



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** (дополнительное образование)

По английскому языку\_\_\_\_\_

Уровень базовый уровень

Класс 5а, 5б

Количество часов 34\_\_\_\_\_

Учитель Дейбнер Дарья Андреевна

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2021);

учебника «Звездный английский» (Баранова К.М., Д. Дули, В.В. Копылова – 3-е изд., издательство: Просвещение, 2021) .

г. Сергиев Посад  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (дополнительное образование) по английскому языку для 6 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2021); и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

Изучение курса английского языка проводится по: УМК «Звездный английский» для 6 класса / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю для учащихся 6 класса, изучающих английский язык на базовом уровне.

### ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
  - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами
  - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
  - *компенсаторная компетенция* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
  - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

### ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
3. Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
4. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

В соответствии с ФГОС содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Учебник для 6 класса имеет следующую структуру:**

#### **Модуль «Стартер».**

Учащиеся отрабатывают грамматические навыки по темам: «Глагол to be», «Have got», «There is/are»; повторяют лексические единицы по темам: национальности, работа, дом, внешность, погода, время, семья, город.

Вводный модуль включает в себя: повторение ранее изученного материала, входной контроль.

#### **Модуль 1: «У себя дома и далеко от него».**

Учащиеся повторяют ранее изученные и изучают новые лексические единицы по темам: прилагательные описывающие город или страну, места, виды деятельности, транспортные средства, опасность, типы домов, каждодневные обязанности, общественные службы, друзья и хобби, оживленные места; развивают грамматические навыки по темам: «Настоящее простое время и Настоящее продолженное время», «Предлоги движения», «Сравнительная и превосходная

степени прилагательных», «Модальные глаголы»; отработывают навыки аудирования по темам: «Лондон», «Ты хороший гражданин?»; отработывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Сочи», «Побережье Тихого океана, трасса Хайвей 1», «Санкт-Петербург»; письма (неофициальное письмо, письмо-совет); отработывают навыки устной речи по темам: «Кажодневные обязанности», «Просьбы».

Модуль 1 включает в себя: «На улице», «Интересные места», «Побережье Тихого океана, трасса Хайвей 1», «Виды транспорта», «Болото: правила выживания», «Мой дом» «Лондон», «Ты хороший гражданин?», «Кажодневные обязанности», «Просьбы», «Санкт-Петербург», подготовку к тесту, Модульный тест №1 по теме: «У себя дома и далеко от него», анализ теста, работу над ошибками.

### **Модуль 2: «Еда и напитки».**

Учащиеся повторяют ранее изученные и изучают новые лексические единицы по темам: «Искусство еды», «В супермаркете», «Готовим вместе», «Приготовление еды»; развивают грамматические навыки по темам: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some/any и неопределенный артикль», «Неопределенные местоимения», «Too-enough», «-ing форма глагола и инфинитив с частицей to»; развивают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Лимонный фестиваль во французском стиле», «Где поесть в Великобритании», «Революция в еде от Джеми Оливера», «Здоровая пища», «Еда для жизни», «Пельмени», «Пища царей»; формируют навыки аудирования по темам: «В супермаркете», «Готовим вместе», «Радио викторина»; формируют навыки устной речи по теме: «Заказ ланча»; развивают навыки письма (письмо по электронной почте о любимом блюде).

Модуль 2 включает в себя: «Искусство еды», «Лимонный фестиваль во французском стиле», «В супермаркете», «Где поесть в Великобритании», «Заказ ланча», «Революция в еде от Джеми Оливера», «Здоровая пища», «Готовим вместе», «Еда для жизни», «Приготовление еды», «Пельмени», «Радио викторина», «Пища царей», Подготовку к тесту, Модульный тест №2 по теме: «Еда и напитки», Анализ теста, работу над ошибками.

### **Модуль 3: «Великие люди и легенды».**

Учащиеся осваивают во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме: «Талант»; отработывают грамматические навыки по темам: «Простое прошедшее время правильных глаголов», «Пршедшее время неправильных глаголов», «Специальные вопросы», «Пршедшее продолженное время», «Предлоги», «Косвенные вопросы»; отработывают навыки аудирования по темам: «Исторические личности», «Музей живой истории в США», «Профессии и национальности известных людей», «Кража»; отработывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Леонардо да Винчи – самый талантливый человек всех времен?», «Пилигримы плывут в новую жизнь», «Исчезающая улыбка Моны Лизы», «Биография знаменитости – Фрида Кало», «Кристофор Колумб», «Рекорды», «Великие мореплаватели»; развивают навыки письма по темам: «Письмо с новостями», «Официальное письмо»; развивают навыки устной речи по теме: «Мифы и легенды».

Модуль 3 включает в себя: «Талант», «Леонардо да Винчи – самый талантливый человек всех времен?», «Исторические личности», «Пилигримы плывут в новую жизнь», «Музей живой истории в США», «Мифы и легенды», «Исчезающая улыбка Моны Лизы», «Профессии и национальности известных людей», «Биография знаменитости – Фрида Кало», «Кристофор Колумб», «Кража», «Рекорды», «Великие мореплаватели», Подготовку к тесту, Модульный тест №3 по теме: «Великие люди и легенды», Анализ теста, работу над ошибками, Подготовку к полугодовой контрольной работе, Полугодовую контрольную работу, Анализ полугодовой контрольной работы, работу над ошибками.

### **Модуль 4: «Отдых, праздники».**

Учащиеся осваивают во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме: «Каникулы»; отработывают грамматические навыки по темам: «Простое будущее время», «Простое будущее время и Настоящее Продолженное время в значении будущего (be going to)», «Придаточные предложения времени», «Придаточные предложения условия (типы 0, 1 и 2)», «Модальные глаголы», «Неопределенный и определенный артикль» и «Относительные местоимения»; отработывают навыки поискового и изучающего чтения по темам:

«Шервуд. Активный отдых в лесу», «Национальный парк Йеллоустоун», «Скульптуры под водой», «Лето в Сиднее», «Как быть ответственным туристом», «Москва», «В туристическом агентстве», «Красная Поляна»; развивают навыки письма по темам: «Мои каникулы», «Приглашаем на лыжный курорт»; развивают навыки устной речи по теме: «Проблемы на отдыхе».

Модуль 4 включает в себя: «Каникулы», «Шервуд. Активный отдых в лесу», «Лето в Сиднее», «Проблемы на отдыхе», «Как быть ответственным туристом», «Москва», «В туристическом агентстве», «Приглашаем на лыжный курорт», «Красная Поляна», Подготовку к тесту, Модульный тест №4 по теме: «Отдых, праздники», Анализ теста, работу над ошибками.

#### **Модуль 5: «Рука помощи».**

Учащиеся осваивают во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам: «Помощь идет», «Рука помощи»; отрабатывают грамматические навыки по темам: «Настоящее Совершенное время», «Прилагательные ing/ed», «Прошедшее совершенное время», «Придаточные 3 типа», выражение «I wish», «Have been/Have gone»; отрабатывают навыки аудирования по темам: «Организация школьной вечеринки», «В эко – лагере», «Всемирный день животных»; отрабатывают навыки устной речи по теме: «Стихийные бедствия»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Стихийные бедствия», «Спешим на помощь», «Благотворительность», «Животные: SOS!», «Настойчивость», «Изумительные мировые океаны», «Всемирный день животных», «Сибирский тигр»; развивают навыки письма по темам: «Письмо с новостями», «Организация театрального представления».

Модуль 5 включает в себя: «Помощь идет», «Стихийные бедствия», «Спешим на помощь», «Благотворительность», «Организация школьной вечеринки», «Животные: SOS!», «Настойчивость», «Изумительные мировые океаны», «Рука помощи», «Всемирный день животных», «Организация театрального представления», «Сибирский тигр», Подготовку к тесту, Модульный тест №5 по теме: «Рука помощи», Анализ теста, работу над ошибками.

#### **Модуль 6: «Искусство и культура».**

Учащиеся изучают и осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме: «Искусство и культура»; отрабатывают грамматические навыки по темам: «Страдательный залог», «Косвенная речь», «Разделительные вопросы»; отрабатывают навыки аудирования по темам: «Культурные достопримечательности», «Измайлово. Bloшинный рынок»; отрабатывают навыки устной речи по темам: «Отправляя посылку», «Предпочтения»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Археологические открытия», «Фестиваль Гарма», «Венеция, но незнакомая нам», «Отличная музыка», «Искусство и дизайн», «Родина – мать зовет!»; развивают навыки письма по теме: «Письмо с описанием места».

Модуль 6 включает в себя: «Искусство и культура», «Археологические открытия», «Фестиваль Гарма», «Отправляя посылку», «Венеция, но незнакомая нам», «Отличная музыка», «Культурные достопримечательности», «Предпочтения», «Искусство и дизайн», «Измайлово. Bloшинный рынок», «Родина – мать зовет!», Подготовку к тесту, Модульный тест №6 по теме: «Искусство и культура», Анализ теста, работу над ошибками, Подготовку к итоговой контрольной работе, Итоговую контрольную работу, Анализ итоговой контрольной работы, работу над ошибками, Повторение, обобщение изученного материала за год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ

### Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию,

	<p>выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> <li>• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,</li> </ul>



	<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);</li> <li>• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).</p> <p>Речевая компетенция:</p> <p><i>В говорении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</li> </ul>

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на

смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей

страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через

источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Модуль 1: «У себя дома и далеко от него».</b>	6
2.	<b>Модуль 2: «Еда и напитки».</b>	6
3.	<b>Модуль 3: «Великие люди и легенды».</b>	5
4.	<b>Модуль 4: «Отдых, праздники».</b>	6
5.	<b>Модуль 5: «Рука помощи».</b>	6
6.	<b>Модуль 6: «Искусство и культура».</b>	5



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(дополнительное образование)

по английскому языку

Уровень \_\_\_\_\_  
(базовый уровень)

Класс 6

Количество часов 34

Учитель Дейбнер Дарья Андреевна

г. Сергиев Посад  
2022

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
I четверть				
<b>МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY «У себя дома и далеко от него».</b>				
1	1	Russia. Россия. Санкт-Петербург	03.09	
2	2	Skills. Чтение. Сочи	10.09	
3	3	Curricular. Citizenship. Какой ты городской житель?	17.09	
4	4	Word Formation. Словообразование	24.09	
5	5	Подготовка к проекту «Город мечты»	01.10	
6	6	Защита проектов	08.10	
<b>Раздел: МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Еда и напитки)</b>				
7	1	Vocabulary bank 3. Повторение пройденной лексики	15.10	
8	2	Russia. Россия. Великие полководцы	22.10	
9	3	Skills. Чтение. Номер 1.	29.10	
10	4	Curricular. History. История	12.11	
11	5	Word Formation. Словообразование	19.11	
12	6	Study Skills (Общеучебные умения)	26.11	
<b>M МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)</b>				
13	1	Russia. Россия. Еда царей	03.12	
14	2	Skills. Чтение. Пельмени	10.12	
15	3	Curricular. Science. Наука	17.12	
16	4	Подготовка к презентации коллективного проекта	24.12	
17	5	Презентация коллективного проекта	14.01	
<b>МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY («Отдых, праздники»).</b>				
18	1	Russia. Россия. Красная поляна	21.01	
19	2	Skills. Чтение. Москва	28.01	
20	3	Curricular. Citizenship. Как быть ответственным туристом?	04.02	
21	4	Word Formation. Словообразование	11.02	
22	5	Подготовка к презентации коллективного проекта	18.02	
23	6	Презентация коллективного проекта	25.02	
<b>МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)</b>				
24	1	Russia. Россия. Сибирский тигр.	04.03	
25	2	Skills. Чтение. Мировой день животных	11.03	
26	3	Curricular. Geography. География	18.03	
27	4	Word Formation. Словообразование	01.04	
28	5	Подготовка к презентации коллективного проекта	08.04	
29	6	Презентация коллективного проекта	15.04	
<b>МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER? Путешествия и приключения</b>				
30	1	Skills. Чтение. Блошиный рынок Измайлово	22.04	
31	2	Curricular. Искусство и дизайн	29.04	
32	3	Skills (Речевые умения)	06.05	
33	4	Подготовка к презентации коллективного проекта	13.05	
34	5	Презентация коллективного проекта	20.05	



