



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «Дарование»»
Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории
(базовый уровень)
Класс: 5

Количество часов: 68

Учитель: Семенов Максим Евгеньевич

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- Авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011г.

учебника

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. 12-е изд. — М.: Просвещение, 2021.

г. Сергиев Посад
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программой по истории 5 – 9 классы: рабочая программа к линии УМК А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер - М.: Просвещение, 2011.

Программа соответствует учебнику Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендрова. 12-е изд. — М.: Просвещение, 2021.

Согласно учебному плану АНОО «Школа «Дарование»» в 5 классе на историю отводится по 2 часа в неделю. В 2021-2022 учебном году в 5 классах 35 учебных недель, таким образом, планируется проведение 68 часов.

Цели основного общего образования, которые решает программа курса «История»:

Программа составлена исходя из следующих **целей** обучения истории в 5 классе:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Программа составлена исходя из следующих **задач** обучения истории в 5 классе:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- формирование умения оперирования историческими знаниями и применения их в различных ситуациях.

Содержание учебного курса

История Древнего мира. 5 класс (68 часов)

Введение (1 ч.).

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Тема 1. Счет лет в истории (1 ч.).

Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие». Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

Раздел 1. Первобытность (5 ч.).

Тема 2. Первобытные собиратели и охотники (3ч).

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.).

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное

дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Раздел 2. Древний Восток (20 ч.).

Тема 4. Древний Египет (8 ч.).

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия.

Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности (7ч).

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч.).

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

Раздел 3. Древняя Греция (21 ч.).

Тема 7. Древнейшая Греция (5ч)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.).

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство,

виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека.

Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4ч)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

Раздел 4. Древний Рим (19 ч).

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение

земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонию и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана.

Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Резерв (2 ч.)

**Планируемые результаты освоения предмета «история»
в 5 классе**

| | |
|--|---|
| <p align="center">Личностные результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; 2. сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; 3. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; 4. развитие чувства личности; 5. система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений; 6. предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства. |
| <p align="center">Метапредметные результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; 2. готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3. овладение навыками работы с информацией. |
| <p align="center">Предметные результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира; 2. выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода; 3. важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; 4. формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; 5. соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; 6. синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; 7. определять современников исторических событий (явлений, процессов); 8. формирование умений использовать |

легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;

9. соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
10. формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.);
11. анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации;
12. анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике;
13. отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;
14. соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);
15. привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
16. формирование умений различать основные типы исторических источников;
17. соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник;
18. использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);
19. формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);
20. представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
21. формирование умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
22. формирование умений объяснять смысл

| | |
|--|---|
| | <p>изученных исторических понятий и терминов;</p> <p>23. формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях Древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</p> <p>24. формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>25. формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>26. формирование умений выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>27. формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям мировой культуры;</p> <p>28. формирование умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p> |
|--|---|

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими видами деятельности с учебной информацией различных жанров и из разных источников: выделение и формулирование учебной проблемы самостоятельно и совместно с одноклассниками под руководством учителя; проектирование; конструирование; планирование; исследование; работа с исторической хронологией; выделение и различение исторического факта, исторического события, причинно-следственных связей, идей и закономерностей; установление аналогий, классификация учебного материала (группировка по заданному и самостоятельно найденному основаниям; сравнение, соотнесение, аргументация, анализ, доказательство, выделение признаков и др.); обобщение материала; выявление проблемы; формулирование версий и их обоснование; оценивание по критериям события, деятельности.

Тематическое планирование

| Поурочное планирование | | Материалы учебника |
|--|-----|--------------------|
| Тема 1. Счёт лет в истории (1 ч) | | |
| Урок 1. Счёт лет в истории | | Глава 1 |
| Раздел I. Первобытность (5 ч) | | |
| Тема 2. Первобытные собиратели и охотники (3 ч) | | |
| Урок 2. Древнейшие люди | 1 ч | § 1 |
| Урок 3. Родовые общины охотников и собирателей | 1 ч | § 2 |
| Урок 4. Возникновение искусства и религиозных верований | 1 ч | § 3 |
| Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч) | | |
| Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства | 1 ч | § 4 |
| Урок 6. Появление неравенства и знати | 1 ч | § 5 |
| Раздел II. Древний Восток (20 ч) | | |
| Тема 4. Древний Египет (8 ч) | | |
| Урок 7. Государство на берегах Нила | 1 ч | § 6 |
| Урок 8. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 ч | § 7 |
| Урок 9. Жизнь египетского вельможи | 1 ч | § 8 |
| Урок 10. Военные походы фараонов | 1 ч | § 9 |
| Урок 11. Религия древних египтян | 1 ч | § 10 |
| Урок 12. Искусство Древнего Египта | 1 ч | § 11 |
| Урок 13. Письменность и знания древних египтян | 1 ч | § 12 |
| Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по темам 1—4 | 1 ч | Главы 1—4 |
| Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч) | | |
| Урок 15. Древнее Двуречье | 1 ч | § 13 |
| Урок 16. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 ч | § 14 |
| Урок 17. Финикийские мореплаватели | 1 ч | § 15 |
| Урок 18. Библейские сказания | 1 ч | § 16 |
| Урок 19. Древнееврейское царство | 1 ч | § 17 |
| Урок 20. Ассирийская держава | 1 ч | § 18 |

| | | |
|---|-----|------------|
| Урок 21. Персидская держава «царя царей» | 1 ч | § 19 |
| Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч) | | |
| Урок 22. Природа и люди Древней Индии | 1 ч | § 20 |
| Урок 23. Индийские варны | 1 ч | § 21 |
| Урок 24. Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 ч | § 22 |
| Урок 25. Первый властелин единого Китая | 1 ч | § 23 |
| Урок 26. Повторительно-обобщающий урок по темам 5, 6 | 1 ч | Главы 5, 6 |
| Раздел III. Древняя Греция (21 ч) | | |
| Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч) | | |
| Урок 27. Греки и критяне | 1 ч | § 24 |
| Урок 28. Микены и Троя | 1 ч | § 25 |
| Урок 29. Поэма Гомера «Илиада» | 1 ч | § 26 |
| Урок 30. Поэма Гомера «Одиссея» | 1 ч | § 27 |
| Урок 31. Религия древних греков | 1 ч | § 28 |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) | | |
| Урок 32. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 ч | § 29 |
| Урок 33. Зарождение демократии в Афинах | 1 ч | § 30 |
| Урок 34. Древняя Спарта | 1 ч | § 31 |
| Урок 35. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | 1 ч | § 32 |
| Урок 36. Олимпийские игры в древности | 1 ч | § 33 |
| Урок 37. Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 ч | § 34 |
| Урок 38. Нашествие персидских войск | 1 ч | § 35 |
| Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч) | | |
| Урок 39. В гаванях афинского порта Пирей | 1 ч | § 36 |
| Урок 40. В городе богини Афины | 1 ч | § 37 |
| Урок 41. В афинских школах и гимназиях | 1 ч | § 38 |
| Урок 42. В афинском театре | 1 ч | § 39 |

| | | |
|--|-----|------------|
| Урок 43. Афинская демократия при Перикле | 1 ч | § 40 |
| Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 ч) | | |
| Урок 44. Города Эллады подчиняются Македонии | 1 ч | § 41 |
| Урок 45. Поход Александра Македонского на Восток | 1 ч | § 42 |
| Урок 46. В Александрии Египетской | 1 ч | § 43 |
| Урок 47. Повторительно-обобщающий урок по темам 7—10 | 1 ч | Главы 7—10 |
| Раздел IV. Древний Рим (19 ч) | | |
| Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч) | | |
| Урок 48. Древнейший Рим | 1 ч | § 44 |
| Урок 49. Завоевание Римом Италии | 1 ч | § 45 |
| Урок 50. Устройство Римской республики | 1 ч | § 46 |
| Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч) | | |
| Урок 51. Вторая война Рима с Карфагеном | 1 ч | § 47 |
| Урок 52. Установление господства Рима во всём Средиземноморье | 1 ч | § 48 |
| Урок 53. Рабство в Древнем Риме | 1 ч | § 49 |
| Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч) | | |
| Урок 54. Земельный закон братьев Гракхов | 1 ч | § 50 |
| Урок 55. Восстание Спартака | 1 ч | § 51 |
| Урок 56. Единовластие Цезаря | 1 ч | § 52 |
| Урок 57. Установление империи | 1 ч | § 53 |
| Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч) | | |
| Урок 58. Соседи Римской империи | 1 ч | § 54 |
| Урок 59. В Риме при императоре Нероне | 1 ч | § 55 |
| Урок 60. Первые христиане и их учение | 1 ч | § 56 |
| Урок 61. Расцвет Римской империи во II веке н. э. | 1 ч | § 57 |
| Урок 62. Вечный город и его жители | 1 ч | § 58 |

| Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч) | | |
|--|-----|-------------|
| Урок 63. Римская империя при Константине | 1 ч | § 59 |
| Урок 64. Взятие Рима варварами | 1 ч | § 60 |
| Уроки 65—66. Повторительно-обобщающие уроки по темам 11—15 | 2 ч | Главы 11—15 |
| Резерв (2 ч) | | |



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По истории
(базовый уровень)

Класс: 5

Количество часов: 68

Учитель: Семенов Максим Евгеньевич

г. Сергиев Посад
2022

| № | Тема урока | Часов | Дата план | Дата факт. |
|----|---|-------|-----------|------------|
| 1 | Счёт лет в истории | 1 | 07.сен | |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | 08.сен | |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 14.сен | |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 15.сен | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 21.сен | |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 | 22.сен | |
| 7 | Государство на берегах Нила | 1 | 28.сен | |
| 8 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 29.сен | |
| 9 | Жизнь египетского вельможи | 1 | 05.окт | |
| 10 | Военные походы фараонов | 1 | 06.окт | |
| 11 | Религия древних египтян | 1 | 12.окт | |
| 12 | Искусство Древнего Египта | 1 | 13.окт | |
| 13 | Письменность и знания древних египтян | 1 | 19.окт | |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по темам 1—4 | 1 | 20.окт | |
| 15 | Древнее Двуречье | 1 | 26.окт | |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 27.окт | |
| 17 | Финикийские мореплаватели | 1 | 02.ноя | |
| 18 | Библейские сказания | 1 | 03.ноя | |
| 19 | Древнееврейское царство | 1 | 09.ноя | |
| 20 | Ассирийская держава | 1 | 10.ноя | |
| 21 | Персидская держава «царя царей» | 1 | 16.ноя | |
| 22 | Природа и люди Древней Индии | 1 | 17.ноя | |
| 23 | Индийские варны | 1 | 23.ноя | |
| 24 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 24.ноя | |
| 25 | Первый властелин единого Китая | 1 | 30.ноя | |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по темам 5, 6 | 1 | 01.дек | |
| 27 | Греки и критяне | 1 | 07.дек | |
| 28 | Микены и Троя | 1 | 08.дек | |

| | | | | |
|----|---|---|------------|--|
| 29 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 14.дек | |
| 30 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | 15.дек | |
| 31 | Религия древних греков | 1 | 21.дек | |
| 32 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 22.дек | |
| 33 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 11.январь | |
| 34 | Древняя Спарта | 1 | 12.январь | |
| 35 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | 1 | 18.январь | |
| 36 | Олимпийские игры в древности | 1 | 19.январь | |
| 37 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 25.январь | |
| 38 | Нашествие персидских войск | 1 | 26.январь | |
| 39 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 01.февраль | |
| 40 | В городе богини Афины | 1 | 02.февраль | |
| 41 | В афинских школах и гимназиях | 1 | 08.февраль | |
| 42 | В афинском театре | 1 | 09.февраль | |
| 43 | Афинская демократия при Перикле | 1 | 15.февраль | |
| 44 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 16.февраль | |
| 45 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 22.февраль | |
| 46 | В Александрии Египетской | 1 | 23.февраль | |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок по темам 7—10 | 1 | 01.март | |
| 48 | Древнейший Рим | 1 | 02.март | |
| 49 | Завоевание Римом Италии | 1 | 08.март | |
| 50 | Устройство Римской республики | 1 | 09.март | |
| 51 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 15.март | |
| 52 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье | 1 | 16.март | |

| | | | | |
|----|---|---|--------|--|
| 53 | Рабство в Древнем Риме | 1 | 28.мар | |
| 54 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 29.мар | |
| 55 | Восстание Спартака | 1 | 05.апр | |
| 56 | Единовластие Цезаря | 1 | 06.апр | |
| 57 | Установление империи | 1 | 12.апр | |
| 58 | Соседи Римской империи | 1 | 13.апр | |
| 59 | В Риме при императоре Нероне | 1 | 19.апр | |
| 60 | Первые христиане и их учение | 1 | 20.апр | |
| 61 | Расцвет Римской империи во II веке н. э. | 1 | 26.апр | |
| 62 | Вечный город и его жители | 1 | 27.апр | |
| 63 | Римская империя при Константине | 1 | 03.май | |
| 64 | Взятие Рима варварами | 1 | 04.май | |
| 65 | Повторительно-обобщающие уроки по темам 11—15 | 1 | 10.май | |
| 66 | Повторительно-обобщающие уроки по темам 11—15 | 1 | 11.май | |
| 67 | Резерв | 1 | 17.май | |
| 68 | Резерв | 1 | 18.май | |