



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа "Дарование"»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории
(базовый уровень)

Класс 8

Количество часов 68

Учитель Семенов Максим Евгеньевич

Программа разработана на основе

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;

– Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.

Учебники

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Я. Юдовская и др.]; под ред. А. А. Искендерова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020.

- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2021.

г. Сергиев Посад
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программой по истории 6-10 классы: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020.

Цели и задачи

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

Согласно учебному плану АНОО «Школа «Дарование»» в 8 классе на историю отводится по 2 часа в неделю. В 2021-2022 учебном году в 6 классах 34 учебных недель, таким образом, планируется проведение 68 часов.

Основное содержание

Всеобщая история (28 ч)

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

История России (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая

реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение

привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская

революция конца XVIII в. и политика противостояния. России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Планируемые результаты освоения предмета «История»
в 8 классе**

Всеобщая история:

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1. интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;2. понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;3. мотивация к обучению и познанию;4. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;5. веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;6. знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; уважительное отношение к труду;7. соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;8. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;9. эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;10. способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;11. рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.
Метапредметные результаты	<ol style="list-style-type: none">1. осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);2. планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете; 5. выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации; 6. ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы; 7. использовать изученный материал для решения познавательных задач; 8. определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты; 9. выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); 10. представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; 11. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; 12. при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы; 13. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.
Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); 2. установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.; 3. определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника

	<p>информации;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии; 5. сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей; 6. представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека; 7. поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.); 8. сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений; 9. раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений; оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.
--	---

История России:

<p>Личностные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; 2. изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; 3. формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как
------------------------------	--

	<p>понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; 5. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; 6. уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа; 7. соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); 8. следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; 9. обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); 10. расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.
<p>Метапредметные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; 2. планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; 3. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; 4. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); 5. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под

	<p>руководством учителя);</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); 7. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; 8. ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; 9. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; 10. с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; 11. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); 12. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; 13. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; 14. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; 15. планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; 16. выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; 17. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; 18. определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.
Предметные результаты	1. овладение целостными представлениями об историческом пути

	<p>народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;</p> <ol style="list-style-type: none">2. способность применять понятийный аппарат исторического знания;3. умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
--	---

Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Количество контрольных
Всеобщая история (28 ч)			
1	Рождение нового мира	8	1
2	Европа в век Просвещения	4	1
3	Эпоха революций	5	1
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	1
5	Заключение	1	
6	Резерв	7	
История России (40 ч)			
7	Введение	1	
8	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	1
9	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	1
10	Российская империя при Екатерине II	9	1
11	Россия при Павле I	2	1
12	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	1
Итого		68	9



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По истории
(базовый уровень)

Класс 8

Количество часов 68

Учитель Семенов Максим Евгеньевич

г. Сергиев Посад
2022

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Дата план	Дата факт
Всеобщая история (28 ч)				
1	Мир к началу XVIII в.	1	03.09	
Тема I. Рождение нового мира (8 ч)				
2	«Европейское чудо»	1	08.09	
3	Эпоха Просвещения	1	10.09	
4	В поисках путей модернизации	1	15.09	
5	Европа меняющаяся	1	17.09	
6	Мир художественной культуры Просвещения	1	22.09	
7	Музыкальные перекрёстки Европы. Архитектура	1	24.09	
8.	Международные отношения в XVIII в	1	29.09	
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	01.10	
Тема II. Европа в век Просвещения (4 ч)				
10	Англия на пути к индустриальной эре	1	06.10	
11	Франция при Старом порядке	1	08.10	
12	Германские земли в XVIII в	1	13.10	
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	15.10	
Тема III. Эпоха революций (5 ч)				
14	Английские колонии в Северной Америке.	1	20.10	
15	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	22.10	
16	Французская революция XVIII в	1	27.10	
17	Термидор и Директория	1	29.10	
18	Европа в годы Французской революции	1	10.11	
Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)				
19	Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	12.11	
20	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.		17.11	
Заключение (1 ч)				
21	Повторительно-обобщающий урок по темам II—IV	1	19.11	
22-28	Резерв	7		

История России (40 ч)				
Введение (1 ч)				
29	У истоков российской модернизации	1	24.11	
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)				
30	Россия и Европа в конце XVII в	1	26.12	
31	Предпосылки Петровских реформ	1	01.12	
32	Начало правления Петра I	1	03.12	
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	08.12	
34	Реформы управления Петра I	1	10.12	
35	Экономическая политика Петра I	1	15.12	
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1	17.12	
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	22.12	
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	24.12	
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	12.01	
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	14.01	
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1	19.01	
42	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	21.01	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)				
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	26.01	
44	Роль гвардии в дворцовых переворотах	1	28.01	
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	02.02	
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	04.02	
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	09.02	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	11.02	
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)				
49	Россия в системе международных отношений	1	16.02	
50	Внутренняя политика Екатерины II	1	18.02	
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	23.02	
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	25.02	

53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	02.03	
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	04.03	
55	Внешняя политика Екатерины II	1	09.03	
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	11.03	
57	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	16.03	
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)				
58	Внутренняя политика Павла I	1	18.03	
59	Внешняя политика Павла I	1	23.03	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)				
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1	25.03	
61	Образование в России в XVIII в.	1	06.04	
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1	08.04	
63	Русская архитектура XVIII в	1	13.04	
64	Живопись и скульптура	1	15.04	
65	Музыкальное и театральное искусство	1	20.04	
66	Народы России в XVIII в.	1	22.04	
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	27.04	
68	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1	29.04	