



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По литературному чтению на родном русском языке

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 1

Количество часов 17

Учителя: Василькина Н.Н., Попова Е.И., Андриянова С.А.

Рабочая программа по родной литературе (русской) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Н. Е. Кутейниковой, О. В. Синёвой «Литературное чтение на родном (русском) языке» под ред. С.И. Богданова для 1 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н. Е. Кутейникова, О. В. Синёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 40 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

г. Сергиев Посад

2022

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по литературному чтению на (родном) русском языке для 1 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Дарование»;
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год АНОО «Дарование»;
- Авторской рабочей программы Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва. ООО «Русское слово — учебник», 2021

По учебному плану АНОО «Дарование» 2021-2022 учебного года на предмет АНОО «Дарование» литературное чтение на родном языке в 1 классе отводится 0.5 часа в неделю (33 недели) за учебный год 17 часов.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва. ООО «Русское слово — учебник», 2021

Основными **целями** начального обучения литературному чтению на родном языке являются:

- формирование и развитие у младших школьников потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- формирование полноценного навыка чтения;
- духовно-нравственное воспитание человека и гражданина;
- расширение представлений детей о стране, в которой они живут, её истории, традициях и культуре;
- создание первичных представлений о русской литературе как о национальном достоянии.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- знакомство обучающихся с отечественным фольклором и литературой XIX–XXI столетий, расширение читательского кругозора младших школьников;
- совершенствование навыка чтения на русском языке произведений авторов XIX–XXI вв., понимания этико-эстетического содержания читаемых произведений;
- развитие литературного слуха и вкуса младших школьников;
- формирование мотивации к чтению произведений классики и современности; — формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, добросердечное отношение к животным и природе;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- пополнение словарного запаса и навыков речепроизводства обучающихся в рамках обозначенных общих тем, заявленных самостоятельно или внутри другой темы: «Характер народа в его творчестве», «Грамоте учиться всегда пригодится», «Мой друг — книга», «Семья — основа жизни», «Что такое настоящий, верный друг», «Россия — моя Родина»; — развитие грамотной устной речи обучающихся в монологической, диалогической и полилогической форме;
- формирование культуры общения на основе прочитанного и в процессе диалоговой, игровой, творческой и проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умения ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства с учётом коммуникативной ситуации;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований;
- организация проектно-исследовательской деятельности;

— овладение широким спектром учебных действий с языковыми единицами, необходимыми для использования множественных практических и познавательных задач.

Выбор авторской программы литературному чтению на (родном) русском языке Н.Е. Кутейниковой, О.В. Синёвой был обусловлен следующим:

- становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

### Содержание учебного предмета

Раздел	Тема/количество часов
<b>ХАРАКТЕР НАРОДА В ЕГО ТВОРЧЕСТВЕ (3ч)</b>	1.Начинается считалка... Пришла Коляда — отвори ворота. Дед Мороз и детвора.
	2.Р. Балакшин «Добрый дедушка»
	3.Приди, зима! Приди, красна!..
<b>ГРАМОТЕ УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ (4ч)</b>	4.Созвучный с миром природы. И. Пивоварова «Дождь». Делу время, потехе час.
	5. Всякому мила своя сторона. А. Пришелец «Наш край». В загадке - отгадке смекалка народа.
	6.Что ни делает, всё с приговорками... Говорит скороговоркой... Народная наблюдательность в приметах. Без пословицы речь не молвится
	7.Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок. (Обзор тем)
<b>МОЙ ДРУГ — КНИГА (2ч)</b>	8.Чтение — к мудрости движение.М.Дружинина «Что здесь написано?» . Учиться интерес-но! В. Левин «Считалка для кошки», М. Бородицкая «Щиталочка».
	9.Чтение — вот лучшее учение. Н. Пикулева «Читайте, дети!» Язык болтает, а голова не знает. М. Дружинина «Выходи, Василёк!»
<b>СЕМЬЯ — ОСНОВА ЖИЗНИ (2ч)</b>	10.Счастье моё — мама.В.Сухомлинский «Сказка о гусыне» .Папа — мой лучший друг. К. Валаханович «Шпионы», Д. Бурачевская «Курица лапой».
	11.Мир в семье любовью держится. В. Сухомлинский «Седьмая дочь».
<b>ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩИЙ, ВЕРНЫЙ ДРУГ (3ч)</b>	12.Дружба — это чудо из чудес. С. Георгиев «Динь-динь». Дружба не разлей вода. А.Уса-чёв «Кот и собака».
	13.Нет надёжнее его, преданней...К. Валаханович «Сон щенка», Ю. Симбирская «Друг». Люди заводят собак, а кошки — людей. Р. Алдонина «Цап-царап»,Т.Собакин «Любимый звук».
	14.Красота вежливых слов. Ю.Кузнецова «Сказка про сороку, которая никому не говорила “пожалуйста»
<b>РОССИЯ — МОЯ РОДИНА (3ч)</b>	Родная земля. В. Степанов «Необъятная страна», И. Пивоварова «Тайна».
	Это радость со слезами на глазах. День Победы! В. Шефнер «22 июня», К. Симонов «Тот самый длинный день в году...» Бессмертный полк. М. Дружинина

**Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение на (родном) русском языке»  
В 1 классе**

**Учащийся научится:**

- уважительному отношению к творчеству других обучающихся;
- уважительному отношению к учителям, товарищам по классу;
- умению правильно реагировать на возникающие дискомфортные, в том числе и конфликтные, ситуации;
- осознанию необходимости анализа прочитанного и освоение механизмов анализа;
- сформированность уважительного отношения к историческому прошлому России, её культуре и традициям;
- умению ценить культурное наследие России;
- уважительному отношению к семье, всем её членам, традициям и укладу русской семьи;
- умению ценить труд и отношение к нему наших предков;
- уважительному отношению к труду своих близких;
- умению проявлять внимание к ключевым словам русской культуры, выделенным на основе анализа текста;
- умению говорить о своей самоидентичности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать народные представления о семье, роли старших членов семьи, семейных праздниках;
- уважительно относиться к семейным традициям;
- внимательно и чутко относиться к членам своей семьи;
- посвящать старших членов семьи в круг своих интересов;
- заинтересовывать членов семьи процессом и результатом собственной деятельности;
- привлекать членов семьи к участию в своих творческих делах;
- бережно относиться к народной памяти, закреплённой в том числе и в произведениях фольклора;
- бережно и с интересом относиться к ключевым явлениям русской культуры, закреплённым в ключевых понятиях (родной край, мать, отец и др.);
  - понимать, как в поверьях и малых жанрах фольклора отражались народные представления, например, о временах года;
- интонировать текст при выразительном чтении;
- обсуждать поэтический и прозаический тексты;
- определять лексическое значение незнакомых слов, устаревших слов с помощью словарей;
- употреблять отдельные литературоведческие термины при характеристике произведения;
- составлять портрет героя;
- составлять устный рассказ по личным впечатлениям в предложенном жанре;
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении;
- определять общее и различное в двух текстах;
- участвовать в подготовке творческого проекта: книжной выставки, альманаха, мультфильмов, буктрейлеров;
- предлагать свои творческие решения учебных задач;
- создавать творческие работы (малые стихотворные жанры (считалки, загадки, заклички),

экскурсии по выставке);

- участвовать в выполнении творческих заданий;
- внедрять результаты своей творческой деятельности (готовить выставку, участвовать в изготовлении и тиражировании книжек-самodelок, создавать буктрейлеры);
- формулировать вывод по содержанию урока на различных его этапах;
- пользоваться библиотечными фондами;
- самостоятельно находить тексты народного творчества, приметы и поверья в энциклопедиях;
- создавать словесный рисунок;
- придумывать сценарии мультфильма и буктрейлера;
- понимать нравственные вопросы, затронутые в художественном тексте;
- любить природу и чувствовать ответственность за её сохранение

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</li><li>- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</li><li>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</li><li>-овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</li><li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li><li>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</li><li>- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. -осознавать значимость чтения для личного развития;</li><li>-формировать потребность в систематическом чтении;</li><li>-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li></ul>
-----------------------	---

<p>Метапредметные результаты</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</li> <li>-самостоятельно работать с учебным произведением;</li> <li>- работать в парах и группах, литературных играх;</li> <li>- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</li> <li>-отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</li> <li>-ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>-оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую -по-зицию;</li> <li>высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</li> <li>-участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</li> <li>-соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.</li> </ul>
<p>Предметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;</li> <li>- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>-понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</li> <li>-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</li> <li>-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</li> <li>-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только</li> </ul>

	эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
--	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Название темы	Кол-во часов
<b>1 класс</b>	
1. Характер народа в его творчестве	3 ч
2. Грамоте учиться всегда пригодится	4
3. Мой друг – книга	2 ч
4. Семья – основа жизни	2 ч
5. Что такое настоящий, верный друг	3ч
6. Россия - моя Родина	3 ч
<b>итого</b>	<b>17 часов</b>



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По: литературному чтению на (родном) русском языке

Уровень: базовый  
(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс: 1

Количество часов: 17

Учитель: Василькина Наталья Николаевна

г. Сергиев Посад  
2022



№	ТЕМА УРОКА	ДАТА	
		планируемая	фактическая
	<b>Характер народа в его творчестве 3 ч</b>		
1	Начинается считалка... Пришла Коляда — отворяй ворота.		
2	Дед Мороз и детвора. Р. Балакшин «Добрый дедушка»		
3	Приди, зима! Приди, красна!..		
	<b>Грамоте учиться всегда пригодится 4 ч</b>		
4	Созвучный с миром природы. И. Пивоварова «Дождь». Делу время, потехе час.		
5	Всякому мила своя сторона. А. Пришелец «Наш край». В загадке - отгадке смекалка народа.		
6	Что ни делает, всё с приговорками... Говорит скороговоркой... Народная наблюдательность в приметах.		
7	Без поговорки речь не молвится. Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок. (Обзор тем)		
	<b>Мой друг – книга 2ч</b>		
8	Чтение — к мудрости движение. М. Дружинина «Что здесь написано?» . Учиться интересно! В. Левин «Считалка для кошки», М. Бородинская «Щиталочка».		
9	Чтение — вот лучшее учение. Н. Пиккулева «Читайте, дети!» Язык болтает, а голова не знает. М. Дружинина «Выходи, Василёк!»		
	<b>Семья – основа жизни (2ч)</b>		
10	Счастье моё — мама. В. Сухомлинский «Сказка о гусыне». Папа — мой лучший друг. К. Валаханович «Шпионы», Д. Бурачевская «Курица лапой».		
11	Мир в семье любовью держится. В. Сухомлинский «Седьмая дочь».		
	<b>Что такое настоящий, верный друг (3ч)</b>		
12	Дружба — это чудо из чудес. С. Георгиев «Динь-динь». Дружба не разлей вода. А. Усачёв «Кот и собака».		
13	Нет надёжнее его, преданней... К. Валаханович «Сон щенка», Ю. Симбирская «Друг». Люди заводят собак, а кошки — людей. Р. Алдошина «Цап-царап», Т. Собакин «Любимый звук».		
14	Красота вежливых слов. Ю. Кузнецова «Сказка про сороку, которая никому не говорила “пожалуйста»		
	<b>Россия - моя Родина (3ч)</b>		
15	Родная земля. В. Степанов «Необъятная страна», И. Пивоварова «Тайна».		
16	Это радость со слезами на глазах. День Победы! В. Шефнер «22 июня», К. Симонов «Тот самый длинный день в году...»		
17	Бессмертный полк. М. Дружинина «Без победы не бывает Отчизне»		

