



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_ Литературному чтению на родном (русском) языке

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 2

Количество часов 34

Учителя: Васькова Н. Д., Горячева О.Е., Смирнова М. А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю., Рябиной Л.А., Соколовой О.В. «Литературное чтение на родном (русском) языке. 1-4 класс»

Рабочая программа ориентирована на учебник: : «Литературное чтение на родном языке». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /[Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.- М.: «Просвещение», 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 2 класса составлена на основании следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- образовательная программа начального общего образования на 2021-2022 учебный год;
- примерная образовательная программа Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой О.В. «Литературное чтение на родном (русском) языке. 1-4 класс»,

- М.; «Просвещение», 2020;

*Учебник: «Литературное чтение на родном языке». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /[Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.- М.: «Просвещение», 2021*

**Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год)**

### Цели и задачи изучения предмета

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

#### **Личностные результаты**

##### ***Обучающийся научится:***

- уважительно относиться к традициям своей семьи, к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, о людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей -классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

##### ***Обучающийся научится:***

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владеть способами решения проблем творческого и поискового характера.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари.

### **Познавательные УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; находить аналогии в повседневной жизни;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Коммуникативные УУД:**

#### ***Обучающийся научится:***

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» ***обучающийся научится:***

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

**Учебно-тематический план курса  
«Литературное чтение на родном языке» (2 класс)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир детства</b>	<b>18</b>
	Я и книги (3ч.)	
	Я взрослою (6ч.)	
	Я и моя семья (4ч.)	
	Я фантазирую и мечтаю (4ч.)	
	Резерв (1ч.)	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия – Родина моя</b>	<b>16</b>
	Люди русской земли (4 ч.)	
	Народные праздники, связанные с временами года (6 ч.)	
	О родной природе (4 ч.)	
	Резерв на вариативную часть программы (2 ч.)	
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

## Содержание учебного предмета

### «Литературное чтение на родном (русском) языке» (2 класс)

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

##### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

**Чтение про себя.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

**Чтение произведений устного народного творчества:** русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

**Чтение текстов художественных произведений,** отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

**Чтение информационных текстов:** историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

##### **Говорение (культура речевого общения)**

**Диалогическая и монологическая речь.** Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

## **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

## **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

## ***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

## ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

## ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **Содержание**

### **Раздел 1. Мир детства (18 ч)**

#### **Я и книги (3 ч)**

#### ***Не торопись отвечать, торопись слушать***

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Л.К Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.

#### **Я взрослею (6 ч)**

#### ***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

В. В. Бианки. «Сова».

### ***Воля и труд дивные всходы дают***

Пословицы о труде.

Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

### ***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***

Пословицы о смелости.

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

С. П. Алексеев. «Медаль».

### **Я и моя семья (4 ч)**

#### ***Семья крепка ладом***

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

Пословицы.

### **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

#### ***Мечты, зовущие ввысь***

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

### **Резерв на вариативную часть программы —1 ч**

#### **Раздел 2. Россия – Родина моя (16 ч)**

#### **Люди земли русской (4 ч)**

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

И.К. Языкова. «Преподобный Сергий Радонежский».

#### **Народные праздники, связанные с временами года (6 ч)**

#### ***Хорош праздник после трудов праведных***

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».



А. С. Пушкин. «Птичка».

А.А. Коринфский «Август-собериха».

А.А. Коринфский «Спожинки».

### **О родной природе (4 ч)**

#### ***Уж ты нива моя, нивушка***

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

#### ***Минутная краса полей***

Л.Ф. Воронкова «Подснежники».

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

#### ***Поляны муравы одели***

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка».



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа "Дарование"»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По: литературное чтение на родном (русском языке)

Уровень: базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс: 2 А

Количество часов: 34

Учитель: Васькова Н. Д.

г. Сергиев Посад  
2022

**Календарно-тематическое планирование  
по литературному чтению на родном (русском) языке  
по учебнику Александровой О.М.  
« Литературное чтение на родном русском языке»  
2 класс  
1 час в неделю**

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	факт	
<b>1 четверть -8 часов</b>			
<b><u>Раздел 1. Мир детства (22 часа)</u></b>			
<b><i>Я и книги (5 ч)</i></b>			
1.	7.09		Я и книги. Знакомство с учебником. Правила обращения с книгой.
2.	14.09		Не торопись отвечать, торопись слушать. О.С. Бундур « Я слушаю»
3.	21.09		Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина». ( глава « Нянины сказки»)
4	28.09		Т.А. Луговская. « Как знаю, как помню, как умею».
5	5.10		Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.
<b><i>Я взрослею (6 ч)</i></b>			
6	12.10		<i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим людям
7	19.10		Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки. «Сова».
8	26.10		<i>Воля и труд дивные всходы дают.</i> Б.В. Шергин. «Плотник думает топором».
<b>2 четверть- 8 часов</b>			
9	9.11		Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети».
10	16.11		<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> В.В. Голявкин. «Этот мальчик».
11	23.11		С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.
<b><i>Семья крепка ладом (4 ч)</i></b>			
12	30.11		Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».
13	7.12		М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

14	14.12		С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».
15	21.12		В.В. Голявкин. «Мой добрый папа».
<b><i>Я фантазирую и мечтаю (4 ч)</i></b>			
16	28.12		<i>Мечты, зовущие ввысь.</i> Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».
			<b>3 четверть- 9 часов</b>
17	18.01		Е.В. Григорьева. «Мечта».
18	25.01		Л.Н. Толстой. Воспоминания.
19	1.02		<b><i>Проверочная работа по итогам изучения раздела.</i></b>
<b><u>Раздел 2. Россия – Родина моя (16 часов)</u></b>			
<b><i>Люди земли русской (4 ч)</i></b>			
20	8.02		В.А. Бахревский «Рябово».
21	15.02		М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова».
22	22.02		М.Л. Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь.
23	1.03		И. К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский
<b><i>Народные праздники, связанные с временами года (6 ч)</i></b>			
24	15.03		<i>Хорош праздник после трудов праведных.</i> И.С. Шмелёв «Масленица».
25	22.03		Песни-веснянки.
			<b>4 четверть-8 часов</b>
26	5.04		Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны».
27	12.04		В.А. Жуковский. «Жаворонок».
28	19.04		А.С. Пушкин. «Птичка».
29	26.04		А.А. Коринфский. «Август-собериха». «Спожинки».
<b><i>О родной природе (6 ч)</i></b>			
30	10.05		<i>Уж ты нива, моя нивушка.</i> Загадка. И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает».
31	17.05		<i>Минутная краса полей.</i>

			Л.Ф. Воронкова. «Подснежники». Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».
32	24.05		М.С. Пляцковский «Колокольчик». <i>Поляны муравы одели.</i> В.А. Солоухин. «Трава». Е.А. Благинина. «Журавушка».
33	31.05		<b><i>П. А. Итоговая проверочная работа .</i></b>

**1 четверть-8 часов**

**2 четверть-8 часов**

**3 четверть-9 часов**

**4 четверть-8 часов**

**Итого : 33 часа**