



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс: 8А

Количество часов: 68

Учитель Фиронова: Ирина Николаевна

Программа разработана на основе:

- примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования
- авторской рабочей программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. - М.: Просвещение, 2019.
- учебника Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2018.

г. Сергиев Посад

2022

Пояснительная записка

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по русскому языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС и написана на основании следующих *нормативных документов*:

Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12).

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Примерной программы по учебным предметам. Русский язык.5-9 классы.

Рабочая программа *ориентирована на использование учебно-методического комплекта*:

1. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2015.

2. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012.

3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: «ВАКО», 2015.

4. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 8 класс". ФГОС. - М.: Просвещение, 2014.

5. Е.А.Влодавская. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 8 класс". – М.: «Экзамен», 2013.

6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/Сост. Н. В. Егорова.- М.:ВАКО, 2013

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование

орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета в федеральном базисном плане.

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов)

Уровень: базовый

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016 год., соответствующей ФГОС

Учебник: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения предмета *химия* в 8 классе

1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

-осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;

-для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

-распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

-осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

-распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

-распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

-распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

-анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

-определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

-определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

-деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

-проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и

-зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

-определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

-распознавание распространённых и нераспространённых предложений,

-предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

-распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

-опознавание сложного предложения, состав сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

-определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а так же создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

-определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

-умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

-использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

-использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

-использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

-поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

-освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-применение правильного переноса слов;

-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

-соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

-нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

-приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Основное содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире. Повторение пройденного в V-VII классах .

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

I. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

II. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

I. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

II. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края. **Односоставные предложения**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

I. Понятие о неполных предложениях.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). **Предложения с обособленными и уточняющими членами**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

I. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

II. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире	1ч
	<i>Повторение пройденного в 5-7 классах</i>	(5ч+1ч)
2	Языковая система	1ч
3	Фонетика и графика. Орфография	1ч
4	Морфемика и словообразование	1ч
5	Лексика и фразеология	1ч
6	Морфология	1ч
7	Строение текста. Стили речи (р/р)	1ч
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		
	<i>Словосочетание</i>	(1ч)
8	Словосочетания, их строение и грамматическое значение	1ч
	<i>Предложение</i>	(3ч+1ч)
9	Особенности связи подлежащего и сказуемого	1ч
10	Порядок слов в предложении. Интонация и логическое ударение	1ч
11	Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности (р/р)	1ч
12	Урок-зачет по теме: «Словосочетание и предложение»	1ч
Простые двусоставные предложения		
	<i>Главные члены предложения</i>	(5ч+1ч)
13	Подлежащее	1ч
14	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1ч
15	Составное глагольное сказуемое	1ч
16	Составное именное сказуемое	1ч
17	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч
18	Публицистический стиль (р/р)	1ч
	<i>Второстепенные члены предложения</i>	(6ч+1ч)
19	Дополнение	1ч
20	Определение	1ч
21	Приложение	1ч
22	Знаки препинания при приложении	1ч
23	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1ч
24	Ораторская речь, её особенности (р/р)	1ч
25	Урок-зачет по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1ч
	<i>Простые односоставные предложения</i>	(6ч)
26	Основные группы односоставных предложений	1ч
27	Предложения определительно-личные	1ч
28	Предложения неопределенно-личные	1ч
29	Безличные предложения	1ч
30	Назывные предложения	1ч

31	Контрольный тест по теме: «Простые односоставные предложения»	1ч
	<i>Неполные предложения</i>	(1ч)
32	Понятие о неполных предложениях	1ч
	<i>Однородные члены предложения</i>	(7ч+1ч)
33	Понятие об однородных членах	1ч
34	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1ч
35	Однородные и неоднородные определения	1ч
36	Разделительные знаки препинания между однородными членами	1ч
37	Обобщающие слова при однородных членах	1ч
38	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях	1ч
39	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1ч
40	Рассуждение на основе литературного произведения (р/р)	1ч
	<i>Обособленные члены предложения</i>	(8ч+1ч)
41	Обособленные определения	1ч
42	Обособленные приложения	1ч
43	Обособленные обстоятельства	1ч
44	Уточнение как вид обособленного члена предложения	1ч
45	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения	1ч
46	Проверочная работа по теме: «Обособленные члены предложения»	1ч
47	Текстообразующая роль синтаксических синонимов обособленных членов предложения	1ч
48	Характеристика человека как вид текста (р/р)	1ч
49	Урок-зачет по теме: «Обособленные члены предложения»	1ч
	<i>Обращения, вводные слова и междометия</i>	(7ч+1ч)
50	Распространенное обращение.	1ч
51	Выделительные знаки препинания при обращениях.	1ч
52	Вводные слова. Вводные предложения.	1ч
53	Вставные конструкции.	1ч
54	Междометия в предложении	1ч
55	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях	1ч
56	Контрольная работа по теме: «Обращения, вводные слова и междометия»	1ч
57	Сочинение-рассуждение (р/р)	1ч
	<i>Прямая и косвенная речь</i>	(6ч+1ч)
58	Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге	1ч
59	Способы передачи чужой речи. Косвенная речь	1ч

60	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1ч
61	Цитата. Знаки препинания при цитировании	1ч
62	Урок-зачет по теме: «Прямая и косвенная речь»	1ч
63	Контрольная работа по теме: «Прямая и косвенная речь»	1ч
64	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц (р/р)	1ч
	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	(4ч)
65	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1ч
66	Синтаксис и пунктуация	1ч
67	Морфемика и словообразование	1ч
68	Морфология	1ч
	Итого	68ч



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001

УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «Дарование»»
Шевель М.А.
Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По: Русскому языку

Уровень: Базовый
(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 8 А

Количество часов 68

Учитель Фиронова Ирина Николаевна

г. Сергиев Посад
20212

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1	Функции русского языка в современном мире	1ч	02.09.	
	<i>Повторение пройденного в 5-7 классах</i>	(5ч+1ч)		
2	Языковая система	1ч	03.09.	
3	Фонетика и графика. Орфография	1ч	09.09.	
4	Морфемика и словообразование	1ч	10.09.	
5	Лексика и фразеология	1ч	16.09.	
6	Морфология	1ч	17.09.	
7	Строение текста. Стили речи (р/р)	1ч	23.09.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи				
	<i>Словосочетание</i>	(1ч)		
8	Словосочетания, их строение и грамматическое значение	1ч	24.09.	
	<i>Предложение</i>	(3ч+1ч)		
9	Особенности связи подлежащего и сказуемого	1ч	30.09.	
10	Порядок слов в предложении. Интонация и логическое ударение	1ч	01.10.	
11	Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности (р/р)	1ч	02.10.	
12	Урок-зачет по теме: «Словосочетание и предложение»	1ч	07.10.	
Простые двусоставные предложения				
	<i>Главные члены предложения</i>	(5ч+1ч)		
13	Подлежащее	1ч	08.10.	
14	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1ч	14.10.	
15	Составное глагольное сказуемое	1ч	15.10.	
16	Составное именное сказуемое	1ч	21.10.	
17	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч	22.10.	
18	Публицистический стиль (р/р)	1ч	28.10.	
	<i>Второстепенные члены предложения</i>	(6ч+1ч)		
19	Дополнение	1ч	29.10.	
20	Определение	1ч	11.11.	
21	Приложение	1ч	12.11.	
22	Знаки препинания при приложении	1ч	18.11.	
23	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1ч	19.11.	
24	Ораторская речь, её особенности (р/р)	1ч	25.11.	
25	Урок-зачет по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1ч	26.11.	
	<i>Простые односоставные предложения</i>	(6ч)		
26	Основные группы односоставных предложений	1ч	02.12.	
27	Предложения определительно-личные	1ч	03.12.	
28	Предложения неопределенно-личные	1ч	09.12.	

29	Безличные предложения	1ч	10.12.	
30	Назывные предложения	1ч	16.12.	
31	Контрольный тест по теме: «Простые односоставные предложения»	1ч	17.12.	
	<i>Неполные предложения</i>	(1ч)		
32	Понятие о неполных предложениях	1ч	23.12.	
	<i>Однородные члены предложения</i>	(7ч+1ч)		
33	Понятие об однородных членах	1ч	24.12.	
34	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1ч	13.01.	
35	Однородные и неоднородные определения	1ч	14.01.	
36	Разделительные знаки препинания между однородными членами	1ч	20.01.	
37	Обобщающие слова при однородных членах	1ч	21.01.	
38	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях	1ч	27.01.	
39	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1ч	28.01.	
40	Рассуждение на основе литературного произведения (р/р)	1ч	03.02.	
	<i>Обособленные члены предложения</i>	(8ч+1ч)		
41	Обособленные определения	1ч	04.02.	
42	Обособленные приложения	1ч	10.02.	
43	Обособленные обстоятельства	1ч	11.02.	
44	Уточнение как вид обособленного члена предложения	1ч	17.02.	
45	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения	1ч	18.02.	
46	Проверочная работа по теме: «Обособленные члены предложения»	1ч	24.02.	
47	Текстообразующая роль синтаксических синонимов обособленных членов предложения	1ч	25.02.	
48	Характеристика человека как вид текста (р/р)	1ч	03.03.	
49	Урок-зачет по теме: «Обособленные члены предложения»	1ч	04.03.	
	<i>Обращения, вводные слова и междометия</i>	(7ч+1ч)		
50	Распространенное обращение.	1ч	10.03.	
51	Выделительные знаки препинания при обращениях.	1ч	11.03.	
52	Вводные слова. Вводные предложения.	1ч	17.03.	
53	Вставные конструкции.	1ч	18.03.	
54	Междометия в предложении	1ч	31.03.	
55	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях	1ч	07.04.	

56	Контрольная работа по теме: «Обращения, вводные слова и междометия»	1ч	08.04.	
57	Сочинение-рассуждение (р/р)	1ч	14.04.	
	<i>Прямая и косвенная речь</i>	<i>(6ч+1ч)</i>		
58	Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге	1ч	15.04.	
59	Способы передачи чужой речи. Косвенная речь	1ч	21.04.	
60	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1ч	22.04.	
61	Цитата. Знаки препинания при цитировании	1ч	28.04.	
62	Урок-зачет по теме: «Прямая и косвенная речь»	1ч	29.04.	
63	Контрольная работа по теме: «Прямая и косвенная речь»	1ч	05.05.	
64	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц (р/р)	1ч	06.05.	
	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	(4ч)	12.05.	
65	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1ч	13.05.	
66	Синтаксис и пунктуация	1ч	19.05.	
67	Морфемика и словообразование	1ч	20.05.	
68	Морфология	1ч	26.05.	
	Итого	68ч		