



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001

УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «Дарование»»
Шевель М.А.
Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (дополнительное образование)

По английскому языку

Уровень базовый уровень

Класс 9

Количество часов 34

Учитель Бородатый Александр Сергеевич

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2021); учебника «Звездный английский» (Баранова К.М., Д. Дули, В.В. Копылова – 3-е изд., издательство: Просвещение, 2021) .

г. Сергиев Посад
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (дополнительное образование) по английскому языку для 9 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2021); и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

Изучение курса английского языка проводится по: УМК «Звездный английский» для 9 класса / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю для учащихся 9 класса, изучающих английский язык на базовом уровне.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами
 - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
3. Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
4. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Тематика курса:

1. Образ жизни. Социальные проблемы. Люди и культурный шок. Уголок культуры – врата в Америку. Альтернативный образ жизни. Дом не дома. Повседневные проблемы и неприятности. Гражданская ответственность.
2. Необычные факты. Готовим еду. От фантастики к реальности. Экстремальные условия.
3. Тело и душа. Одержимые здоровьем. Симптомы и лекарства. Эмоциональное здоровье. Умственное здоровье.
4. Искусство и развлечения. Зимние фестивали. Жизнь на сцене. Помогая людям с помощью искусства. Новости и СМИ.
5. Крупные достижения. Наука. Великие идеи. Путь к успеху. Изобретения.
6. Назад в историю. Назад в прошлое. Кораблекрушения. Жизнь в прошлом. Археологические раскопки. Подземный мир. Война и акции протеста.

Учебник для 9 класса имеет следующую структуру:

– вводный модуль;

– 5 тематических модулей

МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)

МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Необычные факты)

МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Тело и душа)

МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)

МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS (Крупные достижения)

МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в историю)

- раздел *Revision* (повторение изученного материала);
- раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);
- раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь;

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

- *American English – British English Guide*;
- *Pronunciation*;

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);
- уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner, Russia*);
- урок речевого этикета (*Everyday English*);
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);
- уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);
- уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по

словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебника для 9 класса представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям (*Revision*), для закрепления изученного лексического материала по модулям (*Vocabulary Bank*), теоретический и практический материал для развития умений письменной речи (*Writing Bank*). В учебники включены разделы *American English–British English Guide* (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел *Word Formation* (задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации), раздел *Pronunciation* и список неправильных глаголов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">● воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;● формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;● формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;● формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;● освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;● развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;● формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;● формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; ● осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; ● развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; ● формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; ● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; ● стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; ● формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; ● развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; ● формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; ● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; ● готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; ● готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; ● умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ● умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; ● умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; ● владение основами волевой саморегуляции в учебной и

	<p>познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; ● умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; ● умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ● умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; ● умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; ● формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); ● развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; ● развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; ● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; ● развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; ● осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
<p>Предметные результаты</p>	<p>А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).</p> <p>Речевая компетенция:</p> <p><i>В говорении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды

	<p>диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p><i>В аудировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. <p><i>В чтении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
--	---

	<p><i>В письменной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <p><i>Языковая компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применение правил написания слов, изученных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; • знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
--	---

	<p><i>Социокультурная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в современном мире. <p>Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p><i>Б. В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. <p><i>В. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. <p><i>Г. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p><i>Д. В трудовой сфере:</i></p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. <p><i>Е. В физической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование темы	Количество часов
1.	Вводный юнит	1
2.	Образ жизни	4
3.	Необычные факты	6
4.	Тело и душа	6
5.	Искусство и развлечения	6
6.	Крупные достижения	6
7.	Назад в историю	5



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (дополнительное образование)

по английскому языку

Уровень _____

(базовый уровень)

Класс 9

Количество часов 34

Учитель Бородатый Александр Сергеевич

г. Сергиев Посад
2022

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
I четверть				
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни).				
1	1	People. Люди	02.09	
2	2	Culture shock. Культурный шок	09.09	
3	3	Gateway to America. Врата в Америку	16.09	
4	4	Word Formation. Словообразование	23.09	
5	5	Подготовка к проекту «Образ жизни»	01.10	
6	6	Защита проектов	08.10	
МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Необычные факты)				
7	1	Vocabulary bank 3. Повторение пройденной лексики	15.10	
8	2	Russia. Уголок России	22.10	
9	3	Skills. Чтение. Номер 1.	29.10	
10	4	Curricular. History. История	12.11	
11	5	Word Formation. Словообразование	19.11	
12	6	Study Skills (Общеучебные умения)	26.11	
МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Тело и душа)				
13	1	Health. Здоровье	03.12	
14	2	Culture corner. Уголок культуры	10.12	
15	3	Curricular. Science. Наука	17.12	
16	4	Подготовка к презентации коллективного проекта	24.12	
17	5	Презентация коллективного проекта	14.01	
МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения).				
18	1	Art and entertainment. Искусство и развлечения	21.01	
19	2	Skills. Чтение. Москва	28.01	
20	3	Curricular. Citizenship. Как быть ответственным туристом?	04.02	
21	4	Word Formation. Словообразование	11.02	
22	5	Подготовка к презентации коллективного проекта	18.02	
23	6	Презентация коллективного проекта	25.02	
МОДУЛЬ 5. BACK IN TIME. (Назад в прошлое).				
24	1	Shipwrecks. Кораблекрушения	04.03	
25	2	Skills. Чтение.	11.03	
26	3	Curricular. Geography. География	18.03	
27	4	Word Formation. Словообразование	01.04	
28	5	Подготовка к презентации коллективного проекта	08.04	
29	6	Презентация коллективного проекта	15.04	
30	1	Skills. Чтение. Блошинный рынок Измайлово	22.04	
31	2	Curricular. Искусство и дизайн	29.04	
32	3	Skills (Речевые умения)	06.05	
33	4	Подготовка к презентации коллективного проекта	13.05	
34	5	Презентация коллективного проекта	20.05	

