



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001

УТВЕРЖДАЮ  
директор АНОО  
«Школа «Дарование»»  
Шевель М.А.  
Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень: базовый

Класс: 5А

Количество часов: 136

Учитель: Зырянова Светлана Александровна

Программа разработана на основе рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.» - М.: Просвещение, 2020 г.

учебника **Русский язык. Учебник. 5 класс** Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. . В 2 частях. ФГОС. — М.: «Просвещение» (2021).

г. Сергиев Посад  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 5 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования АНОО «Школа «ДАРОВАННИЕ»;
- учебного плана на 2021-2022 учебный АНОО «Школа «ДАРОВАННИЕ»;
- авторской рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов «Русский язык».

Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.» - М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). По программе предусмотрено: контрольных диктантов – 8, уроков развития речи – 34.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Задачи обучения:

- \* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- \* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- \* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### *Язык и общение*

#### *Вспоминаем, повторяем, изучаем*

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи: Текст. Тема текста. Стили.

*Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.*

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения

(повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.  
Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Развитие речи: Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.*

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Развитие речи: Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

*Лексика. Культура речи.*

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Развитие речи: Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*Морфемика. Орфография. Культура речи.*

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Развитие речи: Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*Морфология. Орфография. Культура речи*

*Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и

площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Развитие речи: Доказательства и объяснения в рассуждении.

*Имя прилагательное.*

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Развитие речи: Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*Глагол.*

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *ив* в корнях глаголов —*бер-*, *-бир-*, *дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *нес* глаголами.

Развитие речи: Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Рассказ о себе.

*Повторение и систематизация изученного в 5 классе.*

### **Формы организации учебных занятий:**

- урок первичного предъявления новых знаний;
- урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями;
- урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий;
- урок выполнения практических работ;
- комбинированный урок (сочетание различных видов уроков на одном уроке);
- урок выполнения самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений);
- семинар;

- зачет; контрольная работ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ

<b>Личностные результаты</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности</p> <p>2) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;</p> <p>3) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</p> <p>4) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p>

<b>Предметные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li><li>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li><li>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</li><li>4) освоение базовых понятий лингвистики;</li><li>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;</li><li>6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;</li></ol> <p>опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</li><li>8) проведение различных видов анализа слова</li><li>9) осознание эстетической функции родного языка.</li></ol>
------------------------------	---



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень: базовый

Класс: 5А

Количество часов: 136

Учитель: Зырянова Светлана Александровна

г. Сергиев Посад  
2022



№ п/п	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1. Язык и общение				
1	1	Язык и человек	1.09	
2	2	Общение устное и письменное	2.09	
3	3	Развитие речи № 1 Стили речи	3.09	
2. Вспоминаем, повторяем, изучаем				
4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание	7.09	
5	2	Орфограмма. Признаки орфограммы	8.09	
6	3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	9.09	
7	4	Правописание проверяемых согласных в корне слова	10.09	
8	5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	14.09	
9	6	Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ы	15.09	
10	7	Раздельное написание предлогов с другими словами	16.09	
11	8	Развитие речи № 2 Что мы знаем о тексте	17.09	
12	9	Части речи	21.09	
13	10	Глагол. Морфологические признаки глагола.	22.09	
14	11	-Тся и -ться в глаголах	23.09	
15	12	Развитие речи №3 Изложение «Случай на охоте»	24.09	
16	13	Тема текста. Основная мысль текста	28.09	
17	14	Личные окончания глагола	29.09	
18	15	Имя существительное. Морфологические признаки существительного	30.09	
19	16	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного	1.10	
20	17	Местоимение. Морфологические признаки местоимения	5.10	
21	18	Контрольный диктант №1 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	6.10	
22	19	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	7.10	

23	20	Развитие речи № 4 Сочинение по картине А. Пластина «Летом»	8.10	
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи				
24	1	Синтаксис как раздел науки о языке	9.10	
25	2	Пунктуация как раздел науки о языке	13.10	
26	3	Словосочетание. Разбор словосочетания	14.10	
27	4	Предложение	15.10	
28	5	Развитие речи № 5 Подготовка к сжатому изложению	16.10	
29	6	Развитие речи № 6 Сжатое изложение «Старый пень»	20.10	
30	7	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	21.10	
31	8	Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее.	22.10	
32	9	Сказуемое Виды сказуемого и способы его выражения.	26.10	
33	10	Развитие речи № 7 Подготовка к изложению «Необычная дружба»	27.10	
34	11	Развитие речи № 8 Изложение «Необычная дружба»	28.10	
35	12	Тире между подлежащим и сказуемым	29.10	
36	13	Нераспространенные и распространенные предложения	8.11	
37	14	Второстепенные члены предложения. Дополнение	9.11	
38	15	Определение	10.11	
39	16	Обстоятельство	11.11	
40	17	Предложения с однородными членами Знаки препинания в предложениях с однородными членами	12.11	
41	18	Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями	16.11	
42	19	Развитие речи № 9 Письмо	17.11	
43	20	Синтаксический разбор простого предложения	18.11	
44	21	Развитие речи № 10 Подготовка к сочинению по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»	19.11	
45	22	Развитие речи № 11 Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»	23.11	
46	23	Пунктуационный разбор простого предложения Простые и сложные предложения	24.11	
47	24	Синтаксический разбор сложного предложения	25.11	

48	25	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	26.11	
49	26	Диалог. Оформление диалога в письменной речи	30.11	
50	27	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	01.12	
4. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи				
51	1	Фонетика как раздел науки о языке	2.12	
52	2	Гласные и согласные звуки Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие	3.12	
53	3	Развитие речи № 12 Повествование	7.12	
54	4	Согласные звонкие и глухие Графика. Алфавит	8.12	
55	5	Развитие речи № 13 Описание предмета	9.12	
56	6	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я	10.12	
57	7	Орфоэпия. Орфоэпический словарь Фонетический разбор слова	14.12	
58	8	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»	15.12	
59	9	Контрольный диктант №3 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»	16.12	
60	10	Развитие речи № 14 Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	17.12	
5. Лексика. Культура речи				
61	11	Слово и его лексическое значение	21.12	
62	12	Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов	22.12	
63	13	Омонимы Синонимы	23.12	
64	14	Развитие речи №15 Сочинение по картине И.Габаря «Февральская лазурь»	24.12	
65	15	Антонимы	11.01	
66	16	Развитие речи № 16 Подробное изложение «Первый снег»	12.01	
Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи				
67	1	Морфема – наименьшая значимая часть слова Изменение и образование слов	13.01	
68	2	Окончание и основа слова Корень слова как главная значимая часть слова	14.01	

69	3	Развитие речи № 17 Рассуждение	18.01	
70	4	Развитие речи № 18 Сочинение «Дни недели рассказывают о себе»	19.01	
71	5	Суффикс как словообразующая морфема	20.01	
72	6	Приставка как словообразующая морфема Правописание гласных и согласных в приставках	21.01	
73	7	Буквы з и с на конце приставок	25.01	
74	8	Буквы а – о в корне -лаг- --лож-	26.01	
75	9	Буквы а – о в корне -раст- --рос-	27.01	
76	10	Буквы ё – о после шипящих в корне слова Буквы и – ы после ц	28.01	
77	11	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1.02	
78	12	Контрольный диктант №4 по теме «Морфемика. Орфография»	2.02	
79	13	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	3.02	
80	14	Развитие речи № 19 Подготовка к сочинению по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине»	4.02	
81	15	Развитие речи № 20 Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине»	8.02	
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное				
82	1	Имя существительное как часть речи	9.02	
83	2	Развитие речи № 21 Доказательства в рассуждении	10.02	
84	3	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	11.02	
85	4	Имена существительные собственные и нарицательные	15.02	
86	5	Род имен существительных. Имена существительных, которые имеют форму только множественного числа	16.02	
87	6	Развитие речи № 22 Сжатое изложение «Перо и чернильница»	17.02	
88	7	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	18.02	
89	8	Три склонения имен существительных Падеж имен существительных	22.02	
90	9	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	23.02	

91	10	Развитие речи № 23 Подробное изложение от 3-го лица «Березки в приморском парке»	24.02	
92	11	Множественное число имен существительных	25.02	
93	12	Правописание о – ё после шипящих в окончаниях имен существительных	1.03	
94	13	Морфологический разбор имени существительного Повторение изученного по теме «Имя существительное»	2.03	
95	14	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	3.03	
96	15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	4.03	
97	16	Развитие речи № 24 Устное сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	8.03	
8. Имя прилагательное				
98	1	Имя прилагательное как часть речи	9.03	
99	2	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных Падежные окончания прилагательных?	10.03	
100	3	Развитие речи № 25 Описание животного	11.03	
101	4	Прилагательные полные и краткие Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	15.03	
102	5	Развитие речи № 26 Подготовка к сочинению по картине А.Комарова «Наводнение»	16.03	
103	6	Развитие речи № 27 Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение»	17.03	
104	7	Морфологический разбор имени прилагательного Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	18.03	
105	8	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	29.03	
106	9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	30.03	
9. Глагол				
107	1	Глагол как часть речи	31.03	
108	2	Не с глаголами	1.04	
109	3	Развитие речи № 28 Рассказ	5.04	

110	4	Неопределенная форма глагола Правописание –тся и –ться в глаголах	6.04	
111	5	Виды глагола	7.04	
112	6	Чередующиеся гласные в корне слов Буквы е-и в корнях с чередованием	8.04	
113	7	Развитие речи № 29 Невыдуманный рассказ (о себе)	12.04	
114	8	Время глагола.	13.04	
115	9	Прошедшее время	14.04	
116	10	Настоящее время	15.04	
117	11	Будущее время	19.04	
118	12	Спряжение глагола	20.04	
119	13	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	21.04	
120	14	Правописание безударных личных окончаний глагола	22.04	
121	15	Правописание безударных личных окончаний глагола	26.04	
122	16	Морфологический разбор глагола	27.04	
123	17	Развитие речи № 30 Сжатое изложение «Шоколадный торт»	28.04	
124	18	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	29.04	
125	19	Развитие речи № 31 Употребление времен	3.05	
126	20	Повторение изученного по теме «Глагол»	4.05	
127	21	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	5.05	
128	22	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	6.05	
129	23	Развитие речи № 32 Сочинение «Не взяли на рыбалку»	10.11	
10. Повторение и систематизация изученного				
130	1	Разделы науки о языке	11.05	
131	2	Развитие речи № 33 Сочинение на одну из данных тем (на выбор): «Однажды в детстве», «Ветка цветущей акации (березы, калины и т.п.)»	12.05	

132	3	Развитие речи № 34 Сочинение на одну из данных тем (на выбор): «Однажды в детстве», «Ветка цветущей акации (березы, калины и т.п.)»	13.05	
133	4	Орфограммы в приставках и корнях слов. Употребление букв ъ и ь	17.05	
134	5	Знаки препинания в простом, в сложном предложении и в предложениях с прямой речью	18.05	
135	6	Знаки препинания в простом, в сложном предложении и в предложениях с прямой речью	19.05	
136	7	Контрольный диктант №8 по теме «Повторение и систематизация изученного»	20.05	
ИТОГО		136 часов		