



ДАРОВАНИЕ
ЧАСТНАЯ ШКОЛА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа Дарование»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 1

Количество часов 165

Учителя: Василькина Н.Н., Попова Е.И., Андрианова С.А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Рамзаева Т.Г. планируемых результатов начального образования.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на обучающихся 1-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 5 учебных часа в неделю, что составляет 165 учебных часов в год.

г. Сергиев Посад

2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 1 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Дарование»;
 - Учебного плана на 2021-2022 учебный год АНОО «Дарование»;
- Авторской рабочей программы «Русский язык» 1-4 классов : Рамзаева Т. Г.
Рамзаева Т.Г . Русский язык. Методические рекомендации,
• УМК «РИТМ».

По учебному плану АНОО «Дарование» 2021-2022 учебного года на предмет АНОО «Дарование» русский язык в 1 классе отводится 5 часов в неделю (34 недели) за учебный год 165 часов.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 класс: учебник. Изучение русского языка в начальной школе начинается с периода обучения грамоте.

В обучении грамоте выделяются три периода: подготовительный, букварный (основной) и послебукварный.

В течение этого времени работа направлена на:

развитие фонематического слуха детей;

обучение их первоначальному чтению и письму;

расширение и уточнение представлений действительности в ходе чтения, организации экскурсий, наблюдений;

обогащение словаря обучающихся и развитие устных (слушание и говорение) и отчасти письменных (письмо) видов речи.

Обучение письму.

Цель программы: освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучений явлений языка; овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять небольшие монологические высказывания.

Задачи:

- Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

- Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

- Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.

- Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Русский язык.

После «Обучения грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Цель предмета русский язык- открыть детям родной язык как предмет изучения,

воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. Это предполагает:

1 освоение обучающимися словарном составе родного синтаксическом строе, особенностях словообразования;

2 знакомство обучающихся основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

осознание детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего этот мир во всём его многообразии;

поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;

дополнение интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям;

развитие способности моделировать факты языка;

овладение ведущими методами лингвистического анализа - действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Курс русского языка ориентирован на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать и рассуждать. Он построен с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся начальных классов. Основу курса составляет базовая программа. Вместе с тем курс отличается более высоким теоретическим уровнем, поэтапностью, непрерывностью.

Для достижения поставленных целей в 1 классе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать

и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты.

Содержание учебного предмета

Раздел	Тема/количество часов
Слово, предложение, текст – 8 ч	1 Слово – единица речи. (1 ч)
	2 Связь слов в предложении (1 ч)
	3 Предложение и текст как единицы речи (1 ч)
	4 Основные функции предложений в речи (1 ч)
	5 Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте (1 ч)
	6 Главные члены предложения (1 ч)
	7 Текст – единица речи. (1 ч)
	8 Предложение и текст как единицы речи. Повторение (1 ч)
Заглавная буква в словах – 2 ч	9 Заглавная буква в словах (1 ч)
	10 Заглавная буква в кличках животных.(1 ч)
Предлог – 2 ч	11 Понятие предлог (1 ч)
	12 Написание предлогов (1 ч)
Звуки и буквы – 5 ч	13 Звуки и буквы. (1 ч)
	14 Гласные и согласные звуки.(1 ч)
	15 Различие гласных и согласных звуков и букв(1 ч)
	16 Гласные и согласные звуки и буквы(1 ч)
	17 Закрепление по теме: "Гласные и согласные звуки и буквы"(1 ч)
Азбука, или алфавит – 2 ч	18 Ознакомление с Алфавитом (1 ч)
	19 Азбука, или алфавит. Закрепление (1 ч)
	20 Слово и слог (1 ч)
Слово и слог – 4 ч	21 Уточнение представлений о слоге. (1 ч)
	22 Слово и слог. Ударение (1 ч)
	23 Ударный и безударный слог (1 ч)
	24 Перенос слов по слогам (1 ч)
Перенос слов – 2 ч	25 Правила переноса (1 ч)
	26 бозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и,ю, я.
Обозначение мягкости согласных звуков – 2 ч	Итоговая контрольная работа (1 ч)
	27 Мягкий знак – показатель мягкости

	согласных (1 ч)
Шипящие согласные звуки – 3 ч.	28 Шипящие Ж и Ш. Правописание слов с сочетаниями жи- ши. (1 ч)
	29 Шипящие Ж и Щ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу - шу. (1 ч)
	30 Упражнения в написании слов с сочетаниями. (1 ч)
Сочетания чк, чн – 2 ч.	31 Написание слов с сочетаниями чк, чн. (1 ч)
	32 Правописание слов с сочетаниями чк, чн (1 ч)
Парные звонкие и глухие согласные звуки – 4 ч.	33 Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова (1 ч)
	34 Знакомство с особенностями проверочных и проверяемых слов с парным согласным звуком на конце слова (1 ч)
	35 Обозначение парных согласных звуков на конце слова (1 ч)
	36 Правописание парных согласных в словах (1 ч)
Гласные в ударных и безударных словах – 3 ч	37 Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах (1 ч)
	38 Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (1 ч)
	39 Безударная гласная в слове. Способ проверки безударной гласной (1 ч)
Слова – названия предметов – 2 ч	40 Части речи. Понятие одушевленного и неодушевленного существительного (1 ч)
	41 Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? (1 ч)
Слова – названия признаков предметов – 3 ч	42 Части речи. Понятие прилагательного (1 ч)
	43 Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? (1 ч)
	44 Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных (1 ч)
Слова – названия действий предметов – 3 ч	45 Части речи. Понятие глагола (1 ч)
	46 Слова, которые обозначают действия предметов (1 ч)

	47 Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и признак. Контрольный диктант (1 ч)
	Работа над ошибками (1 ч)
Закрепление 1 ч	Закрепление знаний (1 ч)

Планируемые результаты освоения предмета «русский язык» в 1 классе
Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

Учащийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
располагать заданные слова в алфавитном порядке;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Учащийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные,

растения, инструменты и др.);
определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Учащийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;
осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

различать
слова,
обозначающие
предметы
(признаки
предметов,
предметов);
соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Учащийся научится:

различать текст и предложение,
предложение и слова,
предложения;
выделять предложения из речи;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
определять границы предложения в деформированном предложении), выбирать знак для конца каждого предложения;
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: интонацию конца предложения;
устанавливать связь слов в предложении;
сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:
раздельное написание слов в предложении;
написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, именах собственных;
непроверяемые гласные орфографическом словаре учебника);
знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Личностные результаты	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку
-----------------------	---

	<p>как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности;</p> <p>представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</p> <p>представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</p> <p>первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p> <p>понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;</p> <p>высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;</p> <p>представление о значимости языка и речи в</p>

	<p>жизни людей;</p> <p>представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);</p> <p>практические умения работать с языковыми единицами;</p> <p>представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;</p> <p>представление о правилах речевого этикета; адаптация к языковой и речевой деятельности.</p>
--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Название темы	Кол-во часов
<u>Русский язык</u>	
Слово, предложение, текст	<u>8</u>
Заглавная буква в словах	<u>2</u>
Предлог	2
Звуки и буквы	5
Азбука, или алфавит	2
Слово и слог	4
Перенос слов	2
Обозначение мягкости согласных звуков	2
Шипящие согласные звуки	3
Сочетания чк, чн	2

Парные звонкие и глухие согласные звуки	4
Гласные в ударных и безударных словах	3
Слова – названия предметов	2
Слова – названия признаков предметов	3
Слова – названия действий предметов	3
Закрепление	<u>1</u>



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «Дарование»»
Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По: русскому языку

Класс: 1

Количество часов: 165

Учитель: Василькина Наталья Николаевна

г. Сергиев Посад
2022

№	ТЕМА УРОКА	ДАТА	
		планируемая	фактическая
	Слово, предложение, текст – 8 ч		
1	Слово – единица речи.	2.03	
2	связь слов в предложении	3.03	
3	Предложение и текст как единицы речи.	4.03	
4	Основные функции предложений в речи.	7.03	
5	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	8.03	
6	Главные члены предложения	8.03	
7	Текст – единица речи.	10.03	
8	Предложение и текст как единицы речи. Повторение.	14.03	
	Заглавная буква в словах – 2 ч		
9	Заглавная буква в словах.	15.03	
10	Заглавная буква в кличках животных.	16.03	
	Предлог – 2 ч		
11	Понятие предлог	17.03	
12	Написание предлогов	28.03	
	Звуки и буквы – 5 ч		
13	Звуки и буквы.	29.03	
14	Гласные и согласные звуки.	30.03	
15	Различие гласных и согласных звуков и букв	31.03	

16	Гласные и согласные звуки и буквы	4.04	
17	Закрепление по теме: "Гласные и согласные звуки и буквы"	5.04	
	Азбука, или алфавит – 2 ч		
18	Ознакомление с Алфавитом	6.04	
19	Азбука, или алфавит. Закрепление	7.04	
	Слово и слог – 4 ч		
20	Слово и слог.	11.04	
21	Уточнение представлений о слоге.	12.04	
22	Слово и слог. Ударение	13.04	
23	Ударный и безударный слог.	14.04	
	Перенос слов – 2 ч		
24	Перенос слов по слогам	18.04	
25	Правила переноса	19.04	
	Обозначение мягкости согласных звуков – 2 ч		
26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, я . Итоговая контрольная работа	20.04	
27	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	21.04	
	Шипящие согласные звуки – 3 ч.		
28	Шипящие Ж и Ш. Правописание слов с сочетаниями жи- ши .	25.04	
29	Шипящие Ж и Щ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу - щу .	26.04	
30	Упражнения в написании слов с сочетаниями.	27.04	

	Сочетания чк, чн – 2 ч.		
31	Написание слов с сочетаниями чк, чн.	28.04	
32	Правописание слов с сочетаниями чк, чн	4.05	
	Парные звонкие и глухие согласные звуки – 4 ч.		
33	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	5.05	
34	Знакомство с особенностями проверочных и проверяемых слов с парным согласным звуком на конце слова	10.05	
35	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	11.05	
36	Правописание парных согласных в словах.	12.05	
	Гласные в ударных и безударных словах – 3 ч.		
37	Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах.	16.05	
38	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	17.05	
39	Безударная гласная в слове. Способ проверки безударной гласной.	18.05	
	Слова – названия предметов – 2 ч.		
40	Части речи. Понятие одушевленного и неодушевленного существительного	19.05	
41	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		
	Слова – названия признаков		

	предметов – 3 ч.		
42	Части речи. Понятие прилагательного.		
43	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?		
44	Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных.		
	Слова – названия действий предметов – 3 ч.		
45	Части речи. Понятие глагола.		
46	Слова, которые обозначают действия предметов		
47	Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и признак. Контрольный диктант		
48	Работа над ошибками		
49	Закрепление знаний		