



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_ испанскому языку \_\_\_

1

Уровень \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_

Класс \_\_ 11 \_\_

Количество часов \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Синелёва Анна Александровна \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе примерных или авторских программ по УМК «Испанский язык» (С.В. Костылева, О.В. Сараф, К. В. Морено) – Просвещение, 2015);  
учебника «Испанский язык» (Просвещение, 2015).

г. Сергиев Посад  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

Закона РФ « Об образовании» (п.2.ст.32)

Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Иностранный язык. (Утверждён приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

Приказ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»

Приказ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»

Приказ от 08.06.2015года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г.№253»;

Примерной программы по испанскому языку для 5- 9 классов.

Рабочей программы курса испанского к УМК «Мапапа»/ «Завтра» для 5-11 классов общеобраз. учрежд. – Просвещение, 2015.

### **Цели обучения испанскому языку**

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ. Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

К основным задачам программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
- Конкретизация методов и технологий обучения;
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Направить материал курса на типичные явления культуры;
- Учить выделять общее и специфичное;
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Испанский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Предмет Испанский язык изучается со 5 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение испанского языка в 11 классе отводится 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Завтра» («Mañana»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

Личностными результатами являются:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание

и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»

## 11 КЛАСС

1. Покупки. Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описании. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и ее значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды.
2. Питание. Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд, оплата счета. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом.
3. Здоровье. На приеме у врача. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешностей людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда.
4. Образование и будущая профессия. Профессии и работа. Описание черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании, система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании.
5. Праздники и традиции. Праздники и традиции в России и Испании. Рождество и Новый год. Типичные российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Испанский язык»  
в 11 классе**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Личностные результаты</b>     | 1. Воспитание российской гражданской идентичности, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;<br>2. Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире   |
| <b>Метапредметные результаты</b> | 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;<br>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;<br>5. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| <b>Предметные результаты</b>     | 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.<br>2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;<br>3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;   |





**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По \_\_\_\_\_ испанскому языку \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Синелёва Анна Александровна \_\_\_\_\_

г. Сергиев Посад  
2022

| № п/п  | № урока в разделе | Наименование тем и разделов                                   | Дата проведения |             |
|--|-------------------|---|-----------------|-------------|
|  |                   |   | Планируемая     | Фактическая |
| <b>Раздел 1. Покупки – 17 часов (I четверть)</b>                         |                   |   |                 |             |
| 1.   | 1                 | В продуктовом магазине  | 2.09            |             |
| 2.   | 2                 | Продукты и цены в Испании и России                            | 6.09            |             |
| 3.   | 3                 | Сколько стоит...?   | 9.09            |             |
| 4.   | 4                 | Испанская и российская валюта                                 | 13.09           |             |
| 5.   | 5                 | Совершаем покупки   | 16.09           |             |
| 6.   | 6                 | Виды магазинов  | 20.09           |             |
| 7.   | 7                 | Одежда  | 23.09           |             |
| 8.   | 8                 | Во что ты одет?   | 27.08           |             |
| 9.   | 9                 | Покупаем одежду   | 30.09           |             |
| 10.  | 10                | Правила чтения у и ll   | 4.10            |             |
| 11.  | 11                | Письмо Мари   | 7.10            |             |
| 12.  | 12                | Одежда для разных случаев жизни                               | 11.10           |             |
| 13.  | 13                | Выражение одобрения и осуждения формы одежды                  | 14.10           |             |
| 14.  | 14                | Лексико-грамматический урок                                   | 18.10           |             |
| 15.  | 15                | Контрольная работа «Покупки»                                  | 21.10           |             |
| 16.  | 16                | Проект «Одежда будущего»                                      | 25.10           |             |
| 17.  | 17                | Блюда Испании и России  | 28.10           |             |
| <b>Раздел 2. Питание – 15 часов (II четверть)</b>                        |                   |   |                 |             |
| 18.  | 1                 | Меню на день  | 8.11            |             |
| 19.  | 2                 | Любимое блюдо   | 11.11           |             |
| 20.  | 3                 | Ужин в ресторане  | 15.11           |             |
| 21.  | 4                 | Заказ блюд.   | 18.11           |             |
| 22.  | 5                 | Разговор о правильном питании                                 | 22.11           |             |
| 23.  | 6                 | Здоровое питание  | 25.11           |             |
| 24.  | 7                 | Сервировка стола  | 29.11           |             |
| 25.  | 8                 | Правила чтения согласных                                      | 2.12            |             |
| 26.  | 9                 | Рецепт лучшего блюда  | 6.12            |             |
| 27.  | 10                | О вкусах не спорят  | 9.12            |             |
| 28.  | 11                | Правила хорошего поведения за столом                          | 13.12           |             |
| 29.  | 12                | Выражение одобрения вкуса блюда                               | 16.12           |             |
| 30.  | 13                | Контрольная работа «Питание»                                  | 20.12           |             |
| 31.  | 14                | Повторение лексики и грамматики                               | 23.12           |             |
| 32.  | 15                | Проект «Мое любимое блюдо»                                    | 27.12           |             |
| <b>Раздел 3. Здоровье – 14 часов (III четверть)</b>                      |                   |   |                 |             |
| 33.  | 1                 | Части тела  | 10.01           |             |
| 34.  | 2                 | Состояние здоровья  | 13.01           |             |
| 35.  | 3                 | На приеме у врача   | 17.01           |             |
| 36.  | 4                 | Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний.       | 20.01           |             |
| 37.  | 5                 | Описание и сравнение внешностей людей                         | 24.01           |             |
| 38.  | 6                 | Здоровый образ жизни  | 27.01           |             |
| 39.  | 7                 | Советы по профилактике заболеваний                            | 31.01           |             |
| 40.  | 8                 | Описание местонахождения и проезда к больнице.                | 3.02            |             |
| 41.  | 9                 | Повелительное наклонение                                      | 7.02            |             |
| 42.  | 10                | Советы врача  | 10.02           |             |
| 43.  | 11                | Правила чтения  | 14.02           |             |
| 44.  | 12                | Лексико-грамматический урок                                   | 17.02           |             |
| 45.  | 13                | Контрольная работа «Здоровье»                                 | 21.02           |             |
| 46.  | 14                | Проект «Здоровый образ жизни»                                 | 24.02           |             |
| <b>Раздел 4. Образование и будущая профессия – 12 часов (3 четверть)</b> |                   |   |                 |             |
| 47.  | 1                 | Профессии и работа.   | 28.02           |             |
| 48.  | 2                 | Описание черт характера, необходимых для различных профессий. | 3.03            |             |
| 49.  | 3                 | Заполняем анкету  | 7.03            |             |
| 50.  | 4                 | Глагол ir + инфинитив   | 10.03           |             |

|   |    |  |                |  |
|---|----|--|----------------|--|
| 51.   | 5  | Описание планов на будущее   | 14.03          |  |
| 52.   | 6  | Простое будущее время  | 17.03          |  |
| 53.   | 7  | Планы на неделю  | 21.03          |  |
| 54.   | 8  | Прогноз погоды   | 24.03          |  |
| <b>Раздел 5. Праздники и традиции – 10 часов (4 четверть)</b> |    |  |                |  |
| 55.   | 9  | Среднее образование в России и Испании   | 4.04           |  |
| 56.   | 10 | Система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании. | 7.04           |  |
| 57.   | 11 | Контрольная работа «Образование и будущая профессия»                                   | 11.04          |  |
| 58.   | 12 | Проект «Моя будущая профессия»   | 14.04<br>18.04 |  |
| 59.   | 1  | Праздники и традиции в России и Испании.   | 21.04          |  |
| 60.   | 2  | Рождество и Новый год.   | 25.04          |  |
| 61.   | 3  | Типичные российские и испанские праздники.   | 28.04          |  |
| 62.   | 4  | Подготовка праздника дома и уборка после него.   | 2.05           |  |
| 63.   | 5  | Любимые праздники моей семьи   | 5.05           |  |
| 64.   | 6  | Письмо Андрея  | 12.05          |  |
| 65.   | 7  | Лексико-грамматический урок  | 16.05          |  |
| 66.   | 8  | Контрольная работа «Праздники»   | 19.05          |  |
| 67.   | 9  | Пишем письмо другу   | 23.05          |  |
| 68.   | 10 | Итоговая контрольная работа  | 26.05          |  |