



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АУТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 1

Количество часов 132

Учителя: Андриянова С.А., Василькина Н.Н., Попова Е.И.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Муравиной О. В., планируемых результатов начального образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Муравин Г. К., Муравина О. В. Математика. 1 класс: учебник. В 2 ч. — М.: Дрофа.

г. Сергиев Посад

2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 1 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Дарование»;
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год АНОО «Дарование»;
- Авторской рабочей программы «Математика» 1-4 :Муравин Г. К., Муравина О. В. Математика. Методические рекомендации, — М.: Дрофа.
- УМК «РИТМ».

По учебному плану АНОО «Дарование» 2021-2022 учебного года на предмет АНОО «Дарование» математика во 1 классе отводится 4 часа в неделю (33 недели) за учебный год 132 часа.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Муравин Г. К., Муравина О. В. Математика. 1 класс: учебник. В 2 ч. — М.: Дрофа.

Важнейшими целями обучения математике учащихся начальной школы являются:

1. создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
2. обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих **задач**:

- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формирование интереса к изучению математики;
- создание условий для личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование характерных для математики стилей мышления.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в младшей школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий:

- 1) элементы арифметики;
- 2) величины и их измерение;
- 3) логико-математические понятия;
- 4) алгебраическая пропедевтика;
- 5) элементы геометрии.

Содержание учебного предмета

Раздел	Тема/количество часов
Раздел 1. Числа и величины	Количество: много —мало (1 ч)
	2. Сравнение количества предметов: больше, меньше, столько же (поровну) (1 ч)
	3. Счет в пределах 10 (1 ч)
	4. Цвет предмета (1 ч)
	5. Форма предмета (1 ч)
	6. Величина предмета: длина, масса, объем (1 ч)
	7. Ориентировка в пространстве: слева, справа, вверху, внизу (1 ч)
	8. Ориентировка во времени: раньше, позже, сначала, потом (1 ч)
	9. Число и цифра 1 (1 ч)
	10. Прямая и кривая линии (1 ч)
	11. Сравнение двух предметов: одинаковые, разные (1 ч)
	12. Число и цифра 2 (2 ч)
	13. Знаки сравнений: «>», «<», «=» (1 ч)
	14. Знаки действий: «+», «-» (2 ч)
	15. Отрезок (1 ч)
	16. Число и цифра 3 (2 ч)
	17. Положение предмета: перед, за, между (1 ч)
	18. Ломаная: замкнутая и не замкнутая. Угол (1 ч)
	19. Треугольник (2 ч)
	20. Число и цифра 4 (2 ч)
	21. Четырехугольник (1 ч)
	22. Равенство и неравенство (2 ч)
	23. Число и цифра 5 (2 ч)
	24. Числовое выражение (2 ч)
	25. Числа 1—5 (2 ч)
	26. Число и цифра 6 (2 ч)
	27. Слагаемые и сумма (2 ч)
	28. Уменьшаемое, вычитаемое, разность (2 ч)

	29. Число и цифра 7 (2 ч)
	30. Неделя (2 ч)
	31. Числа 1—7 (3 ч)
	32. Число и цифра 8 (2 ч)
	33. Многоугольник (2 ч)
	34. Число и цифра 9 (2 ч)
	35. Переместительное свойство сложения (2 ч)
	36. Единица массы: 1 кг (2 ч)
	37. Число и цифра 0 (1 ч)
	38. Единица длины: 1 см (2 ч)
	39. Длина ломаной (2 ч)
Раздел 2. Арифметические действия	40. Число 10 (2 ч)
	41. Состав числа 10 (3 ч)
	42. Таблица сложения в пределах 10 (2 ч)
	43. Задача. Структура задачи (2 ч)
	44. Дециметр (2 ч)
	45. Двузначные числа до 20 (3 ч)
	46. Число 11 (2 ч)
	47. Пирамида (2 ч)
	48. Обратные задачи (2 ч)
	49. Число 12 (2 ч)
	50. Год (2 ч)
	51. На сколько больше? На сколько меньше? (2 ч)
	52. Куб (2 ч)
	53. Число 13 (2 ч)
	54. Задачи на увеличение и уменьшение (2 ч)
	55. Число 14 (2 ч)
	56. Задачи в два действия (1 ч)
	57. Число 15 (2 ч)
	58. Шар (1 ч)

	59. Число 16 (2 ч)
	60. Призма (1 ч)
	61. Число 17 (2 ч)
	62. Цилиндр (1 ч)
	63. Число 18 (2 ч)
	64. Конус (1 ч)
	65. Число 19 (2 ч)
	66. Число 20 (2 ч)
	67. Таблица сложения в пределах 20 (2 ч)
Раздел 3. Повторение	68. Повторение (9 ч)

Планируемые результаты освоения предмета «Математика» В 1 классе

Учащийся научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

сравнивать:

- предметы в целях выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»;
- Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):
- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, ·, :);
- шар и куб, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

Воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;
-

Применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;

- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- Решать учебные и практические задачи:
- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
 - выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
 - определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
 - пересчитывать предметы и выражать результат числом;
 - читать записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать цифрами данные числа;
 - решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
 - измерять длину предмета с помощью линейки;
 - изображать отрезок заданной длины;
 - отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; - положительное отношение к учению и интерес к изучению предмета; - реализация творческого потенциала при участии в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету; - готовность применять знания, умения и математические способности в повседневной жизни и при изучении других предметов; - способность оценивать собственное продвижение в овладении предметом, посильность в выполнении заданий; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные результаты	- способность самостоятельно ставить цели

	<p>учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение находить необходимую информацию в различных источниках (справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами; - умение организовывать совместную учебную деятельность с учителем и одноклассниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решения проблем, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение; - способность и готовность к общению, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, классификации по родовидовым признакам, построения умозаключений по аналогии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - понимание математики как средства познания мира, использование начальных математических знаний для описания свойств предметов, процессов и явлений окружающего мира; - умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный); - умение использовать изученные понятия из основных разделов курса (число, числовое выражение, задача, фигура, равенство, неравенство, высказывание, формула и др.); - представление о натуральном числе и нуле; - практические навыки выполнения устных, письменных и инструментальных (с помощью калькулятора) вычислений; - представление о простейших плоских и объемных геометрических фигурах, умение распознавать, называть и изображать их; - умение измерять длины отрезков, находить длины ломаных, периметры, площади и объемы простейших геометрических фигур;

- умение решать текстовые задачи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Название темы, раздела	Кол-во часов
1 класс	
1. Числа и величины	69
2. Арифметические действия	14
3. Работа с текстовыми задачами	9
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	24
5. Повторение	8
6. Диагностическая работа	8
Итого:	132



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По: математике

Уровень: базовый
(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс: 1 А

Количество часов: 132

Учитель: Василькина Н.Н.

г. Сергиев Посад
2022

№	ТЕМА УРОКА	ДАТА	
		планируемая	фактическая
1	Количество: много — мало.	2.09	
2	Сравнение количества предметов: больше, меньше, столько же(поровну).	6.09	
3	Счет в пределах 10.	7.09	
4	Цвет предмета.	8.09	
5	Форма предмета.	9.09	
6	Величина предмета: длина, масса, объем.	13.09	
7	Ориентировка в пространстве: слева, справа, сверху, внизу.	14.09	
8	Ориентировка во времени: раньше, позже, сначала, потом.	15.09	
9	Число и цифра 1.	16.09	
10	Линии: прямая и кривая.	20.09	
11	Сравнение двух предметов: одинаковые, разные.	21.09	
12	Число и цифра 2. Состав числа 2.	22.09	
13	Единица массы: 1 кг. Монета в 2 р. Определение времени по часам: 2 ч.	23.09	
14	Знаки сравнений: «>», «<», «=»	27.09	
15	Знаки действий: «+», «—»	28.09	
16	Чтение и запись числового выражения с помощью знаков «+», «—».	29.09	
17	Контрольная работа. «Пространственные отношения» № 1	30.09	
18	Отрезок.	04.10	
19	Число и цифра 3.	5.10	
20	Матем. Положение предмета: перед, за, между.	6.10	
21	Состав числа 3. Определение времени по часам: 3 ч	7.10	
22	Ломаная: замкнутая и незамкнутая. Угол.	11.10	
23	Треугольник.	12.10	
24	Вершины, стороны, углы треугольника.	13.10	
25	Число и цифра 4.	14.10	
26	Состав числа 4. Определение времени по часам: 4 ч	18.10	
27	Четырехугольник. Равенство и неравенство.	19.10	
28	Равенство и неравенство закрепление изученного.	20.10	
29	Составление равенств и неравенств с изученными числами.	21.10	
30	Число и цифра 5. Состав числа 5.	25.10	
31	Монеты: 5 р., 5 к. Единицы массы (5 кг), единицы вместимости (5 л). Определение времени по часам: 5ч	26.10	
32	Числа 1—5.	27.10	
33	Числовое выражение.	28.10	
34	Нахождение значения числового	8.11	

	выражения.		
35	Контрольная работа. «Числа 1-5» № 2	9.11	
37	Нахождение суммы и разности в пределах 5.	10.11	
38	Число и цифра 6. Состав числа 6.	10.11	
39	Сравнение чисел до 6. Определение времени по часам: 6 ч	11.11	
40	Слагаемые и сумма- компоненты сложения	15.11	
41	Компоненты сложения.	16.11	
42	Уменьшаемое, вычитаемое, разность-компоненты вычитания	17.11	
43	Компоненты вычитания.	18.11	
44	Число и цифра 7.	12.11	
45	Сравнение чисел до 7. Определение времени по часам: 7 ч	23.11	
46	Неделя.	24.11	
47	Названия дней недели.	25.11	
48	Числа 1—7.	29.11	
49	Контрольная работа «Числа 1-7» № 3	30.11	
50	Закрепление изученного числа 1—7.	1.12	
51	Число и цифра 8. Состав числа 8.	2.12	
52	Сравнение чисел до 8. Определение времени по часам: 8 ч.	6.12	
53	Многоугольник.	7.12	
54	Вершины, стороны, углы многоугольника.	8.12	
55	Число и цифра 9. Состав числа 9.	9.12	
56	Числовых выражения с изученными числами. Определение времени по часам: 9 ч	13.12	
57	Переместительное свойство сложения.	14.12	
58	Использование переместительного свойства сложения в вычислениях.	15.12	
	Единица массы: 1 кг.	16.12	
59	Решение задач с использованием масс предметов.	20.12	
60	Число и цифра 0.	21.12	
61	Единица длины: 1 см	22.12	
62	Измерение и построение отрезка.		
63	Итоговая контрольная работа за первое полугодие <i>(Диагностическая работа № 4)</i>	23.12	
64	Закрепление изученного числа от 0 до 9.	10.01	
65	Длина ломаной.	11.01	
66	Третья четверть (36 ч)		
67	Построение и измерение ломанной. Арифметических действия в пределах 9.	12.01	
68	Число 10. Состав числа 10.	13.01	
69	Единица массы: 10 кг. Единица длины: 1 см. Монеты: 10 р., 10 к. Определение времени по часам: 10 ч	17.01	

70	Состав числа 10.	18.01	
71	Состав числа 10. Сравнение значений выражений.	19.01	
72	Арифметических действия в пределах 10.	20.01	
73	Таблица сложения в пределах 10.	24.01	
74	Периметр треугольника. Таблица сложения в пределах 10.	25.01	
75	Задача. Структура задачи.	26.01	
76	Представление текста задачи с помощью схемы.	27.01	
77	Дециметр.	31.01	
78	Измерение длины и построение заданной длины отрезка.	1.02	
79	Двузначные числа до 20.	2.02	
80	Разрядный состав двузначных чисел.	3.02	
81	Называть, записывать, сравнивать числа до 20.	7.02	
82	Число 11. Состав числа 11.	8.02	
83	Сравнение, сложение и вычитание чисел. Определение времени по часам: 11ч	9.02	
84	Контрольная работа «Числа от 0-10» № 5	10.02	
85	Пирамида.	11.02	
86	Арифметические действия в пределах 11.	21.02	
87	Обратные задачи.	22.02	
88	Решение обратных задач.	23.02	
89	Число 12. Состав числа 12.	24.02	
90	Сравнение, сложение и вычитание чисел. Определение времени по часам: 12ч	28.02	
91	Единицы времени: 1 год, 1 месяц.	1.03	
92	На сколько больше? На сколько меньше?	2.03	
93	Решение задач на разностное сравнение.	3.03	
94	Куб.	7.03	
95	Арифметические действия в пределах 12.	8.03	
96	Число 13. Состав числа 13.	9.03	
97	Сравнение, сложение и вычитание чисел. Определение времени по часам: 13ч.	10.03	
98	Задачи на увеличение и уменьшение.	14.03	
99	Решение задач на увеличение и уменьшение.	15.03	
100	Контрольная работа № 6 «Числа от 0-13»	16.03	
101	Закрепление изученного сложение и вычитание чисел в пределах 13.	17.03	
102	Число 14. Состав числа 14.	28.03	
103	Четвертая четверть (32 ч)		
104	Сравнение, сложение и вычитание чисел. Определение времени по электронным часам: 14 ч	29.03	
105	Задачи в два действия.	30.03	
106	Число 15. Состав числа 15.	31.04	
107	Сравнение, сложение и вычитание чисел.	4.04	

	Определение времени по электронным часам: 15 ч		
108	Шар.	5.04	
109	Число 16. Состав числа 16.	6.04	
110	Сравнение, сложение и вычитание чисел. Определение времени по электронным часам: 16 ч	7.04	
111	Призма.	11.04	
112	Число 17. Состав числа 17.	12.04	
113	Сравнение, сложение и вычитание чисел. Определение времени по электронным часам: 17ч	13.04	
	Цилиндр.	14.04	
114	Число 18. Состав числа 18.	18.04	
115	Сравнение, сложение и вычитание чисел. Определение времени по электронным часам: 18ч	19.04	
116	Конус.	20.04	
117	Контрольная работа № 7 «Числа от 0-18»	21.04	
118	Число 19. Состав числа 19.	25.04	
119	Сравнение, сложение и вычитание чисел. Определение времени по электронным часам: 19ч	26.04	
120	Число 20. Состав числа 20.	27.04	
121	Сравнение, сложение и вычитание чисел. Определение времени по электронным часам: 20ч	28.04	
122	Таблица сложения в пределах 20.	9.05	
123	Нахождение суммы и разности по таблице в пределах 20.	10.05	
124	Закрепление изученного. Арифметические действия в пределах 20	11.05	
125	Закрепление изученного. Решение простых задач.	12.05	
126	Закрепление изученного. Решение составных задач.	16.05	
127	Закрепление изученного. Решение составных задач на увеличение и уменьшение.	17.05	
	Закрепление изученного. Решение составных задач на разностное сравнение..	18.05	
128	Итоговая контрольная работа за второе полугодие. <i>(Диагностическая работа №8)</i>	19.05	
129	Закрепление изученного. Сложение и вычитание в пределах 20	23.05	
130	Административная контрольная работа.	24.05	
131	Закрепление изученного. Решение задач и арифметических выражений.	25.05	
132	Закрепление изученного. Арифметические действия в пределах 20.	26.05	

