



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АУТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

(базовый уровень)

Класс: 6А

Количество часов: 175

Учитель: Молько Ирина Валерьевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения
- Авторской программы основного общего образования Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2019г.

Сергиев Посад  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014–2015 учебный год»;
- Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- программы по курсу математики 5–6 классы созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром — авторами учебников, включённых в систему «Алгоритм успеха».

Программа соответствует учебнику «Математика» для шестого класса образовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2021г.

Согласно учебному плану в 6 классе на математику отводится по 5 часов в неделю, таким образом, планируется проведение 175 часов за весь учебный год.

## **Общая характеристика учебного предмета (курса)**

В 6 классе изучается арифметика, элементы алгебры, даются начальные геометрические представления и изучаются основы комбинаторики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Элементы алгебры закладывают базовые знания для изучения алгебры с 7-9 классы. Учащиеся учатся составлять буквенные выражения и формулы по условию задачи, решать простейшие уравнения, изображать числа точками на координатной прямой. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами и обыкновенными дробями, овладевают навыками действий с десятичными дробями и рациональными числами, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Формируют язык описания объектов окружающего мира, развивают пространственное воображение и интуицию, математическую культуру.

Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев перебора и подсчета числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

### **Цели основного образования, которые решает программа курса «Математика»:**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик научится /ученик получит возможность научиться:

- выполнять арифметические действия с натуральными и рациональными числами, десятичными и обыкновенными дробями;
- употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
- находить значения степеней с натуральным показателем;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения алгебраическим методом;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;
- строить простейшие геометрические фигуры;
- читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

- решать комбинаторные задачи путем системного перебора возможных вариантов;
  - систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
  - подготовка учащихся к изучению курсов алгебры и геометрии;
  - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
  - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
  - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
  - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
  - формирование умения пользоваться алгоритмами;

#### **Задачи курса:**

- сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;
- познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»;
- сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;
- сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;
- познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление;
- создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;
- мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;
- выработать прочные навыки действия с положительными и отрицательными числами;
- сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений;
- научить оценивать вероятность случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

## **Содержание курса математики 6 класса**

### Арифметика. Натуральные числа

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

- Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.

- Противоположные числа. Модуль числа.

- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

- Координатная прямая. Координатная плоскость.

#### Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

#### Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

#### Геометрические фигуры.

- Окружность и круг. Длина окружности.

- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата.

Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера.

Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.

- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

- Осевая и центральная симметрии.

#### Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

## **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Изучение математики способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- 6) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 7) умение распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
  - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
  - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

## Планируемые результаты обучения

### Арифметика

#### По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

#### Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### Числовые и буквенные выражения. Уравнения

#### По окончании изучения курса учащийся научится:

выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

#### Учащийся получит возможность:

развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

### Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

#### По окончании изучения курса учащийся научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; строить углы, определять их градусную меру; распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

#### Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

#### По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

#### Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.



## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1.	Делимость натуральных чисел	16	1
2.	Обыкновенные дроби	62	5
3.	Рациональные числа и действия над ними	67	5
4.	Повторение и систематизация учебного материала	29	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По математике

(базовый уровень)

Класс: 6А

Количество часов: 175

Учитель: Молько Ирина Валерьевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения
- Авторской программы основного общего образования Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2019г.

Сергиев Посад  
2022

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Повторение материала 5 класса	1	02.09	
	<b>Делимость натуральных чисел</b>	<b>16</b>		
2-3	Делители и кратные	2	06,07.09	
4-6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	08-10.09	
7-8	Признаки делимости на 9 и на 3	2	13,14.09	
9	Простые и составные числа	1	15.09	
10-12	Наибольший общий делитель	3	16-20.09	
13-15	Наименьшее общее кратное	3	21-23.09	
16	Повторение и систематизация учебного материала	1	24.09	
17	Контрольная работа № 1	1	27.09	
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>62</b>		
18-19	Основное свойство дроби	2	28,29.09	
20-22	Сокращение дробей	3	30-04.10	
23-25	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	3	05-07.10	
26-30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5	08-14.10	
31	Контрольная работа № 2	1	15.10	
32-36	Умножение дробей	5	18-22.10	
37-39	Нахождение дроби от числа	3	25-27.10	
40	Контрольная работа № 3	1	28.10	
41	Взаимно обратные числа	1	29.10	
42-45	Деление дробей	4	08-11.11	
46-48	Нахождение числа по заданному значению его дроби	3	12-16.11	
49	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	1	17.11	
50	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	18.11	
51-52	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	19-22.11	
53	Повторение и систематизация учебного материала	1	23.11	
54	Контрольная работа № 4	1	24.11	
55	Отношения	1	25.11	
56-58	Пропорции	3	26-30.11	
59-61	Процентное отношение двух чисел	3	01-03.12	
62	Контрольная работа № 5	1	06.12	
63-65	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3	07-09.12	
66-67	Деление числа в данном отношении	2	10-13.12	
68-69	Окружность и круг	2	14-15.12	
70-72	Длина окружности. Площадь круга	3	16-20.12	
73	Цилиндр, конус, шар	1	21.12	
74	Диаграммы	1	22.12	
75-77	Случайные события. Вероятность случайного события	3	23-27.12	
78	Повторение и систематизация учебного материала	1	28.12	
79	Контрольная работа № 6	1	29.12	
	<b>Рациональные числа и действия над ними</b>	<b>67</b>		
80-81	Положительные и отрицательные числа	2	10-11.01	
82-84	Координатная прямая	3	12-15.01	
85-86	Целые числа. Рациональные числа	2	17-18.01	
87-89	Модуль числа	3	19-21.01	
90-92	Сравнение чисел	3	24-26.01	
93	Контрольная работа № 7	1	27.01	
94-99	Сложение рациональных чисел	6	28-04.02	
100-101	Свойства сложения рациональных чисел	2	07-08.02	

102-107	Вычитание рациональных чисел	6	09-17.02	
108	Контрольная работа № 8	1	18.02	
109-111	Умножение рациональных чисел	3	21-22.02	
112-114	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	3	24-25.02	
115-118	Распределительное свойство умножения	4	28-02.03	
119-122	Деление рациональных чисел	4	03-07.03	
123	Контрольная работа № 9	1	09.03	
124-127	Решение уравнений	4	10-15.03	
128-131	Решение задач с помощью уравнений	4	16-21.03	
132	Контрольная работа № 10	1	22.03	
133-135	Перпендикулярные прямые	3	23-25.03	
136-137	Осевая и центральная симметрии	2	01-04.04	
138-139	Параллельные прямые	2	05-06.04	
140-142	Координатная плоскость	3	07-11.04	
143-144	Графики	2	12-13.04	
145	Повторение и систематизация учебного материала	1	14.04	
146	Контрольная работа № 11	1	15.04	
	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	<b>29</b>		
147-150	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4	18-20.04	
151-154	Умножение и деление дробей	4	21-26.04	
155-157	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3	27-29.04	
158-161	Рациональные числа и действия над ними	4	10-13.05	
162-165	Решение задач с помощью уравнений	4	13-18.05	
166-168	Координатная плоскость. Графики	3	19-20.05	
169-171	Параллельные и перпендикулярные прямые	4	21-24.05	
172-175	Заключительные уроки.	3	25-27.05	



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По математике

(базовый уровень)

Класс: 6Б

Количество часов: 175

Учитель: Молько Ирина Валерьевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения
- Авторской программы основного общего образования Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2019г.

Сергиев Посад  
2022

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Повторение материала 5 класса	1	02.09	
	<b>Делимость натуральных чисел</b>	<b>16</b>		
2-3	Делители и кратные	2	06,07.09	
4-6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	08-10.09	
7-8	Признаки делимости на 9 и на 3	2	13,14.09	
9	Простые и составные числа	1	15.09	
10-12	Наибольший общий делитель	3	16-20.09	
13-15	Наименьшее общее кратное	3	21-23.09	
16	Повторение и систематизация учебного материала	1	24.09	
17	Контрольная работа № 1	1	27.09	
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>62</b>		
18-19	Основное свойство дроби	2	28,29.09	
20-22	Сокращение дробей	3	30-04.10	
23-25	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	3	05-07.10	
26-30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5	08-14.10	
31	Контрольная работа № 2	1	15.10	
32-36	Умножение дробей	5	18-22.10	
37-39	Нахождение дроби от числа	3	25-27.10	
40	Контрольная работа № 3	1	28.10	
41	Взаимно обратные числа	1	29.10	
42-45	Деление дробей	4	08-11.11	
46-48	Нахождение числа по заданному значению его дроби	3	12-16.11	
49	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	1	17.11	
50	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	18.11	
51-52	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	19-22.11	
53	Повторение и систематизация учебного материала	1	23.11	
54	Контрольная работа № 4	1	24.11	
55	Отношения	1	25.11	
56-58	Пропорции	3	26-30.11	
59-61	Процентное отношение двух чисел	3	01-03.12	
62	Контрольная работа № 5	1	06.12	
63-65	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3	07-09.12	
66-67	Деление числа в данном отношении	2	10-13.12	
68-69	Окружность и круг	2	14-15.12	
70-72	Длина окружности. Площадь круга	3	16-20.12	
73	Цилиндр, конус, шар	1	21.12	
74	Диаграммы	1	22.12	
75-77	Случайные события. Вероятность случайного события	3	23-27.12	
78	Повторение и систематизация учебного материала	1	28.12	
79	Контрольная работа № 6	1	29.12	
	<b>Рациональные числа и действия над ними</b>	<b>67</b>		
80-81	Положительные и отрицательные числа	2	10-11.01	
82-84	Координатная прямая	3	12-15.01	
85-86	Целые числа. Рациональные числа	2	17-18.01	
87-89	Модуль числа	3	19-21.01	
90-92	Сравнение чисел	3	24-26.01	
93	Контрольная работа № 7	1	27.01	
94-99	Сложение рациональных чисел	6	28-04.02	
100-101	Свойства сложения рациональных чисел	2	07-08.02	

102-107	Вычитание рациональных чисел	6	09-17.02	
108	Контрольная работа № 8	1	18.02	
109-111	Умножение рациональных чисел	3	21-22.02	
112-114	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	3	24-25.02	
115-118	Распределительное свойство умножения	4	28-02.03	
119-122	Деление рациональных чисел	4	03-07.03	
123	Контрольная работа № 9	1	09.03	
124-127	Решение уравнений	4	10-15.03	
128-131	Решение задач с помощью уравнений	4	16-21.03	
132	Контрольная работа № 10	1	22.03	
133-135	Перпендикулярные прямые	3	23-25.03	
136-137	Осевая и центральная симметрии	2	01-04.04	
138-139	Параллельные прямые	2	05-06.04	
140-142	Координатная плоскость	3	07-11.04	
143-144	Графики	2	12-13.04	
145	Повторение и систематизация учебного материала	1	14.04	
146	Контрольная работа № 11	1	15.04	
	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	<b>29</b>		
147-150	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4	18-20.04	
151-154	Умножение и деление дробей	4	21-26.04	
155-157	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3	27-29.04	
158-161	Рациональные числа и действия над ними	4	10-13.05	
162-165	Решение задач с помощью уравнений	4	13-18.05	
166-168	Координатная плоскость. Графики	3	19-20.05	
169-171	Параллельные и перпендикулярные прямые	4	21-24.05	
172-175	Заключительные уроки.	3	25-27.05	