетный двор	29.10.	
10	9	Изделие из фольги «Медаль»	12.11.	
11	10	Фаянсовый завод	19.11.	
12	11	Изделие из пластилина «Ваза»	26.11.	
13	12	Швейная фабрика	03.12.	
14	13	Работа с текстильными материалами «Прихватка»	10.12.	
15	14	Мягкая игрушка «Птичка»	17.12.	
16	15	Обувное производство	24.12.	
17	16	Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви»	14.01.	
18	17	Деревообрабатывающее производство	21.01.	
19	18	Изделие «Лесенка-опора для растений»	28.01.	
20	19	Кондитерская фабрика.	04.02.	
21	20	Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья	11.02.	
22	21	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	18.02.	
23	22	Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы»	25.02.	
<b>Человек и вода</b>				
24	1	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	04.03.	
25	2	Порт. Изделие «Канатная лестница»	11.03.	
26	3	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	18.03.	
<b>Человек и воздух</b>				
27	1	Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора	01.04.	
28	2	Изготовление модели ракеты из картона и бумаги	08.04.	
29	3	Конструкция воздушного змея	15.04.	
<b>Человек и информация</b>				
30	1	Создание титульного листа	22.04.	
31	2	Работа с таблицами	29.04.	
32	3	Создание содержания книги	06.05.	
33	4	Переплетные работы	13.05.	
34	5	Изделие: Книга «Дневник путешествий»	20.05.	



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001

УТВЕРЖДАЮ  
директор АНОО  
«Школа «Дарование»»  
Шевель М.А.  
Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По технологии  
базовый уровень

Класс: 4Б

Количество часов: 34

Учитель: Рыбьякова Тамара Степановна

г. Сергиев Посад  
2022

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела/темы	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
<b>Как работать с учебником? Путешествие по городу.</b>				
1	1	Как работать с учебником	01.09.	
<b>Человек и земля</b>				
2	1	Вагоностроительный завод	08.09.	
3	2	Создание модели вагона из бумаги и картона	15.09.	
4	3	Полезные ископаемые	22.09.	
5	4	Изготовление модели буровой вышки	29.09.	
6	5	Изделие «Малахитовая шкатулка»	06.10.	
7	6	Автомобильный завод	13.10.	
8	7	Изделие из конструктора «КамАЗ»	20.10.	
9	8	Монетный двор	27.10.	
10	9	Изделие из фольги «Медаль»	10.11.	
11	10	Фаянсовый завод	17.11.	
12	11	Изделие из пластилина «Ваза»	24.11.	
13	12	Швейная фабрика	01.12.	
14	13	Работа с текстильными материалами «Прихватка»	08.12.	
15	14	Мягкая игрушка «Птичка»	15.12.	
16	15	Обувное производство	22.12.	
17	16	Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви»	12.01.	
18	17	Деревообрабатывающее производство	19.01.	
19	18	Изделие «Лесенка-опора для растений»	26.01.	
20	19	Кондитерская фабрика.	02.02.	
21	20	Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья	09.02.	
22	21	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	16.02.	
23	22	Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы»	23.02.	
<b>Человек и вода</b>				
24	1	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	02.03.	
25	2	Порт. Изделие «Канатная лестница»	09.03.	
26	3	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	16.03.	
<b>Человек и воздух</b>				
27	1	Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора	30.03.	
28	2	Изготовление модели ракеты из картона и бумаги	06.04.	
29	3	Конструкция воздушного змея	13.04.	
<b>Человек и информация</b>				
30	1	Создание титульного листа	20.04.	
31	2	Работа с таблицами	27.04.	
32	3	Создание содержания книги	04.05.	
33	4	Переплетные работы	11.05.	
34	5	Изделие: Книга «Дневник путешествий»	18.05.	