



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа "Дарование"»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 2

Количество часов 68

Учитель: Васькова Н. Д., Горячева О.Е., Смирнова М. А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Муравиной О. В., планируемых результатов начального образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник: *Окружающий мир 2 класс*.
В. И. Сивоглазов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин- М.: Дрофа, 22

г. Сергиев Посад

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру предназначена для обучения учащихся 2 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по окружающему миру для основных школ и в соответствии с рабочей программой по окружающему миру к учебникам для 2 класса (авторы программы В. И. Сивоглазов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Окружающий мир 2 класс.

В. И. Сивоглазов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин- М.: Дрофа,2013

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Структура рабочей программы по окружающему миру представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Окружающий мир»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Окружающий мир» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Пересматривая содержание первой ступени школьного образования — начальной школы, ученые и педагоги отмечают, что от предметоцентризма следует переходить к образовательным областям. Ни у кого не вызывает сомнения, что начальная школа представляет собой фундамент, на котором основывается обучение и воспитание в школе. Главное — это всестороннее развитие ребенка. Начальная школа должна не только научить читать, писать, считать, но и способствовать расширению

кругозора, формированию чувств, эмоций, воображения, интеллекта. Интегрированный курс «Окружающий мир» связывает между собой различные области знаний: о природе, человеке и обществе, прослеживая внутренние взаимосвязи в историческом контексте. Интеграция различных областей науки подразумевает, что содержание обучения рассматривается как средство развития личности ребенка. Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно-этических нормах.

Содержание и методические особенности курса «Окружающий мир» формируют универсальные учебные действия (УУД), которые сформулированы Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. УМК «Окружающий мир» в полной степени реализует следующие УУД.

Личностные. Дают представление об образе мира, ценностно-смысловой ориентации и нравственном основании личностного морального выбора. Формируют положительное отношение к школе, учебно-познавательную мотивацию на протяжении всего курса через иллюстративный материал, систему вопросов и заданий, которая во всех классах направлена на нравственную оценку своих поступков, поступков окружающих людей и исторических персонажей. Показывая взаимоотношения человека с природой, обществом, курс развивает этические чувства — стыда, вины, совести как регулятора морального поведения.

Основы гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою

Родину, народ и историю формируются на историко-обществоведческом материале в 3 и 4 классах. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой прослеживаются в материале учебников.

Регулятивные. Включают целеполагание, планирование, контроль, оценку своей деятельности. Они формируются через систему дифференцированных заданий, которые предложены в учебниках и рабочих тетрадях (вопросы и задания к иллюстративному материалу, решение тестов, выполнение творческих заданий, когда необходимо спланировать алгоритм своих действий для выполнения поставленной задачи). Задания в рабочих тетрадях позволяют самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, а также проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные. Включают смысловое чтение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, поиск информации в дополнительных источниках. Они учат устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать. Формирование данных УУД начинается с 1 класса. Например, рассмотреть рисунок и составить небольшой рассказ или сравнить два рисунка и сделать вывод. В учебниках и рабочих тетрадях для 2 класса система вопросов и заданий направлена на сравнение, обобщение, выделение существенной информации из текста. Много вопросов и заданий, направленных на поиск информации в дополнительных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях, сети Интернет.

Цели обучения:

Цель изучения курса «Окружающий мир» — формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний решаются пропедевтические задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества. Курс также создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы, направлен на дальнейшее развитие личности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

Коммуникативные. Направлены на формирование компетентности в общении, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Это система заданий и вопросов, которые направлены на формирование умения работать в паре или группе

Личностные

У учащихся будут сформированы:

понимание необходимости дальнейшего изучения данного курса;

понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;

понимание значения взаимопомощи в семье, школе.

У учащихся могут быть сформированы:

ответственное отношение к изучению данного предмета;

способность оценивать свои достижения в освоении содержания курса.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

планировать свои действия при проведении наблюдений и опытов;

осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
оценивать правильность выполнения заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов;

оценивать свое поведение и своих товарищей.

Учащиеся могут научиться:

развивать и тренировать наблюдательность;
ставить цель проведения наблюдений и опытов.

Познавательные

Учащиеся научатся:

понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
читать условные обозначения;

доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов.

Учащиеся могут научиться:

пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при вы_

полнении заданий;

осуществлять описание объектов природы;
сравнивать и классифицировать объекты природы по различным признакам;
устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений погоды;
обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
ставить вопросы друг другу;
работать в группе.

Учащиеся могут научиться:

высказывать свое мнение при обсуждении разноуровневых заданий.

Предметные

Учащиеся научатся:

понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
называть основные и промежуточные стороны горизонта;
находить стороны горизонта по солнцу и компасу;
объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
приводить примеры названий приборов и инструментов;
рассказывать о механизмах, измеряющих время;
пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
рассказывать об исследованиях Космоса;
называть планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс;
рассказывать о нашей планете Земля, звезде Солнце, о спутнике Земли— Луне;
показывать на глобусе материки и океаны;
рассказывать о значении полезных ископаемых в жизни человека;
рассказывать о значении воды в жизни человека;
рассказывать о значении природы в жизни человека;
называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);

различать времена года по характерным признакам (по продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);

сравнивать результаты наблюдений за природой в разное время года.

Учащиеся получают возможность научиться:

рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;

рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;

рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни

общества;

называть планеты Солнечной системы;

отличать планету от звезды;

приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);

приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);

приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;

рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;

проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов;

рассказывать о происхождении календаря;

читать условные обозначения на географической карте;

читать условные обозначения на исторической карте;

пользоваться компасом и определять стороны горизонта на местности.

Место курса «Окружающий мир» в базисном учебном (образовательном) плане

Вся программа выстроена из двух взаимосвязанных блоков— историко-культурного и природоведческого. Программа рассчитана на 4 года обучения 2 класс— 68 ч (2 ч в неделю).

Учебно-методический комплекс для каждого класса состоит из учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя.

2 класс— «Человек и Вселенная». Ученики получают представления о Земле и Космосе. Эти сведения даются на историческом фоне: от мифологических представлений древних людей до современных научных объяснений. Учебник продолжает знакомить младших школьников с предметами, явлениями и процессами, создающими картину окружающего ребенка мира.

Кроме того, учебник для 2 класса рассказывает учащимся о методах изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение и др.). В учебнике много рубрик, что, безусловно, облегчает работу с ним и учителю, и ученикам. Выделены рубрики «Для любознательных», «Какие утверждения верны», «Выбери правильный ответ» (где даются небольшие тестовые задания), «Практическая работа». Это позволяет реализовать принцип вариативности, который предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. В материале учебника свойства объектов изучаются через опыты. Это учит учащихся пользоваться методом познания, а также подводит их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира.

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов, отвед.	Проверочных работ	Практических работ	Экскурсий
-------	------	----------------------	-------------------	--------------------	-----------

		учителем			
1	Общее представление о Вселенной	20	1	0	0
2	Как человек открывал и исследовал Землю	24	1	0	0
3	Наш дом — планета Земля	24	1	6	3

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

2 КЛАСС

(68 часов)

2 класс (68 ч)

«Человек и Вселенная»

Общее представление о Вселенной (20 ч)

Вселенная в представлении народов древности.

Мифы древних народов о строении Земли и Вселенной.

Система мира по Н. Копернику.

Солнечная система, ее строение.

Планеты земной группы.

Луна.

Звезды и созвездия.

Солнце— ближайшая звезда.

Космические исследования Солнечной системы.

Влияние Солнца на живые организмы, на человека.

Что такое календарь. От зарубок— к современному календарю.

Как люди научились считать время.

Сутки, неделя, месяц, год.

Механизмы, измеряющие время (солнечные, водяные, песочные, современные часы).

Как человек открывал и исследовал Землю (24 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Ориентирование на местности.

Компас.

Глобус— модель Земли

План, масштаб (на уровне понятия), условные обозначения

Карта (географическая и историческая).

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.

Д о п о л н и т е л ь н ы е с в е д е н и я .

Важнейшие географические открытия. М. Поло («Книга чудес»), Х. Колумб (открытие Америки), Ф. Магеллан (первое кругосветное путешествие).

Русские первопроходцы. Поход Ермака, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев (открытие Антарктиды), И. Крузенштерн и Ю. Лисянский (первое кругосветное путешествие русских).

Наш дом — планета Земля (24 ч)

Строение Земли (общие представления).

Суша Земли.
Основные формы рельефа суши: горы и равнины.
Материки, острова.
Горные породы. Полезные ископаемые, их добыча и рациональное использование.
Почва. Состав почвы.
Плодородие как главное свойство почвы.
Охрана почвы.
Водная оболочка Земли. Вода на планете Земля.
Круговорот воды в природе.
Три состояния воды.
Свойства воды.
Значение воды для живых организмов.
Как человек использует воду. Охрана воды.
Воздушная оболочка Земли— атмосфера.
Состав и свойства воздуха.
Атмосферные явления. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды.
Значение воздуха в жизни живых организмов, человека. Охрана воздуха.
Живая оболочка Земли и ее границы.
Э к с к у р с и и. «Звездное небо (планетарий)»,
«Горные породы и полезные ископаемые (геологический музей)», «Реки и озера родного края»,
«Знакомство с краеведческим музеем (природа родного края)».

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом.
Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе.
Наблюдение за состоянием водоемов, растительного и животного мира в разное время года. Наблюдение за облаками, их описание и зарисовка.
Ориентирование по компасу.
Построение простейшего плана местности.



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По: окружающему миру

Уровень: базовый
(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс: 2 А

Количество часов: 68

Учитель: Васькова Наталья Дмитриевна

г. Сергиев Посад
2022

№ П/ П	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированн ые сроки прохождения
1	Вселенная в представлении народов древности Система мира по Н. Копернику..	02.09 – 03.09	
2-3	Мифы древних народов о строении Земли и Вселенной.	06.09 - 10.09	
4-5	Солнечная система, ее строение	13.09 – 17.09	
6-7	Планеты земной группы	20.09 – 24.09	
8-9	Луна.	27.09 – 01.10	
10-11	Звезды и созвездия.	04.10 – 08.10	
12	Солнце — ближайшая звезда	11.10 – 15.10	
13	Космические исследования Солнечной системы.	11.10 – 15.10	
14-15	Влияние Солнца на живые организмы, на человека.	18.10 – 22.10	
16	Сутки, неделя, месяц, год.	25.10 – 29.10	
17-18	Что такое календарь. От зарубок— к современному календарю. Как люди научились считать время	25.10 – 12.11	
19-20	Механизмы, измеряющие время (солнечные, водяные, песочные, современные часы)	15.11 – 19.11	
21-22	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	22.11 – 26.11	
23	Компас	29.11 – 03.12	
24-25	Ориентирование на Местности	06.12 – 10.12	
26-27	Глобус — модель Земли	13.12 – 17.12	
28-29	План, масштаб (на уровне понятия), условные обозначения	20.12 – 24.12	
30-31	Карта (географическая и историческая).	10.01 – 14.01	
32-33	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	17.01 – 21.01	
34	Формы земной поверхности: равнины.	24.01 – 28.01	

35	Формы земной поверхности: горы,.	24.01 – 28.01	
36	Формы земной поверхности холмы.	31.01 – 04.02	
37	Формы земной поверхности овраги.	31.01 – 04.02	
38-44	Дополнительные сведения. Важнейшие географические открытия. М. Поло («Книга чудес»), Х. Колумб (открытие Америки), Ф. Магеллан (первое кругосветное путешествие). Русские первопроходцы. Поход Ермака, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев (открытие Антарктиды), И. Крузенштерн и Ю. Лисянский (первое кругосветное путешествие русских)	07.02 – 11.02	
45	Строение Земли (общие представления).	14.02 – 18.02	
46-47.	Суша Земли. Основные формы рельефа суши: горы и равнины	14.02 – 25.02	
48	Материки, острова.	21.02 – 25.02	
49-50	Горные породы.	28.02 – 04.03	
51-52	Полезные ископаемые, их добыча и рациональное использование.	09.03- 11.03	
53	Почва. Состав почвы.	14.03 – 18.03	
54	Плодородие как главное свойство почвы.	14.03 – 18.03	
55	Охрана почвы.	28.03 – 01.04	
56.	Водная оболочка Земли. Вода на планете Земля.	28.03 – 01.04	
57	Круговорот воды в природе.	04.04 – 08.04	
58	Три состояния воды. Свойства воды.	04.04 – 08.04	
59	Значение воды для живых организмов. Как человек использует Воду. Охрана воды	11.04 – 15.04	
60	Воздушная оболочка Земли— атмосфера.	11.04 – 15.04	
61	Состав и свойства воздуха.	18.04 – 22.04	
62	Атмосферные явления. Погода, причины ее	18.04 – 22.04	

	изменений, предсказание погоды.		
63	Значение воздуха в жизни живых организмов, человека. Охрана воздуха.	25.04 – 29.04	
64	Живая оболочка Земли и ее границы	25.04 – 29.04	
65- 68	Резервные уроки	04.05 – 31.05	