



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 2

Количество часов 134

Учителя: Васькова Н. Д., Горячева О.Е., Смирнова М. А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Муравиной О. В., планируемых результатов начального образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Муравин Г. К., Муравина О. В. Математика. 1-4 класс: учебник. В 2 ч. — М.: Дрофа.

г. Сергиев Посад

2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 2 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Дарование»;
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год АНОО «Дарование»;
- Авторской рабочей программы «Математика» 1-4 : Муравин Г. К., Муравина О. В. Математика. Методические рекомендации, — М.: Дрофа.
- УМК «РИТМ».

По учебному плану АНОО «Дарование» 2021-2022 учебного года на предмет АНОО «Дарование» математика во 2 классе отводится 4 часа в неделю (34 недели) за учебный год 136 часов.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Муравин Г. К., Муравина О. В. Математика. 2 класс: учебник. В 2 ч. — М.: Дрофа.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Выбор программы «Ритм» по математике Г.К. Муравина, О.В. Муравиной был обусловлен следующим:

- Единым основанием для всех видов действительных чисел является понятие величины— системообразующее понятие школьного курса математики, что обеспечивает преемственность в обучении.
- Логика построения курса математики основывается на мотивации ученика, что существенно повышает его интерес к изучению математики.
- Изменение подхода к введению понятия числа и логики построения курса математики дало возможность сконструировать новую многоуровневую систему заданий

и сформулировать основные принципы ее построения.

• Геометрический материал органично связан с изучением величин и действий с ними, т. е. с основной числовой линией, но имеет при этом собственное содержание.

Содержание учебного предмета

Раздел	Тема/количество часов
Числа от 0 до 20. Сложение и вычитание.-18ч	1. Числа от 0 до 20 (3 ч)
	2. Сложение и вычитание в пределах 20 (2 ч)
	3. Взаимосвязь сложения и вычитания (2 ч)
	4. Решение задач (3 ч)
	5. Ломаная. Длина ломаной (1 ч)
	6. Выражения со скобками (2 ч)
	7. Сочетательное свойство сложения (2 ч)
	8. Симметричные фигуры (1 ч)
«Числа от 0 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание.» 40-ч	9. Десятки (2 ч)
	10. Число 100 (2 ч)
	11. Сложение и вычитание с круглыми числами (2 ч)
	12. Единица длины: метр (2 ч)
	13. Двузначные числа (2 ч)
	14. Сравнение двузначных чисел (2 ч)
	16. Прибавление числа к сумме (2 ч)
	17. Вычитание числа из суммы (1 ч)
	18. Сложение двузначных чисел без перехода через десяток (2 ч)
	19. Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток (2 ч)
	20. Периметр многоугольника (1 ч)
	21. Дополнение двузначных чисел до круглых (2 ч)
	22. Вычитание из круглых чисел (2 ч)
	23. Прямые, острые и тупые углы (2 ч)
	24. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (2 ч)
	25. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (2 ч)
	26. Прямоугольник (1ч)

	27. Сложение и вычитание в пределах 100(2 ч)
	28. Решение задач (2 ч)
«Умножение и деление. Табличное умножение и деление чисел».-56ч	29. Умножение (2 ч)
	30. Компоненты умножения (2 ч)
	31. Переместительное свойство умножения (2 ч)
	32. Умножение с числом 2 (2 ч)
	33. Деление (3ч)
	34. Компоненты деления (2 ч)
	35. Четные и нечетные числа (2 ч)
	36. Умножение и деление с числом 3 (2 ч)
	37. Площадь прямоугольника (2 ч)
	38. Увеличение числа в несколько раз (3 ч)
	39. Умножение и деление с числом 4 (2 ч)
	40. Уменьшение числа в несколько раз (3 ч)
	41. Умножение и деление с числом 1 (2ч)
	42. Умножение и деление с числом 5 (2 ч)
	43. Умножение и деление с числом 0(2ч)
	44. Порядок действий в выражениях без скобок (3 ч)
	45. Умножение и деление с числом 6 (2 ч)
	46. Порядок действий в выражениях со скобками (2ч)
	47. Во сколько раз больше или меньше? (2ч)
	48. Умножение и деление с числом 7 (2 ч)
	49. Взаимосвязь умножения и деления (2 ч)
	50. Умножение и деление с числом 8 (2 ч)
	51. Умножение и деление с числом 9 (2 ч)
	52. Таблица умножения (2 ч)
«Умножение и деление. Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100».-14 ч	53. Умножение и деление круглого числа на однозначное (2 ч)
	54. Деление круглого числа на круглое (2 ч)
	55. Распределительное свойство умножения относительно сложения (2 ч)
	56. Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное (2 ч)

	57. Распределительное свойство деления относительно сложения (2 ч)
	58. Деление двузначного числа на однозначное (2 ч)
	59. Деление двузначного числа на двузначное (2ч)
Повторение 8ч	Сложение и вычитание в пределах 100.(2ч)
	61. Табличное умножение и деление.(2ч)
	62. Внетабличное умножение и деление.(2)

Планируемые результаты освоения предмета «Математика» Во 2 классе

Учащийся научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5-2=10$, $12: 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Учащийся получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Личностные результаты	<p>—положительное отношение к учению и интерес к изучению предмета;</p> <p>—реализация творческого потенциала при участии в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету;</p> <p>—готовность применения знаний, умений и математических способностей в повседневной жизни и при изучении других предметов;</p> <p>—способность оценивать собственное продвижение в овладении предмета, посильность в выполнении заданий.</p>
Метапредметные результаты	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>—способность с помощью учителя ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;</p> <p>—умение с помощью учителя планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>—овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, классификации по родовидовым признакам, построения умозаключений по аналогии.</p> <p>—умение с помощью учителя и родителей находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять ее в различной форме (словесной, табличной,), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>—умение организовывать совместную учебную деятельность с учителем и одноклассниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>—способность и готовность к общению, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контр-примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; • использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; • использовать при выполнении

	<p>арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; • использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; • осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; • решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: <p>а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;</p> <p>в) на разностное и кратное сравнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; • узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; • узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).
--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Название темы	Кол-во часов
2класс	
1. «Числа от 0 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20».	18
2. «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100».	40
3. «Умножение и деление. Табличное умножение и деление чисел».	56
4. «Умножение и деление. Внетабличное умножение и деление в пределах 100».	14
5. Повторение.	8
итого	136



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По: математике

Уровень: базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс: 2 А

Количество часов: 136

Учитель: Васькова Наталья Дмитриевна

г. Сергиев Посад
2022

№	ТЕМА УРОКА	ДАТА	
		планируемая	фактическая
	Числа от 0 до 20.Сложение и вычитание.-18ч		
1	Знакомство со структурой учебника и тетради. Повторение изученного в 1 классе.	02.09	
2	Числа от 0 до 20.	03.09	
3	Сложение и вычитание в пределах 20.	04.09	
4	Решение составных задач на нахождение суммы.	05.09	
5	Входная контрольная работа.	09.09	
6	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	10.09	
7	Проверка сложения и вычитания с помощью обратных действий.	11.09	
8	Решение задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	12.09	
9	Решение задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания.	16.09	
10	Ломаная. Длина ломаной.	17.09	
11	Решение задач. Тест.	18.09	
12	Выражения со скобками.	19.09	
13	Порядок выполнения действий выражения со скобками.	23.09	
14	Сочетательное свойство сложения. Математический диктант.	24.09	
15	Решение задач на применение сочетательного свойства сложения.	25.09	
16	Симметричные фигуры	26.09	
17	Контрольная работа «Числа от 0 до 20. Сложение и вычитание.» №1	30.09	
18	<i>Работа над ошибками. Закрепление изученного.</i>	01.10	
	«Числа от 0 до 100.Нумерация.Сложение и вычитание.»40-ч		
19	Десятки. Чтение, запись круглых чисел.	02.10	
20	Десятки. Сравнение круглых чисел.	03.10	
21	Число 100.	07.10	
22	Сравнение чисел от 0 до 100.	08.10	
23	Сложение и вычитание с круглыми числами.	09.10	
24	Сложение и вычитание с круглыми числами в пределах 100. Математический диктант.	10.10	
25	Метр.	14.10	
26	Единицы длины: 1 см,1 дм,1 м	15.10	
27	Двузначные числа. Чтение и запись чисел до 99.	16.10	
28	Двузначные числа. Разрядный состав двузначных чисел.	17.10	
29	Сравнение двузначных чисел.	21.10	
30	Минута.	22.10	
31	Прибавление числа к сумме приёмы (23+4, 23+40).	23.10	
32	Вычитание числа из суммы приёмы(35 – 4, 35 – 20).	24.10	
33	Вычитание числа из суммы.	05.11	
34	Контрольная работа «Числа от 0 до100. Нумерация.» №2	06.11	
35	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	07.11	
36	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	11.11	
37	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	12.11	
38	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	13.11	

39	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Тест.	14.11	
40	Периметр многоугольника.	18.11	
41	Дополнение двузначных чисел до круглых.	19.11	
42	Письменный прием сложения дополнение двузначных чисел до круглых. Проверочная работа.	20.11	
43	Вычитание из круглых чисел.	21.11	
44	Письменный прием вычитание из круглых чисел.	25.11	
45	Прямые, острые и тупые углы.	26.11	
46	Построение и нахождение прямого угла с помощью угольника.	27.11	
47	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток» № 3	28.11	
48	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	02.12	
49	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через разряд	03.12	
50	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Математический диктант.	04.12	
51	Письменный прием вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	05.12	
52	Прямоугольник. Самостоятельная работа.	09.12	
53	Сложение и вычитание в пределах 100.	10.12	
54	Решение задач в косвенной форме.	11.12	
55	Решение задач.	12.12	
56	Закрепление изученного.	16.12	
57	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд» № 4	17.12	
58	<i>Административная контрольная работа за I полугодие</i>	18.12	
	«Умножение и деление. Табличное умножение и деление чисел».-56ч		
59	Умножение.	19.12	
60	Компоненты умножения.	23.12	
61	Сравнение выражений умножения.	24.12	
62	Переместительное свойство умножения.	25.12	
63	Закрепление изученного. Переместительное свойство умножения.	26.12	
64	Умножение с числом 2.	09.01	
65	Таблица умножения с числом 2.	13.01	
66	Деление.	14.01	
67	Таблица деление с числом 2. Тест.	15.01	
68	Решение задач на деление числа на равные части.	16.01	
69	Компоненты деления.	20.01	
70	Решение задач на деление по содержанию. Самостоятельная работа.	21.01	
71	Четные и нечетные числа.	22.01	
72	Распределение чисел в две группы: четные и нечетные.	23.01	
73	Таблица умножение и деление с числом 3.	27.01	
74	Решение задач на нахождение третьей части величины. Проверочная работа.	28.01	
75	Площадь прямоугольника	29.01	
76	Единицы площади: 1 см ² , 1 дм ² , 1 м ² и соотношения между ними.	30.01	
77	Увеличение числа в несколько раз.	03.02	

78	Решение задач на увеличение величины в несколько раз.	04.02	
79	Контрольная работа «Умножение и деление с числами 2,3» № 5	05.02	
80	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	06.02	
81	Таблица умножение и деление с числом 4.	10.02	
82	Решение задач на нахождение четвертой части величины.	11.02	
83	Уменьшение числа в несколько раз.	12.02	
84	Решение задач на уменьшение величины в несколько раз. Тест.	13.02	
85	Умножение и деление вида $1 \cdot a$, $a \cdot 1$, $a : a$.	17.02	
86	Умножение и деление с числом 1.	18.02	
87	Таблица умножение и деление с числом 5.	19.02	
88	Решение задач на нахождение пятой части величины.	20.02	
89	Умножение и деление с числом 0.	25.02	
90	Свойства умножения и деления с 0. Математический диктант.	26.02	
91	Порядок действий в выражениях без скобок.	27.02	
92	Схема и программа вычисления в выражениях без скобок.	02.03	
93	Порядка действий в выражениях без скобок. Проверочная работа.	03.03	
94	Таблица умножение и деление с числом 6.	04.03	
95	Решение задач на нахождение шестой части величины.	05.03	
96	Порядок действий в выражениях со скобками.	10.03	
97	Схема и программа вычисления в выражениях со скобками. Тест.	11.03	
98	Во сколько раз больше или меньше?	12.03	
99	Решение задач на кратное сравнение.	16.03	
100	Контрольная работа «Умножение и деление с числами от 2 до 6» № 6	17.03	
101	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	18.03	
102	Таблица умножение и деление с числом 7.	19.03	
103	Решение задач на нахождение седьмой части величины.	30.03	
104	Взаимосвязь умножения и деления.	31.03	
105	Проверка умножения и деления с опорой на обратное действие.	01.04	
106	Таблица умножение и деление с числом 8.	02.04	
107	Решение задач на нахождение восьмой части величины. Самостоятельная работа.	06.04	
108	Таблица умножение и деление с числом 9.	07.04	
109	Решение задач на нахождение девятой части величины.	08.04	
110	Таблица умножения. Математический диктант.	09.04	
111	Решение задач.	13.04	
112	Контрольная работа «Табличное умножение и деление» № 7	14.04	
113	Работа над ошибками. Закрепление изученного. «Умножение и деление. Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100».-14 ч	15.04	
114	Умножение и деление круглого числа на однозначное.	16.04	
115	Решение задач с изученными приёмами.	20.04	
116	Деление круглого числа на круглое.	21.04	

	Самостоятельная работа.		
117	Решение задач на изученный прием деления.	22.04	
118	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	23.04	
119	Решение задач на применение распределительного свойства.	27.04	
120	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	28.04	
121	Решение задач на умножение двузначного числа на однозначное и наоборот. Тест	29.04	
122	Распределительное свойство деления относительно сложения.	30.04	
123	Решение задач на распределительное свойство деления относительно сложения.	06.05	
124	Деление двузначного числа на однозначное.	07.05	
125	Решение задач на деление двузначного числа на однозначное. Проверочная работа.	12.05	
126	Деление двузначного числа на двузначное.	13.05	
127	Решение задач на деление двузначного числа на двузначное.	14.05	
	Повторение		
128	Административная комплексная контрольная работа.	18.05	
129	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	19.05	
130	Контрольная работа за год. № 8	20.05	
131	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	21.05	
132	Табличное умножение и деление.	25.05	
133	Внетабличное умножение и деление.	26.05	
134	Решение задач и примеров изученных видов.	27.05	
135	Игра «Лучший математик».	27.05	
136	Повторение изученного за год.	28.05	