



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень базовый
(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 3

Количество часов 136

Учителя: Васькова Н. Д., Горячева О.Е., Смирнова М. А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы по русскому языку Т.Г. Рамзаевой.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Русский язык. 3 класс. В 2 ч.: учебник / Т.Г. Рамзаева. — М.: Дрофа

г. Сергиев Посад
2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 3 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Дарование»;

- Учебного плана на 2022-2023 учебный год АНОО «Дарование»;

- Авторской рабочей программы Русский язык. 1-4 классы. Рабочая программа / Т. Г. Рамзаева. — 10-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017.

- УМК «РИТМ».

По учебному плану АНОО «Дарование» 2021-2022 учебного года на предмет русский язык во 3 классе отводится 4 часа в неделю (34 недели), за учебный год 136 часов.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 3 класс. В 2 ч.: учебник / Т.Г. Рамзаева. — М.: Дрофа

Цель - развитие школьника, как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачами учебного курса «Русский язык» являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;

- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;

- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;

- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Особенности курса:

1. Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

2. Лингвистическое (языковое) развитие:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

3. Речевое развитие реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторяем то, что знаем.	3
2	Речь.	2
3	Звуки и буквы.	6
4	Буквы И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН.	9
5	Алфавит.	2
6	Слово и слог. Перенос слов.	4
7	Предложение	8
8	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме	8
9	Звонкие и глухие согласные звуки	5
10	Звонкие и глухие согласные звуки	9
11	Разделительный мягкий знак.	6
12	Двойные согласные.	3
13	Имя существительное.	12
14	Глагол	8
15	Имя прилагательное	7
16	Предлог.	3
17	Родственные (однокоренные) слова.	7
18	Безударные гласные в корне.	5
19	Парные звонкие и глухие согласные в корне.	6
20	Предложение.	3
21	Повторение.	20
	Итого	136

Повторяем то, что знаем.

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь.

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв "Е", "Ё", "Ю", "Я". Слова с буквой "Э". Согласный звук [Й] и гласный звук [И].

Шипящие согласные звуки.

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы "И", "А", "У" в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит.

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог. Перенос слов.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст.

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки.

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами "А",

"О", "У", "Ы", "Э". Обозначение мягкости согласных звуков буквами "Е", "Ё", "И", "Ю", "Я". Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный "Ь".

Разделительный "Ь". Сопоставление "Ь" – показателя мягкости согласных и разделительного "Ь".

Двойные согласные.

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное.

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол.

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог.

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов.

Родственные (однокоренные слова).

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне.

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение.

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» во 2 классе

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) осознавать роль языка и речи в жизни людей;2) осознавать личностный смысл учения;3) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
------------------------------	---

<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать свое рабочее место; – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану; – соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; – корректировать выполнение задания в дальнейшем; – оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <p>2) Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике ; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; – определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. <p>3) Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
<p>Предметные результаты</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>1) Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки; • однокоренные слова, корень слова. <p>2) Различать и сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словосочетание и предложение; главные члены предложения; • части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; • однокоренные слова и разные формы одного и того слова; • звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных. <p>3) Решать практические учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять предложения из сплошного текста; • составлять предложения из слов и словосочетаний; • письменно отвечать на вопросы; • находить главные члены предложения; • ставить необходимые знаки препинания в конце предложения; • по двум признакам определять части речи;

- определять число изученных частей речи;
- отдельно писать предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным «Ь»;
- каллиграфически правильно списывать текст;
- писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать (по вопросам) изложение текста (30-45 слов);
- составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По русскому языку

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 3 А

Количество часов 136

Учитель Васькова Наталья Дмитриевна

г. Сергиев Посад
2022

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
Повторяем то, что знаем.			
1	Вводный урок. Что мы знаем о тексте и предложении.	03.09	
2	Предложение и слово. Слово и слог.	06.09	
3	Звуки и буквы.	07.09	
Речь.			
4	Речь в жизни человека.	08.09	
5	Устная и письменная речь. Выделение предложений в устной и письменной речи.	10.09	
Звуки и буквы.			
6	Звуки и буквы.	13.09	
7	Гласные звуки и их обозначение буквами.	14.09	
8	Слова с буквой Э.	15.09	
9	Согласные звуки и их обозначение буквами.	17.09	
10	Согласный звук и буква Й.	20.09	
11	Контрольное списывание. Гласные и согласные звуки и буквы.	21.09	
Буквы И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН.			
12	Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ.	22.09	
13	Сочетание ЖИ и ШИ.	24.09	
14	Сочетание ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах.	27.09	
15	Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	28.09	
16	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	29.09	
17	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	01.10	
18	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	04.10	
19	Слова с сочетаниями ЧН, ЧК, ЧТ.	05.10	
20	Контрольный диктант.	06.10	
Алфавит.			
21	Алфавит или азбука. Работа над ошибками.	08.10	
22	Алфавит или азбука.	11.10	
Слово и слог. Перенос слов.			
23	Слово и слог	12.10	
24	Деление слов на слоги.	13.10	
25	Перенос слов.	15.10	
26	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.	18.10	
Предложение			
27	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	19.10	
28	Главные члены предложения.	20.10	
29	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	22.10	
30	Контрольный диктант.	25.10	
31	Общее понятие о тексте. Работа над ошибками.	26.10	
32	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	27.10	
33	Структурные части текста- повествования.	29.10	
34	Изложение зрительно воспринятого текста.	08.11	
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме			

35	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.	09.11	
36	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	10.11	
37	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	12.11	
38	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	15.11	
39	Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	16.11	
40	Контрольный диктант.	17.11	
41	Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме. Работа над ошибками.	19.11	
42	Сочинение по картине.	22.11	
Звонкие и глухие согласные звуки			
43	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости – глухости.	23.11	
44	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	24.11	
45	Способ проверки парных согласных на конце слова.	26.11	
46	Способы проверки парных согласных на конце слова.	29.11	
47	Контрольное списывание. Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.	30.11	
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах			
48	Ударение. Ударный и безударный слог. Работа над ошибками.	01.12	
49	Обозначение гласных звуков.	03.12	
50	Написание проверяемых гласных в безударных слогах.	06.12	
51	Написание проверяемых гласных в безударных слогах.	07.12	
52	Проверка безударных гласных в корне слова.	08.12	
53	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	10.12	
54	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	13.12	
55	Правописание слов с безударными гласными.	14.12	
56	Обучающее изложение.	15.12	
Разделительный мягкий знак.			
57	Разделительный мягкий знак.	17.12	
58	Контрольный диктант.	20.12	
59	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	21.12	
60	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	22.12	
61	Написание слов с разделительным мягким знаком.	24.12	
62	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	10.01	
Двойные согласные.			
63	Слова с двойными согласными.	11.01	
64	Перенос слов с двойными согласными.	12.01	
65	Перенос слов с двойными согласными.	14.01	
Слово и предложение. Имя существительное.			
66	Слово и предложение.	17.01	
67	Имена существительные.	18.01	
68	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	19.01	
69	Имя существительное. Сочинение по картине.	21.01	

70	Упражнения в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	24.01	
71	Обобщение знаний об имени существительном.	25.01	
72	Заглавная буква.	26.01	
73	Употребление заглавной буквы.	28.01	
74	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	31.01	
75	Изложение по вопросам с дополнением текста.	01.02.	
76	Контрольный диктант.	02.02	
77	Употребление заглавной буквы. Работа над ошибками.	04.02	
Глагол			
78	Понятие о словах, обозначающих действия предметов.	07.02	
79	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	08.02	
80	Глаголы в единственном и во множественном числе.	09.02	
81	Употребление глаголов в разных временных формах.	11.02	
82	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	14.02	
83	Обучающее изложение.	15.02	
84	Употребление глаголов в речи.	16.02	
85	Глагол. Закрепление изученного.	18.02	
Имя прилагательное			
86	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	21.02	
87	Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?	22.02	
88	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	23.02	
89	Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи.	25.02	
90	Употребление прилагательных в речи.	28.02	
91	Обобщение о словах - названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	01.03	
92	Контрольное списывание. Имя существительное, прилагательное, глагол.	02.03	
Предлог.			
93	Предлог как слово и его роль в речи.	04.03	
94	Раздельное написание предлогов со словами.	07.03	
95	Единообразное написание предлогов.	09.03	
Родственные (однокоренные) слова.			
96	Общее понятия об однокоренных словах.	11.03	
97	Признаки однокоренных слов.	14.03	
98	Признаки однокоренных слов.	15.03	
99	Контрольный диктант.	16.03	
100	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	18.03	
101	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	28.03	
102	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	29.03	
Безударные гласные в корне.			
103	Способы проверки безударных гласных в корне.	31.03	
104	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	01.04	
105	Проверка безударных гласных.	04.04	
106	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	05.04	
107	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	06.04	

Парные звонкие и глухие согласные в корне.		
108	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	08.04
109	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.	11.04
110	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне слова.	12.04
111	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	13.04
112	Контрольный диктант.	15.04
113	Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	18.04
Предложение.		
114	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	19.04
115	Связь слов в предложении.	20.04
116	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	22.04
Повторение.		
117	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	25.04
118	Обобщение знаний об алфавите.	26.04
119	Обобщение знаний об ударении, звуках и буквах, о слоге.	27.04
120	Правописание слов с разделительным Ь.	29.04
121	Обобщение правил переноса слов с Ь и буквой Й в середине слова.	02.05
122	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	03.05
123	Слова с сочетаниями ЧН, ЧК.	04.05
124	Контрольное списывание.	06.05
125	Повторение сведений об имени существительном и глаголе.	10.05
126	Обобщение знаний об имени существительном, прилагательном и глаголе.	11.05
127	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам.	13.05
128	Правописание слов с Ь – показателем мягкости и разделительным Ь, с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	16.05
129	Контрольный диктант за курс 2 класса.	17.05
130	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. Работа над ошибками.	18.05
131	Правописание орфограмм в корне.	20.05
132	Перенос слов.	23.05
133	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. Словарные слова.	24.05
134	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. Словарные слова.	25.05
135	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	27.05
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	30.05