



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 1

Количество часов 66

Учителя: Василькина Н.Н., Попова Е.И., Андриянова С.А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы В. И. Сивоглазов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин, планируемых результатов начального образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Окружающий мир 1 класс. В. И. Сивоглазов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин- М.: Дрофа,2022

г. Сергиев Посад

2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру для 1 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Дарование»;
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год АНОО «Дарование»;
- Авторской рабочей программы «Окружающий мир» : 1 класс. В. И. Сивоглазов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин- М.: Дрофа,2013
- УМК «РИТМ».

По учебному плану АНОО «Дарование» 2021-2022 учебного года на предмет АНОО «Дарование» окружающий мир в 1 классе отводится 2 часа в неделю (34 недели) за учебный год 66 часов.

Рабочая программа ориентирована на учебник Сивоглазов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин Окружающий мир. 1 класс, учебник. В 1 ч. — М.: Дрофа.

Основными **целями** начального обучения окружающего мира являются:

- формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.
- экологическое образование и воспитание.
- формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Курс также создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы, направлен на дальнейшее развитие личности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования:

- познакомить учащихся с окружающим миром, единством и различиями природного и социального, местом человека в природе и обществе;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологическую и духовно-нравственную культуру, патриотические чувства;
- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, решать творческие задачи;
- формировать потребности участвовать в творческой деятельности.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Выбор программы «Ритм» по окружающему миру Сивоглазов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин был обусловлен следующим:

- школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе,
- учатся осмысливать причинно следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурной

грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения на природе и в обществе, правила здорового образа жизни.

- духовно нравственное развитие и воспитание личности,
- формируется вектор культурно ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание учебного предмета

Раздел	Тема/количество часов
«Человек и природа» (20ч) «Человек в коллективе»	1. Мир, в котором я живу. Природа живая и неживая.
	2. Я— школьник. Какие знания получает человек в школе. Зачем нужны человеку знания и умения (читать, писать, считать, ориентироваться в окружающем мире).
	3. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Распределение семейных обязанностей.
	4. Обязанности ребенка в семье. Семейные традиции.
	5. Человек живет в коллективе. Школьный коллектив. Общение в коллективе. Учитель и ученики. Культура поведения в школе, коллективе, общественных местах.
	6. Новый распорядок дня, который внесла школа в жизнь ребенка. Чередование труда и отдыха в режиме дня.
	7. Правила личной гигиены в школе и дома. Правила безопасности дома и в школе (вода, электричество, огонь). Телефоны экстренной помощи.
	8. Место, где я живу (дом, улица, город, страна).
	9. Мой адрес. Занятия и профессии людей.
	10. Правила безопасного поведения на улице. Знакомство с дорожными знаками.
«Человек и природа» (30 ч)	11. Что нас окружает. Природа живая (человек, животные, растения, микробы, грибы). Отличие живой природы от неживой.
	12. Явления природы (снегопад, дождь, гроза, рассвет, закат, ветер).
	13. Погода, ее составляющие (температура воздуха, осадки, облачность). Определение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
	14. Растения. Культурные и дикорастущие

	растения.
	15. Ядовитые растения и грибы. Редкие и исчезающие растения. Комнатные растения и уход за ними. Деревья, кустарники, травы.
	16. Домашние и дикие животные. Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу. Заповедники, их роль в охране природы.
	17. Человек и природа. Значение неживой и живой природы в жизни человека. Использование человеком богатств природы. Бережное отношение к окружающему миру.
	18. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Причины сезонных изменений.
	19. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки.
«Как мы познаем мир» (16 ч)	20. Как человек познает мир. Органы чувств.
	21. Источники информации: устное общение, рассказы взрослых, книги, радио _ и телепередачи, сеть Интернет.
	22. Средства связи: почта, телеграф, телефон.
	23. Музеи. История развития письменности. Алфавит.
	24. Мир, созданный руками человека. Современный человек живет в измененной окружающей среде.
Экскурсии (5ч)	«Многообразие природы родного края».
	«Влияние деятельности человека на природу».
	«Растения и животные леса, парка, луга, водоема».
	«Сезонные явления в жизни растений и животных (осень, зима, весна)».
Практические работы (6ч)	Посадка саженцев кустарников, деревьев.
	Выращивание рассады цветочных и овощных культур.
	Уход за комнатными растениями.
	Изготовление кормушек для птиц.
	Подкармливание птиц зимой.
	Измерение температуры воздуха с помощью термометра.

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир» В 1 классе

Учащийся научится:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- уметь определять своё отношение к миру;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Личностные результаты	<p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимание необходимости изучения данного курса; понимание необходимости соблюдать в коллективе, школе, дома, на улице, в общественных местах правила безопасного поведения; понимание необходимости уважительного и заботливого отношения к членам семьи; понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья; понимание необходимости бережного отношения к природе. <p><i>У учащихся могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к изучению данного предмета; способность оценивать свои достижения в освоении содержания курса; понимание своей сопричастности к жизни страны; понимание красоты окружающего мира.
Метапредметные результаты	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать значение изучения курса «Окружающий мир»; понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить.

	<p><u>Учащиеся могут научиться:</u> <u>планировать свои действия при выполнении разнообразных заданий.</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> <u>Учащиеся научатся:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать результаты наблюдений за природой на сезонных экскурсиях; называть и различать окружающие предметы и их признаки; устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток). <u>Учащиеся могут научиться:</u> сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать различные предметы по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> <u>Учащиеся научатся:</u> вести диалог при выполнении заданий; работать в группе; оценивать действия одноклассников. <u>Учащиеся могут научиться:</u> осуществлять взаимопроверку при работе в паре; сотрудничать в группе при выполнении разноуровневых заданий.</p>
Предметные результаты	<p><u>Учащиеся научатся:</u> называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес; выражать приветствие, благодарность, просьбу; узнавать герб и флаг России, называть столицу своей родины; рассказывать о профессиях родителей и работников школы; проявлять уважительное отношение к окружающим людям; выполнять основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах; называть характерные признаки времен года; различать и называть части растений; ухаживать за комнатными растениями; выполнять правила поведения в природе; узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животных; называть органы чувств и рассказывать об их значении; приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных в жизни человека; называть основные источники информации об окружающем мире; пользоваться книгой и получать из нее информацию. <u>Учащиеся получают возможность научиться:</u> различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;</p>

	<p>характеризовать особенности времен года (тепло или холодно, облачность, виды осадков, состояние растений и животных);</p> <p>называть основные возрастные периоды жизни человека;</p> <p>называть некоторые отличительные признаки основных классов животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);</p> <p>рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;</p> <p>различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения.</p>
--	---

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Название темы	Кол-во часов
1 класс	
1. «Человек в коллективе».	20
2. «Человек и природа».	30
3. «Как мы познаем мир»	16
итого	66



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По: окружающему миру

Уровень: базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс: 1 А

Количество часов: 66

Учитель: Василькина Наталья Николаевна

г. Сергиев Посад
2022

№	ТЕМА УРОКА	ДАТА	
		планируемая	фактическая
	Человек в коллективе 20 (ч)		
1	Введение в школьную жизнь. Я- ученик и школьник!		
2	Мир, который меня окружает (с. 3-7)		
3	Мир, который меня окружает (с. 8-11)		
4	Урок- экскурсия по теме «Сезонные явления в жизни растений и животных (осень)»		
5	Я иду в школу (с.12-13)		
6	Урок- экскурсия по теме «Моя школа» (с.14-16)		
7	Я - школьник (с.17-19)		
8	Новый распорядок дня (с.20-21)		
9	Школьный коллектив (с.22-23)		
10	Правила поведения в школе (с.24-27)		
11	Урок- экскурсия по теме «Многообразие природы родного края»		
12	Моя семья (с.28-31)		
13	Место, где я живу (с.32-37)		
14	Моя улица (с.38-41)		
15	Мы пешеходы и пассажиры (с. 42-43)		
16	Знаки, которые нужно знать (с. 44-45)		
17	Дом, в котором я живу. (с 46-51)		
18	Опасности вокруг нас. (с52-57)		
19	Опасности вокруг нас.		
20	Повторение по теме «Человек в коллективе»		
	Человек и природа (30 часов)		
21	Мир живой природы (с58-63)		
22	Мир живой природы (с58-63)		
23	Что мы знаем о растениях (с. 64-67)		
24	Что мы знаем о растениях (с. 64-67)		
25	Растения вокруг нас (с. 68-71)		
26	Растения вокруг нас (с. 68-71)		
27	Ядовитые растения и грибы (с. 72-73)		
28	Ядовитые растения и грибы (с. 72-73)		
29	Растения в нашем доме (с74-77)		
30	Растения в нашем доме (с74-77)		
31	Редкие и исчезающие растения (с.78-79)		
32	Редкие и исчезающие растения (с.78-79)		
33	Животные вокруг нас (с.80-85)		
34	Животные вокруг нас (с.80-85)		
35	Редкие и исчезающие животные (с.86-89)		
36	Редкие и исчезающие животные (с.86-89)		
37	Человек и природа		
38	Человек и природа		
39	Урок- экскурсия по теме «Влияние деятельности человека на природу».		
40	Явления природы		
41	Явления природы		
42	Погода		
43	Урок- экскурсия по теме «Сезонные явления в жизни растений и животных»		
44	Смена дня и ночи		
45	Смена дня и ночи		
46	Времена года		
47	Времена года		

48	Человек и времена года		
49	Человек и времена года		
50	Повторение по теме «Человек и природа»		
	Как мы познаем мир (16 часов)		
51	Как мы познаем мир.		
52	Как мы познаем мир.		
53	Источники информации.		
54	Источники информации.		
55	Музеи.		
56	Музеи.		
57	История развития письма.		
58	История развития письма.		
59	Природа в живописи.		
60	Природа в живописи.		
61	Мир, созданный руками человека.		
62	Мир, созданный руками человека.		
63	Повторение по теме «Как мы познаем мир»		
64	<i>Урок- экскурсия по теме «Сезонные явления в жизни растений и животных» (весна).</i>		
65	Резервный урок.		
66	Резервный урок.		