



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

(базовый уровень)

Класс: 11

Количество часов: 170

Учитель: Иконникова Наталья Евгеньевна

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным общеобразовательным стандартом общего образования и авторской программой по алгебре и начала анализа 10-11 классы: примерная рабочая программа к линии УМК. Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И.Шабунин и в соответствии с Федеральным общеобразовательным стандартом общего образования и авторской программой по геометрии 10-11 классы: примерная рабочая программа к линии УМК Т. А. Бурмистрова – М. «Просвещение», 2019.

УМК: Учебник «Алгебра и начала анализа. 11 класс»;

автор Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е.,

Шабунин М.И., /для ОУ: базовый и профильный уровень/ –

М., Просвещение, 2019 г.

Учебник «Геометрия 10-11» общеобразовательных учреждений / Л.С.

Атанасян -М.: Просвещение, 2019 г.

Сергиев Посад, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса математики в основной школе как составной части предметной области «Математики и Информатики»

Согласно учебному плану АНОО «Школа «Дарование»» в 11 классе на изучение курса математики отводится 5 часов в неделю.

В 2021-2022 учебном году в 11 классах 34 учебные недели, таким образом планируется проведение 170 часа.

Общая характеристика учебного предмета.

В базовом курсе содержание образования, представленное в старшей школе, развивается в следующих направлениях:

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование представлений** об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Изучение предмета «алгебра и начала математического анализа» способствует решению следующих задач:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Задачи III ступени образования:

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе изучения математики старшей школы учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение математики в 11 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

в предметном направлении:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Алгебра и начала анализа.

Глава I. Тригонометрические функции (17ч).

Тригонометрические функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики. Периодичность функции, основной период.

Обратные тригонометрические функции, их графики.

Глава II. Производная и ее геометрический смысл (15 ч).

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Глава III. Применение производной к исследованию функций (11 ч).

Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.

Глава IV. Первообразная и интеграл (9 ч).

Первообразная. Формула Ньютона–Лейбница. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Глава V. Комбинаторика (9 ч)

Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона. Сочетания с повторениями.

Глава VII. Элементы теории вероятностей (7 ч).

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Глава VIII. Уравнения и неравенства с двумя переменными (7 ч).

Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Итоговое повторение курса алгебры и начала анализа (27 ч).

Тематический и итоговый контроль проводится в форме проверочных, самостоятельных и контрольных работах, также в виде тестов. Материалы контроля представлены в приложении.

Уроки итогового повторения имеют своей целью не только восстановление в памяти учащихся основного материала, но и обобщение, уточнение и систематизацию знаний по алгебре и началам математического анализа за курс средней школы.

Повторение предполагается проводить по основным содержательно-методическим линиям и целесообразно выстроить в следующем порядке: вычисления и преобразования, уравнения и неравенства, функции, начала математического анализа

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Геометрия

Координаты и векторы. 15 часов

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Длина вектора в координатах, угол между векторами в координатах. Коллинеарные векторы, коллинеарность векторов в координатах.

Тела и поверхности вращения. 14 часов

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. 20

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Повторение 19 часов



ДАРОВАНИЕ
Частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По математике

Уровень базовый

Класс 11

Количество часов 170

Учитель Иконникова Н.Е.

г. Сергиев Посад

2022

Алгебра и начала анализа.

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела/темы	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
Тригонометрические функции				
1	1	ОО и МЗ тригонометрических функций	3.09	
2	2	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	7.09	
3	3	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	7.09	
4	4	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	10.09	
5	5	Свойства функции $y=\cos x$ и её график	14.09	
6	6	Свойства функции $y=\cos x$ и её график	14.09	
7	7	Свойства функции $y=\cos x$ и её график	17.09	
8	8	Свойства функции $y=\sin x$ и её график	21.09	
9	9	Свойства функции $y=\sin x$ и её график	21.09	
10	10	Свойства функции $y=\sin x$ и её график	24.09	
11	11	Свойства функции $y=\operatorname{tg} x$ и её график	28.09	
12	12	Свойства функции $y=\operatorname{tg} x$ и её график	28.09	
13	13	Свойства функции $y=\operatorname{tg} x$ и её график	1.10	
14	14	Обратные тригонометрические функции	5.10	
15	15	Урок обобщения и систематизации знаний	5.10	
16	16	Урок обобщения и систематизации знаний	8.10	
17	17	К.р. № 1. Тригонометрические функции	12.10	
Производная и её геометрический смысл				
18	1	Предел последовательности	12.10	
19	2	Непрерывность функции	15.10	
20	3	Определение производной	19.10	
21	4	Правила дифференцирования	19.10	
22	5	Правила дифференцирования	22.10	
23	6	Правила дифференцирования	26.10	
24	7	Производная степенной функции	29.10	
25	8	Производные элементарных функций	9.11	
26	9	Производные элементарных функций	9.11	
27	10	Производные элементарных функций	12.11	
28	11	Геометрический смысл производной	16.11	
29	12	Геометрический смысл производной	16.11	
30	13	Геометрический смысл производной	19.11	
31	14	Урок обобщения и систематизации знаний	23.11	
32	15	К.р. № 2. Производная и её геометрический	23.11	

		СМЫСЛ		
		Применение производной к исследованию функции		
33	1	Возрастание и убывание функции	26.11	
34	2	Возрастание и убывание функции	30.11	
35	3	Экстремумы функции	30.11	
36	4	Экстремумы функции	3.12	
37	5	Наибольшее и наименьшее значение функции	7.12	
38	6	Наибольшее и наименьшее значение функции	7.12	
39	7	Наибольшее и наименьшее значение функции	10.12	
40	8	Построение графиков функции	14.12	
41	9	Построение графиков функции	14.12	
42	10	Урок обобщения и систематизации знаний	17.12	
43	11	К.р. № 3. Применение производной к исследованию функции	21.12	
		Первообразная и интеграл		
44	1	Первообразная	21.12	
45	2	Первообразная	24.12	
46	3	Правила нахождения первообразных	11.01	
47	4	Правила нахождения первообразных	11.01	
48	5	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление	14.01	
49	6	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление	18.01	
50	7	Применение интегралов для физических задач	18.01	
51	8	Урок обобщения и систематизации знаний	21.01	
52	9	К.р. № 4. Первообразная и интеграл	25.01	
		Комбинаторика		
53	1	Правило произведения. Размещение с повторениями	25.01	
54	2	Перестановки	28.01	
55	3	Перестановки	1.02	
56	4	Размещения без повторов	1.02	
57	5	Сочетания без повторов и бином Ньютона	4.02	
58	6	Сочетания без повторов и бином Ньютона	8.02	
59	7	Сочетания без повторов и бином Ньютона	8.02	
60	8	Урок обобщения и систематизации знаний	11.02	
61	9	К.р. № 5. Комбинаторика	15.02	
		Элементы теории вероятностей		
62	1	Вероятность события	15.02	
63	2	Вероятность события	18.02	
64	3	Сложение вероятностей	22.02	

65	4	Сложение вероятностей	22.02	
66	5	Вероятность произведения независимых событий	25	
67	6	Урок обобщения и систематизации знаний	1.03	
68	7	Практическая работа. Элементы теории вероятностей	1.03	
		Уравнения и неравенства с двумя переменными		
69	1	Методы решения уравнений с одним неизвестным.	4.03	
70	2	Методы решения уравнений с одним неизвестным.	8.03	
71	3	Методы решения уравнений с одним неизвестным.	8.03	
72	4	Неравенства, системы и совокупности неравенств с одним переменным. Методы их решений.	11.03	
73	5	Неравенства, системы и совокупности неравенств с одним переменным. Методы их решений.	15.03	
74	6	Неравенства, системы и совокупности неравенств с одним переменным. Методы их решений.	15.03	
75	7	Контрольная работа Уравнения и неравенства с двумя переменными	18.03	
		Итоговое повторение		
76	1	Преобразование алгебраических выражений.	29.03	
77	2	Преобразование тригонометрических выражений.	29.03	
78	3	Преобразование тригонометрических выражений.	1.04	
79	4	Тригонометрические уравнения.	5.04	
80	5	Тригонометрические уравнения.	5.04	
81	6	Тригонометрические уравнения.	8.04	
82	7	Преобразование логарифмических выражений.	12.04	
83	8	Логарифмические неравенства.	12.04	
84	9	Логарифмические неравенства.	15.04	
85	10	Логарифмические неравенства.	19.04	
86	11	Преобразование выражений, содержащих степени.	19.04	
87	12	Уравнения смешанного типа.	22.04	
88	13	Уравнения смешанного типа	26.04	
89	14	Уравнения смешанного типа	26.04	
90	15	Применение производной к исследованию функций.	29.04	
91	16	Применение производной к исследованию функций.	3.05	

92	17	Задачи с прикладным содержанием.	3.05	
93	18	Задачи с прикладным содержанием.	6.05	
94	19	Задачи с прикладным содержанием.	10.05	
95	20	Задачи с прикладным содержанием	10.05	
96	21	Решение вариантов ЕГЭ	11.05	
97	22	Решение вариантов ЕГЭ	12.-5	
98	23	Решение вариантов ЕГЭ	13.05	
99	24	Решение вариантов ЕГЭ	15.05	
10	25	Решение вариантов ЕГЭ	17.05	
101	26	Решение вариантов ЕГЭ	17.05	
102	27	Решение вариантов ЕГЭ	20.05	

Геометрия

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
Метод координат в пространстве				
1	1	Прямоугольная система координат в пространстве	3.09	
2	2	Координаты вектора.	6.09	
3	3	Координаты вектора.	10.09	
4	4	Связь между координатами векторов и координатами точек	13.09	
5	5	Простейшие задачи в координатах	17.09	
6	6	Простейшие задачи в координатах	20.09	
7	7	Контрольная работа 1. «Простейшие задачи в координатах»	24.09	
8	8	Угол между векторами	1.10	
9	9	Скалярное произведение векторов	4.10	
10	10	Скалярное произведение векторов	8.10	
11	11	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	11.10	

12	12	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	15.10	
13	13	Движения.	18.10	
14	14	Урок обобщающего повторения	22.10	
15	15	Контрольная работа 2. «Скалярное произведение векторов»	25.10	
Цилиндр, конус и шар				
16	1	Понятие цилиндра	29.10	
17	2	Площадь поверхности цилиндра	8.11	
18	3	Площадь поверхности цилиндра	12.11	
19	4	Понятие конуса	15.11	
20	5	Площадь поверхности конуса	19.11	
21	6	Площадь поверхности конуса	22.11	
22	7	Усеченный конус	26.11	
23	8	Сфера и шар	29.11	
24	9	Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере	3.12	
25	10	Касательная плоскость к сфере	6.12	
26	11	Площадь сферы	10.12	
27	12	Разные задачи на цилиндр, шар и конус	13.12	
28	13	Разные задачи на цилиндр, шар и конус	17.12	
29	14	Контрольная работа №3. Цилиндр, конус и шар	20.12	
Объёмы тел				
30	1	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	24.12	
31	2	Решение задач по теме «Объем прямоугольного параллелепипеда»	10.01	
32	3	Решение задач по теме «Объем прямоугольного параллелепипеда»	14.01	
33	4	Объем прямой призмы	17.01	
34	5	Объем прямой призмы		

35	6	Объем цилиндра	21.01	
36	7	Объем цилиндра	24.01	
37	8	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла	28.01	
38	9	Объем наклонной призмы	31.01	
39	10	Объем пирамиды	4.02	
40	11	Объем конуса	7.02	
41	12	Решение задач по теме «Объемы тел»	11.02	
42	13	Решение задач по теме «Объемы тел»	14.02	
43	14	Контрольная работа №4 Объёмы тел.	18.02	
44	15	Объем шара	21.02	
45	16	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	25.02	
46	17	Площадь сферы	28.02	
47	18	Решение задач на многогранники, цилиндр, конус и шар	4.03	
48	19	Решение задач на многогранники, цилиндр, конус и шар	7.03	
49	20	Контрольная работа 5. «Объём шара и площадь сферы»	11.03	
Повторение				
50	1	Повторение. Треугольники и их элементы.	14.03	
51	2	Повторение. Площади треугольника, параллелограмма, трапеции. Решение задач ЕГЭ.	18.03	
52	3	Повторение. Окружность и ее элементы. Углы, связанные с окружностью. Решение задач ЕГЭ.	21.03	
53	4	Повторение. Хорды, секущие и касательные окружности. Решение задач по материалам ЕГЭ.	25.03	
54	5	Повторение. Векторы. Метод координат на плоскости. Решение задач из материалов ЕГЭ.	28.03	
55	6	Решение планиметрических задач из ЕГЭ.	1.04	
56	7	Повторение. Решение задач ЕГЭ на нахождение углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями.	4.04	
57	8	Повторение. Решение задач ЕГЭ на нахождение расстояний.	8.04	
58	9	Повторение. Многогранники и их элементы. Цилиндр, конус, их элементы. Шар и сфера.	11.04	

		Решение задач по материалам ЕГЭ.		
59	10	Повторение. Построение сечений. Решение задач ЕГЭ.	15.04	
60	11	Повторение. Решение задач ЕГЭ на нахождение объемов тел и площадей их поверхностей.	18.04	
61	12	Повторение. Комбинации тел. Решение задач по материалам ЕГЭ.	25.04	
62	13	Применение метода координат для решения задач.	29.04	
63	14	Решение стереометрических задач ЕГЭ.	2.05	
64	15	Решение стереометрических задач ЕГЭ.	6.05	
65	16	Решение стереометрических задач ЕГЭ.	13.05	
66	17	Решение стереометрических задач ЕГЭ.	16.05	
67	19	Решение стереометрических задач ЕГЭ.	20.05	
68	19	Решение стереометрических задач ЕГЭ.	23.05	