



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень базовый

Класс 4а,4б

Количество часов 68

Учитель Марасанова Татьяна Дмитриевна

Программа разработана на основе авторских программ М. Барановой, Д. Дули, Р.П. Мильруд, В. Эванс учебника Starlight 4 (Звездный английский) 4 класс "Просвещение" 2021.

г. Сергиев Посад

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов, с учебным планом гимназии, программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений 2-4 классы (Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (2011). Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю для учащихся 4 класса, изучающих английский язык на базовом уровне.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Программа разработана с учётом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);

«Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧирТ);

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД)

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах.

Цели курса:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи курса:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным

приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи учащихся разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;2. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;4. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;10. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;11. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;12. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.
Метапредметные результаты	<ol style="list-style-type: none">1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;7. готовность слушать собеседника и вести диалог;

	<ol style="list-style-type: none"> 8. готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9. определение общей цели и путей ее достижения; 10. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 11. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 13. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 14. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; 15. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; 16. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; 17. сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
Предметные результаты	<p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); – говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); – аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); – чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); – письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и

явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

- социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу
- информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при
- усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными

	<p>учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none">– начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование темы	Количество часов
1.	Вводный модуль	6
2.	В городе	6
3.	Космическое путешествие	6
4.	В мире животных	7
5.	Кто это был?	7
6.	Правила поведения	6
7.	Еда.	7
8.	Рыцари и замки.	7
9.	История ивы.	6
10.	Волшебный сад.	4
11.	В походе.	6



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По английскому языку

Уровень базовый

Класс 4а

Количество часов 68

Учитель Марасанова Татьяна Дмитриевна

г. Сергиев Посад

2022

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
I четверть				
Вводный модуль				
1	1	Из какой Вы страны?	01.09	
2	2	Страна Грамматика. Глагол to be	07.09	
3	3	Формирование грамматических навыков: глагол «иметь»	08.09	
4	4	Страна Грамматика have/has got	14.09	
5	5	Мир сказки. «Каменный цветок»-1	15.09	
6	6	Мир английских звуков	21.09	
В городе				
7	1	Работа по дому/ Займемся спортом!	22.09	
8	2	Помогаем Элвину и идем в аквапарк	28.09	
9	3	Мир сказки. «Каменный цветок»-2	29.09	
10	4	Заседание клуба «Звездный английский». Животные в океане!	05.10	
11	5	Сказки Тролля	06.10	
12	6	Страна Грамматика. Предлоги места.	12.10	
Космическое путешествие				
13	1	Мастерская слова	13.10	
14	2	Мир сказки. «Каменный цветок»-3	19.10	
15	3	Мир английских звуков.	20.10	
16	4	Проект «Обо мне»	26.10	
17	5	Мастерская слова. Моя семья.	27.10	
II четверть				
18	6	Мир сказки «Каменный цветок»-4	09.11	
В мире животных				
19	1	Заседание клуба «Звездный английский»-	10.11	

		Наш мир/Мой мир		
20	2	Мастерская слова	16.11	
21	3	Страна грамматика.	17.11	
22	4	В мире красок и фигур.	23.11	
23	5	Мир сказки. «Каменный цветок»-5	24.11	
24	6	Мастерская слова	30.11	
25	7	Страна грамматика. To be в прошедшем простом времени.	01.12	
Кто это был?				
26	1	Любимая игра	07.12	
27	2	В детстве	08.12	
28	3	Мир сказки. «Каменный цветок»-6	14.12	
29	4	Заседание клуба «Звездный английский» Наш мир/Мой мир	15.12	
30	5	Заседание клуба «Звездный английский». Учись любить природу	21.12	
31	6	Празднуем Новый Год.	22.12	
III четверть				
32	7	Сказки Тролля	11.01	
Правила поведения				
33	1	Я заболел.	12.01	
34	2	Страна Грамматика. Модальные глаголы.	18.01	
35	3	Неудачная поездка за город	19.01	
36	4	Мастерская слова.	25.01	
37	5	Мир сказки. «Каменный цветок»-7	26.01	
38	6	Страна Грамматика. Some/any/no	01.02	
Еда				
39	1	Мастерская слова	02.02	
40	2	Мир сказки. «Каменный цветок»-8	08.02	
41	3	Заседание клуба «Звездный английский». Наш мир/Мой мир	09.02	
42	4	Заседание клуба «Звездный английский».	15.02	

		Учись любить природу		
43	5	Заседание клуба «Звездный английский». Боремся с микробами	16.02	
44	6	Сказки Тролля	22.02	
45	7	Past Simple	23.02	
Рыцари и замки				
46	1	Past Simple	01.03	
47	2	У короля в замке	02.03	
48	3	Мастерская слова/ Короли и королевы	08.03	
49	4	Учим неправильные глаголы.	09.03	
50	5	Обучение грамматическому материалу: неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени	15.03	
51	6	Мастерская слова	16.03	
IV четверть				
52	7	Развитие диалогической речи. Мастерская слова Знаменитые люди мира	29.03	
История ивы				
53	1	Рассказ Старой Ивы	30.03	
54	2	Мастерская слова. Что случилось?	05.04	
55	3	Мир сказки. «Каменный цветок»-10	06.04	
56	4	Заседание клуба «Звездный английский».	12.04	
57	5	Заседание клуба «Звездный английский».	13.04	
58	6	Сказки Тролля	19.04	
Волшебный сад				
59	1	Страна грамматика. Вопросительные слова.	20.04	
60	2	Страна грамматика. Поговори о будущем.	26.04	
61	3	Чудесный день в Волшебном Саду	27.04	
62	4	Мастерская слова	03.05	
В походе				
63	1	Майский День.	04.05	

64	2	Праздник весны и труда	10.05	
65	3	Хорошо на море!	11.05	
66	4	Мастерская слова	17.05	
67	5	Мир сказки. «Каменный цветок»-12	18.05	
68	6	Проверь себя.	24.05	