



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001

УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «Дарование»»
Шевель М.А.
Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Математике

Уровень базовый

Класс 3

Количество часов 140

Учитель Сараева Лидия Ивановна

Программа разработана на основе примерных или авторских программ по математике 1-4 кл. Рабочая программа/ К.Г. Муравин, О.В. Муравина. М.: Дрофа, 2020 учебника Г.К. Муравин, О.В. Муравина, математика 3 класс ч. 1,2 издательство Дрофа, 2020 г.

г. Сергиев Посад
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике предназначена для обучения учащихся 3 класса общеобразовательных школ. Данная рабочая программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности на основе обязательного минимума содержания с учетом максимального объема учебной нагрузки обучающихся, а также требований к уровню подготовки выпускников, устанавливаемые государственными образовательными стандартами Российской Федерации (ст. 7). ориентирована на учащихся 3 классов и реализуется на основе следующей нормативно-методической документации:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Программа курса математики для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Г.К. Муравин и О.В. Муравина;

Программа разработана на основе авторской программы «Математика. 1-4 классы» Г.К. Муравина, О.В. Муравиной, 2020 года.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Муравин Г. К., Муравина О. В). – М.:Дрофа, 2020.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования и призвано развивать логическое мышление и математическую интуицию учащихся, обеспечивать овладение учащимися умениями в решении различных практических и межпредметных задач. Математика входит в предметную область «Математика и информатика».

Данная линия учебников по математике входит в комплекс учебников для начального общего образования «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)». Они представляют начальный этап сквозного школьного курса математики с 1 по 11 класс тех же авторов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в основу учебников положен системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность школьников;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Учебники нацелены на обеспечение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в области математики.

Содержание курса.

Третьеклассники изучат приемы арифметических действий с числами в пределах 1000, научатся делить числа с остатком и записывать свойства арифметических действий в буквенной форме. Вместе с формированием вычислительных навыков начинается изучение алгебраического материала. Вводятся понятия буквенное выражение и его значение, правила чтения и записи буквенных выражений, а так же формируются понятия уравнение,

корень уравнения, решение уравнения. Третьеклассники решают уравнения с проверкой на основе взаимосвязи между компонентами и результатом сложения, вычитания, умножения и деления.

Продолжается работа по знакомству школьников с текстовой задачей. В 3 классе учащиеся познакомятся с задачами на части (нахождение доли числа, числа по его доле и долю, которую составляет одно число от другого), задачами с пропорциональными величинами (на движение, работу, стоимость).

Так же ведется работа с геометрическим материалом. Введение латинского алфавита в 3 классе приведет к использованию букв для обозначения геометрических фигур (точки, прямой, отрезка, угла, ломаной, многоугольника), записи формул периметра и площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Третьеклассники познакомятся с понятиями окружность, ее центр, радиус, диаметр, научатся изображать окружность с помощью циркуля. Циркуль так же будет использоваться для сравнения длин отрезков. Так же ученики 3 класса будут активно использовать на уроках математики единицы длины (1 см, 1 дм, 1 м, 1 км), площади (1 см², 1 дм², 1 м²), объема (1 см³, 1 дм³, 1 м³) и соотношения между ними, узнают понятие секунда.

В основе методического подхода к формированию понятий и способов действий лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими, символическими моделями.

Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ученика, его жизненный опыт, тип мышления и постепенно вводит его в мир математических понятий, терминов, символов, т. е. в мир математики. Предполагается, что учитель проводит работу по актуализации знаний, опираясь на задания учебника, которые идут до изучения нового материала. Знакомство с новым материалом ведется по заданиям учебника или аналогичным им, но записанным на доске. Объяснения, которые даны в учебнике, могут выступать справочным материалом, если школьник пропустил занятие или что-то не понял на уроке.

Методическая концепция обучения выражается в системно-деятельностном подходе и принципах обучения.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учеников;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников.

Системно-деятельностный подход ориентирован на развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирования его

готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В УМК заложена возможность построения разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и развития каждого обучающегося в зависимости от его личных особенностей. Ученики, быстро усваивающие математический материал, имеют возможность активно участвовать в открытии знаний, самостоятельном составлении алгоритмов выполнения заданий, решении задач на смекалку и пр. Учащиеся, которым на усвоение материала необходимо больше времени, могут использовать разные виды помощи, которые им предоставляют учебники, рабочие тетради и электронные приложения.

Изучение курса строится на основе принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий. Методика обучения основана на принципах позитивной педагогики.

Принцип разделения трудностей. Математическая деятельность, которой должен овладеть школьник, является комплексной, состоящей из многих компонентов. Именно эта многокомпонентность является основной причиной трудностей, испытываемых учениками. Концентрация внимания в каждый момент обучения на отдельных компонентах деятельности делает материал доступнее.

Для осуществления этого принципа последовательно выбираются компоненты деятельности для обучения. Так, если некоторая математическая деятельность содержит в себе и творческую, и техническую составляющие, то согласно принципу разделения трудностей сначала изучается творческая, затем техническая, после чего они интегрируются.

Но даже когда изучаемый материал носит алгоритмический характер, для отработки и осознания каждого шага алгоритма в учебнике составляется система творческих заданий. Каждое следующее задание в системе упражнений опирается на результат предыдущего. Так постепенно формируется весь алгоритм действия.

Принцип укрупнения дидактических единиц. Укрупненная дидактическая единица (УДЕ) — это клеточка учебного процесса, состоящая из логически различных элементов, объединенных информационной общностью. Она обладает качествами системности и целостности, устойчивостью во времени и быстрым проявлением в памяти. Принцип УДЕ предполагает совместное изучение взаимосвязанных действий и операций. Он эффективен, например, при изучении свойств арифметических действий, решении всех типов задач на доли и др.

Принцип опережающего формирования ориентировочной основы действия (ООД) заключается в формировании у обучающегося представления о цели, плане и средствах осуществления некоторого действия. Полная ООД обеспечивает систематически безошибочное выполнение действия в некотором диапазоне ситуаций. ООД составляется учениками совместно с учителем в ходе выполнения системы заданий. Отдельные этапы ООД включаются в опережающую систему упражнений, что дает возможность подготовить базу для изучения нового материала, повысить мотивацию его изучения и увеличить время на его усвоение. Например, нахождение суммы одинаковых слагаемых служит пропедевтикой к изучению таблицы умножения. Другим примером является использование схем сначала при работе с числовыми выражениями, изучении свойств арифметических действий, а затем при решении задач и уравнений.

Принципы позитивной педагогики заложены в основу педагогики сопровождения, поддержки и сотрудничества учителя и ученика. Создавая интеллектуальную атмосферу гуманистического образования, учителя формируют у обучающихся критичность,

здравый смысл и рациональность. В процессе обучения педагог воспитывает уважением, свободой, ответственностью и участием. В общении с учителем и одноклассниками передаются, усваиваются и вырабатываются приемы жизненного роста как цепь процедур самоидентификации, самоопределения и самореализации, в результате чего у обучающегося складывается творчески-позитивное отношение к себе, социуму и окружающему миру в целом, вырабатывается жизнестойкость, расширяются возможности и перспективы здоровой жизни, полной радости и творчества.

Чтобы поддержать, углубить и расширить интерес обучающихся к математике, авторы выстроили изложение материала на основе системы упражнений и заданий практической направленности. Они связаны с решением различных проблем, с которыми школьники сталкиваются как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. При этом материал учебников опирается на принцип использования практических задач в качестве основы для создания проблемных ситуаций. Итак, в основе изложения нового материала лежит гносеологический подход, при котором новые сведения излагаются по мере возникновения потребности в них при решении учебных или практических проблем.

Развитию интереса обучающихся к предмету также способствуют доступность изложения материала, логически увязанное размещение отдельных условно-самостоятельных фрагментов, включение в текст алгоритмов и образцов действий.

Повышение доступности материала учебников достигается и благодаря систематическому использованию принципа наглядности, в частности за счет большого количества иллюстраций (рисунков, схем, таблиц, фотографий).

Практическая реализация перечисленных принципов находит выражение в логике построения содержания курса, методическом подходе к формированию понятий и способов действий, структуре учебника, построении системы заданий и организации обучения.

В основе методического подхода к формированию понятий и способов действий лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ученика, его жизненный опыт, тип мышления и постепенно вводить его в мир математических понятий, терминов, символов, т. е. в мир математики. Предполагается, что учитель проводит работу по актуализации знаний, опираясь на задания учебника, которые идут до изучения нового материала. Знакомство с новым материалом ведется по заданиям, аналогичным помещенным в учебнике, но вынесенным на доску. Объяснения, которые даны в учебнике, являются справочным материалом. Они используются, если школьник пропустил занятие или что-то не понял на уроке.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КУРСА «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС
(140 часов)

1. Числа от 0 до 100 (4 ч)

Счет в пределах 100. Сравнение чисел от 0 до 100. Десятичный состав двузначных чисел

2. Геометрические фигуры (4 ч)

Обозначение геометрических фигур латинскими буквами. Название геометрических фигур. Строить геометрические фигуры (луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, четырехугольник, многоугольник) с помощью линейки

3. Вычисления с числами от 0 до 100 (3 ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление с числами от 0 до 100. Вычисление значений выражений со скобками и без

4. Буквенные выражения (2 ч)

Буквенное выражение. Значение буквенного выражения

5. Свойства арифметических действий (3 ч)

Запись свойств арифметических действий в буквенной форме. Применение свойств действий к вычислениям

6. Формулы периметра и площади прямоугольника (2 ч)

Запись формулы периметра и площади прямоугольника (квадрата) в буквенной форме. Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата)

Контрольная работа № 1 (1 ч)

Темы 1—6

7. Окружность (3 ч)

Геометрическая фигура: окружность. Центр, радиус, диаметр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Распознавание и называние окружности и круга. Выделение окружности на чертеже.

8*. Уравнение (2 ч)

Уравнение. Корень уравнения. Проверка решения уравнения. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действия

9. Числовой луч (2 ч)

Числовой луч. Сравнение чисел с помощью числового луча

10. Счет сотнями (2 ч)

Счет сотнями. Запись, чтение и сравнение круглых трехзначных чисел

11. Действия с сотнями (2 ч)

Сложение, вычитание с сотнями, умножение и деление сотен на однозначное число

12. Тысяча (2 ч)

Чтение, запись числа 1000. Сведение действий с сотнями в пределах 1000 к действиям в пределах 10

13. Трехзначные числа (3 ч)

Чтение и запись трехзначных чисел. Название разрядов чисел

Контрольная работа № 2 (1 ч)

Темы 7—13

14. Сумма разрядных слагаемых (2 ч)

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых

15. Единицы площади: дм², м² (2 ч)

Единицы площади: 1 дм², 1 м². Соотношения между ними

16. Сравнение трехзначных чисел (2 ч)

Сравнение и упорядочение чисел от 0 до 1000

17*. Решение уравнений (2 ч)

Решение уравнений, содержащих два действия

18. Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд (3 ч)

Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.

Письменные и устные приемы

вычислений

19. Единицы массы: тонна, килограмм, грамм (2 ч)

Единицы массы: тонна, килограмм, грамм. Соотношения между ними

20. Цена. Количество. Стоимость (2 ч)

Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи: цена, количество, стоимость. Решение текстовых задач на стоимость арифметическим способом

Контрольная работа № 3 (1 ч)

Темы 14—20

21. Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд (3 ч)

Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд

22. Километр (2 ч)

Измерение расстояний и упорядочение результатов измерения. Единицы длины: 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км.

Соотношения между ними

23. Умножение и деление на 10 и 100 (2 ч)

Умножение и деление чисел на 10 и 100

24*. Объем куба (2 ч)

Формула объема куба. Вычисление объема куба

25. Задачи на части (2 ч)

Решение текстовых задач на нахождение доли величины и величины по ее доле, а также какую долю составляет одно число от другого

Контрольная работа № 4 (1 ч)

Темы 21—25

26. Деление с остатком (5 ч)

Деление с остатком, проверка правильности выполнения действий

27. Умножение на однозначное число (5 ч)

Устные и письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное

28. Деление трехзначного числа на однозначное (5 ч)

Устные и письменные приемы деления трехзначного числа на однозначное

29. Секунда (4 ч)

Единицы времени: 1 с, 1 мин, 1 ч. Соотношения между ними

30. Скорость. Время. Расстояние (4 ч)

Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими движение: скорость, время, расстояние. Решение текстовых задач на движение арифметическим способом

Контрольная работа № 5 (1 ч)

Темы 26—30

31. Умножение на двузначное число (5 ч)

Письменные и устные приемы умножения трехзначного числа на двузначное

32. Прямоугольный параллелепипед (4 ч)

Распознавание и называние параллелепипеда. Соотнесение реальных объектов с моделью параллелепипеда

33. Деление на двузначное число (6 ч)

Письменные и устные приемы деления трехзначного числа на двузначное

Контрольная работа № 6 (1 ч)

Темы 31—33

34. Работа. Время. Производительность (6 ч)

Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими работу: производительность

труда, время, объем работы. Решение текстовых задач арифметическим способом

35. Вычислительный практикум (8 ч)

Изученные вычислительные приемы

Контрольная работа № 7 (1 ч)

Темы 34, 35

36. Практикум по решению текстовых задач (9 ч)

Текстовые задачи изученных видов

Контрольная работа № 8 (1 ч)

Тема 36

37. Геометрический практикум (6 ч)

Изученные геометрические фигуры

Контрольная работа № 9 (1 ч)

Подведение итогов учебного года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ

Образовательные результаты, через которые в курсе изучения математики обеспечивается достижение сформулированных выше целей, включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> — формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; — положительное отношение к учению и интерес к изучению предмета; — реализация творческого потенциала при участии в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету; — готовность применять знания, умения и математические способности в повседневной жизни и при изучении других предметов; — способность оценивать собственное продвижение в овладении предметом, посильность в выполнении заданий; — формирование уважительного отношения к иному мнению; — овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; — принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; — развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; — формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; — развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; — развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; — формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> — способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; — умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; — умение находить необходимую информацию в различных источниках (справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами; — умение организовывать совместную учебную деятельность с учителем и одноклассниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решения проблем, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение; — способность и готовность к общению, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; — овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, классификации по

	<p>родовидовым признакам, построения умозаключений по аналогии; — использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>
Предметные результаты	<p>— понимание математики как средства познания мира, использование начальных математических знаний для описания свойств предметов, процессов и явлений окружающего мира;</p> <p>— умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный);</p> <p>— умение использовать изученные понятия из основных разделов курса (число, числовое выражение, задача, фигура, равенство, неравенство, высказывание, формула и др.);</p> <p>— представление о натуральном числе и нуле;</p> <p>— практические навыки выполнения устных, письменных и инструментальных (с помощью калькулятора) вычислений;</p> <p>— представление о простейших плоских и объемных геометрических фигурах, умение распознавать, называть и изображать их;</p> <p>— умение измерять длины отрезков, находить длины ломаных, периметры, площади и объемы простейших геометрических фигур;</p> <p>— умение решать текстовые задачи.</p> <p>— Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;</p> <p>— Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>— Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;</p> <p>— Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно; умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число; деление с остатком в пределах 100;</p> <p>— Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>— Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;</p> <p>— Находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>— Выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора;</p> <p>— Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (час, минута, секунда), стоимости (копейка, рубль);</p>

уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000);

- Знать и объяснять единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр;
- Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- Сравнить предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- Называть, находить доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); сравнивать величины, выраженные долями;
- Решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное);
- Знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события;
- Решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- Сравнить фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-трехшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- Классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; достраивать столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными;
- Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Математике

Уровень Базовый

Класс 3 А

Количество часов _____

Учитель Закирова Надежда Михайловна

г. Сергиев Посад
2022

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(132 часа)

№ урока	Тема урока	Дата проведения (неделя, месяц)	
		план	факт
1 четверть (34 часа)			
1	Числа от 0 до 100	1.09.	
2	Числа от 0 до 100	3.09.	
3	Числа от 0 до 100	6.09.	
4	Числа от 0 до 100	7.09.	
5	Геометрические фигуры	8.09.	
6	Геометрические фигуры	10.09.	
7	Геометрические фигуры	13.09.	
8	Геометрические фигуры	14.09.	
9	Входная контрольная работа	15.09.	
10	Вычисления с числами от 1 до 100	17.09.	
11	Вычисления с числами от 1 до 100	20.09.	
12	Буквенные выражения	21.09.	
13	Буквенные выражения	22.09.	
14	Свойства арифметических действий.	24.09.	

15	Свойства арифметических действий.	27.09.	
16	Свойства арифметических действий.	28.09.	
17	Формулы периметра и площади прямоугольника	29.09.	
18	Формулы периметра и площади прямоугольника	1.10.	
19	Контрольная работа №1	4.10.	
20	Окружность	5.10.	
21	Окружность	6.10.	
22	Окружность	8.10.	
23	Уравнение	11.10.	
24	Уравнение	12.10.	
25	Числовой луч	13.10.	
26	Числовой луч	15.10.	
27	Счет сотнями	18.10.	
28	Счет сотнями	19.10.	
29	Действия с сотнями	20.10	
30	Действия с сотнями	22.10.	
31	Контрольная работа №2	25.10.	
32	Тысяча	26.10.	
33	Трехзначные числа	27.10.	
34	Трехзначные числа	29.10.	

35	Трехзначные числа	8.11.	
36	Сумма разрядных слагаемых	9.11.	
37	Сумма разрядных слагаемых	10.11.	
38	Самостоятельная работа по теме "Сумма разрядных слагаемых"	12.11.	
39	Единицы площади: кв. дм, кв. м	15.11.	
40	Единицы площади: кв. дм, кв. м	16.11.	
41	Сравнение трехзначных чисел	17.11.	
42	Сравнение трехзначных чисел	19.11.	
43	Решение уравнений	22.11.	
44	Решение уравнений	23.11.	
45	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд	24.11.	
46	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд	26.11.	
47	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд	29.11.	
48	Единицы массы: тонна, килограмм, грамм	30.11.	
49	Единицы массы: тонна, килограмм, грамм	1.12.	
50	Цена. Количество. Стоимость.	3.12.	
51	Цена. Количество. Стоимость.	6.12.	
52	Контрольная работа №3	7.12.	
53	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	8.12.	
54	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	10.12.	
55	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	13.12.	
56	Километр	14.12.	
57	Контрольная работа	15.12.	
58	Умножение и деление на 10 и 100	17.12.	
59	Умножение и деление на 10 и 100	20.12.	

60	Объем куба	21.12.	
61	Объем куба	22.12.	
62	Задачи на части	24.12.	
63	Решение задач		
64	Решение задач		
3 четверть (38 часов)			
65	Деление с остатком	10.01.	
66	Деление с остатком	11.01.	
67	Деление с остатком	12.01.	
68	Деление с остатком	14.01.	
69	Деление с остатком	17.01.	
70	Умножение на однозначное число	18.01.	
71	Умножение на однозначное число	19.01.	
72	Умножение на однозначное число	21.01.	
73	Умножение на однозначное число	24.01.	
74	Умножение на однозначное число	25.01.	
75	Деление трехзначного числа на однозначное	26.01.	
76	Деление трехзначного числа на однозначное	28.01.	
77	Деление трехзначного числа на однозначное	31.01.	
78	Деление трехзначного числа на однозначное	1.02.	
79	Деление трехзначного числа на однозначное	2.02.	
80	Секунда	4.02.	
81	Секунда	7.02.	
82	Секунда	8.02.	

83	Секунда	9.02.	
84	Скорость. Время. Расстояние.	11.02.	
85	Скорость. Время. Расстояние.	14.02.	
86	Скорость. Время. Расстояние.	15.02.	
87	Скорость. Время. Расстояние.	16.02.	
88	Контрольная работа № 5	18.02.	
89	Умножение на двузначное число	21.02.	
90	Умножение на двузначное число	22.02.	
91	Умножение на двузначное число	25.02.	
92	Умножение на двузначное число	28.02.	
93	Умножение на двузначное число	1.03.	
94	Прямоугольный параллелепипед	2.03.	
95	Прямоугольный параллелепипед	4.03.	
96	Прямоугольный параллелепипед	7.03.	
97	Прямоугольный параллелепипед	9.03.	
98	Деление на двузначное число	11.03.	
99	Деление на двузначное число	14.03.	
100	Контрольная работа за 3 четверть	15.03.	
101	Деление на двузначное число	16.03.	
102	Деление на двузначное число	18.03.	
4 четверть (32 часа)			
105	Деление на двузначное число	28.03.	
106	Деление на двузначное число	29.03	
107	Работа. Время. Производительность.	30.03.	
108	Работа. Время. Производительность.	1.04.	
109	Работа. Время. Производительность.	4.04.	

110	Контрольная работа.	5.04.	
111	Работа. Время. Производительность.	6.04.	
112	Работа. Время. Производительность.	8.04.	
113	Вычислительный практикум	11.04.	
114	Вычислительный практикум	12.04.	
115	Вычислительный практикум	13.04.	
116	Вычислительный практикум	15.04.	
117	Вычислительный практикум	18.04.	
118	Вычислительный практикум	19.04.	
119	Вычислительный практикум	20.04.	
120	Вычислительный практикум	22.04.	
121	Контрольная работа № 7	25.04.	
122	Практикум по решению текстовых задач	26.04.	
123	Практикум по решению текстовых задач	27.04.	
124	Практикум по решению текстовых задач	29.04.	
125	Практикум по решению текстовых задач	4.05.	
126	Практикум по решению текстовых задач	6.05.	
127	Практикум по решению текстовых задач	11.05.	
128	Практикум по решению текстовых задач	13.05.	
129	Практикум по решению текстовых задач	16.05.	
130	Практикум по решению текстовых задач	17.05.	
131	Контрольная работа за 4 четверть	18.05.	
132	Работа над ошибками. Решение геометрических задач.	20.05.	
133	Геометрический практикум	23.05.	
134	Геометрический практикум	24.05.	
135	Геометрический практикум	25.05.	
136	Решение задач	27.05.	

--	--	--	--