



# ДАРОВАНИЕ

## частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001

УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

\_\_\_\_\_ Беднарский А.И.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По геометрии

Уровень базовый уровень

Класс 7

Количество часов 68

Учитель Григоревская Елена Аркадиевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения
- Авторской программы по геометрии: Геометрия. 7-9 классы: «Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова Москва «Просвещение» 2019

г. Сергиев Посад 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным общеобразовательным стандартом общего образования и авторской программой по геометрии

7-9 классы: примерная рабочая программа к линии УМК Т. А. Бурмистрова – М. «Просвещение», 2019.

Программа соответствует учебнику «Геометрии 7-9» учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян -М.: Просвещение, 2019 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса геометрии в основной школе как составной части предметной области «Математики и Информатики»

Согласно учебному плану АНОО «Школа «Дарование»» в 7 классе на геометрию отводится 2 часа в неделю.

В 2019-2020 учебном году в 8 классах 34 учебные недели, таким образом планируется проведение 68 часа.

### Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Геометрия» входит в предметную область «Математика и информатика».

*Геометрия* — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

Курс рационально сочетает логическую строгость и геометрическую наглядность. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся должны овладеть приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изучение курса позволит начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечит развитие логического мышления учащихся. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Формы организации образовательного процесса:

- творческая деятельность;
- исследовательские проекты;
- публичные презентации;
- лекции;
- самостоятельная деятельность;
- практическая деятельность (решение задач, выполнение практических работ).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### **Познавательные УУД:**

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации;
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.*

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Геометрия» являются следующие:

- знать и применять при решении задач признаки и свойства различных параллелограммов, трапеции и других многоугольников;
- уметь применять теорему Фалеса для деления отрезка на нечетное количество равных отрезков;

- знать формулы площадей параллелограммов, треугольника и трапеции и уметь применять их при решении задач;
- знать теорему Пифагора и уметь применять ее в различных задачах по алгебре и геометрии;
- уметь применять определение и признаки подобных треугольников при решении задач;
- овладеть методом подобия в решении различных задач;
- знать и уметь решать задачи с различными данными окружности: хорды, касательные, секущие, центральные и вписанные углы.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Начальные геометрические сведения

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

**Формы организации учебных занятий:** фронтальная работа, работа с текстом учебника, устная работа; работа у доски; тесты; индивидуальная работа по карточкам, математические диктанты, самостоятельные работы, зачеты, контрольные работы.

**Основные виды учебной деятельности:** Объясняют, что такое геометрия, из каких разделов она состоит; приводят примеры плоских и пространственных фигур. Объясняют, что такое точка, прямая, отрезок, луч, угол, как они обозначаются на рисунках и в тексте; изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Объясняют, какие фигуры называются равными, как сравниваются отрезки и углы, формулируют определение середины отрезка и биссектрисы угла. Объясняют, как и в каких единицах измеряются отрезки, углы; формулируют определение прямого, острого, тупого и развернутого углов; решают простейшие задачи. Объясняют, какие углы называются смежными, какие – вертикальными, формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов, решают задачи по готовым чертежам. Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными; формулируют и обосновывают утверждения о свойствах двух прямых, перпендикулярных к третьей; объясняют построение прямых углов на плоскости. Решают задачи на вычисление длин отрезков в случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка; величин углов, образованных пересекающимися прямыми, используя свойства измерения отрезков и углов.

## 2. Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**Формы организации учебных занятий:** фронтальная работа, работа с текстом учебника, устная работа; работа у доски; тесты; индивидуальная работа по карточкам, математические диктанты, самостоятельные работы, зачеты, контрольные работы.

**Основные виды учебной деятельности:** Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника; какие треугольники называются равными; изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы. Формулируют и доказывают признаки равенства треугольников; решают задачи по готовым чертежам. Объясняют, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к прямой; формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре к прямой. Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; изображают и находят эти фигуры на чертежах. Объясняют, какой треугольник называется равнобедренным, какой равносторонним; формулируют и доказывают свойства равнобедренного треугольника, решают задачи на применение этих свойств. Формулируют определение окружности; объясняют, что такое радиус, хорда и диаметр окружности, изображают и находят на чертежах эти фигуры. Объясняют, какие задачи можно решать с помощью циркуля и линейки, строят равные отрезки, откладывают на луче отрезок, равный данному. Объясняют, как построить с помощью циркуля и линейки угол, равный данному; как построить биссектрису угла и провести перпендикулярные прямые. Решают более сложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки, используя простейшие; сопоставляют полученный результат с условием задачи; анализируют возможные случаи.

### 3. Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

**Формы организации учебных занятий:** фронтальная работа, работа с текстом учебника, устная работа; работа у доски; тесты; индивидуальная работа по карточкам, математические диктанты, самостоятельные работы, зачеты, контрольные работы.

**Основные виды учебной деятельности:** Формулируют определение параллельных прямых; объясняют с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых третьей, называются накрест лежащими, какие -односторонними и какие соответственными; строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника. Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности прямых, решают задачи, опираясь на эти признаки. Объясняют, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной; в чем заключается метод от противного, приводят примеры использования этого метода. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах углов, образованных при пересечении двух прямых третьей. Решают задачи на нахождение углов, образованных двумя параллельными прямыми и секущей и на доказательство параллельности прямых.

### 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

**Формы организации учебных занятий:** фронтальная работа, работа с текстом учебника, устная работа; работа у доски; тесты; индивидуальная работа по карточкам, математические диктанты, самостоятельные работы, зачеты, контрольные работы.

**Основные виды учебной деятельности:** Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника; решают простейшие задачи на применение этого свойства по готовым чертежам. Объясняют, какой угол называется внешним углом треугольника, находят и изображают его на рисунках; формулируют и доказывают свойство внешнего угла. Проводят классификацию треугольников; объясняют, что такое катет и гипотенуза прямоугольного треугольника; находят эти элементы на рисунках. Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение) и следствия из нее, сравнивают углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника. Формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника, решают задачи на доказательство существования треугольника. Решают задачи на нахождение неизвестных сторон равнобедренного треугольника и доказательство, что треугольник равнобедренный. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах прямоугольных треугольников; решают задачи на применение этих свойств. Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки равенства прямоугольных треугольников; решают задачи, опираясь на эти признаки. Формулируют определение расстояния от точки до прямой; объясняют понятие наклонной. Формулируют определение расстояния между параллельными прямыми; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием между параллельными прямыми. Решают задачи на построение, при необходимости проводят по ходу решения дополнительные построения, сопоставляют полученный результат с условием задачи, исследуют возможные случаи. Решают задачи, опираясь на

теорему о сумме углов треугольников; свойства внешнего угла треугольника; признаки равнобедренного треугольника и прямоугольных треугольников.

### **5. Повторение. Решение задач**

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные:**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

#### **Метапредметные:**

##### **регулятивные**

Обучающийся научится:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;



- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

#### **познавательные**

*обучающийся научится:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **коммуникативные**

*обучающийся научится:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

*обучающийся получит возможность научиться:*

- строить понятные для партнёра высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль

#### **Предметные:**

*обучающийся научится:*

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Содержание материала	Количество часов
1	<b>Начальные геометрические сведения</b>	<b>10</b>
	Прямая и отрезок	1
	Луч и угол	1
	Сравнение отрезков и углов	1
	Измерение отрезков	1
	Измерение углов	1
	Перпендикулярные прямые	4
	Контрольная работа № 1	1
2	<b>Треугольники</b>	<b>17</b>
	Первый признак равенства треугольников	3
	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3
	Второй и третий признаки равенства треугольников	4
	Задачи на построение	6
	Контрольная работа №2	1
3	<b>Параллельные прямые</b>	<b>13</b>
	Признаки параллельности двух прямых	5
	Аксиома параллельных прямых	7
	Контрольная работа № 3	1
4	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>	<b>18</b>
	Сумма углов треугольника	2
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3
	Контрольная работа № 4	1
	Прямоугольные треугольники	4
	Построение треугольника по трем элементам	7
	Контрольная работа № 4	1
5	<b>Повторение</b>	<b>9</b>
	Итоговый тест	1



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001

УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

\_\_\_\_\_ Беднарский А.И.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По геометрии

Уровень базовый

Класс 7

Количество часов 68

Учитель Григоревская Елена Аркадиевна

г. Сергиев Посад  
2022

№ урока	№ урока в разделе	Тема	Дата проведения	
			план	факт
		<b>Начальные геометрические сведения</b>		
1	1	Прямая и отрезок.	02.сен	
2	2	Луч и угол.	07.сен	
3	3	Сравнение отрезков и углов	09.сен	
4	4	Измерение отрезков.	14.сен	
5	5	Измерение отрезков.	16.сен	
6	6	Измерение углов.	21.сен	
7	7	Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые	23.сен	
8	8	Перпендикулярные прямые. Решение задач	28.сен	
9	9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	30.сен	
10	10	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы».</i>	05.окт	
		<b>Треугольники</b>		
11	1	Работа над ошибками. Первый признак равенства треугольников	07.окт	
12	2	Первый признак равенства треугольников	12.окт	
13	3	Первый признак равенства треугольников	14.окт	
14	4	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	19.окт	
15	5	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	21.окт	
16	6	Свойства равнобедренного треугольника.	26.окт	
17	7	Второй и третий признаки равенства треугольников	28.окт	
18	8	Второй и третий признаки равенства треугольников	09.ноя	
19	9	Второй и третий признаки равенства треугольников	11.ноя	
20	10	Второй и третий признаки равенства треугольников	16.ноя	
21	11	Задачи на построение	18.ноя	
22	12	Задачи на построение	23.ноя	
23	13	Задачи на построение	25.ноя	
24	14	Решение задач по теме «Треугольники»	30.ноя	
25	15	Решение задач по теме «Треугольники»	02.дек	
26	16	Решение задач по теме «Треугольники»	07.дек	
27	17	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники».</i>	09.дек	
		<b>Параллельные прямые.</b>		
28	1	Работа над ошибками. Признаки параллельности двух прямых	14.дек	
29	2	Признаки параллельности двух прямых	16.дек	
30	3	Признаки параллельности двух прямых	21.дек	
31	4	Признаки параллельности двух прямых	23.дек	
32	5	Аксиома параллельных прямых	11.января	
33	6	Аксиома параллельных прямых	13.января	
34	7	Аксиома параллельных прямых	18.января	
35	8	Аксиома параллельных прямых	20.января	
36	9	Аксиома параллельных прямых	25.января	
37	10	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	27.января	
38	11	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	01.фев	
39	12	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	03.фев	
40	13	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые».</i>	08.фев	
		<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника.</b>		
41	1	Работа над ошибками. Сумма углов треугольника.	10.фев	

42	2	Сумма углов треугольника.	15.фев	
43	3	Соотношения между сторонами и углами треугольника	17.фев	
44	4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	22.фев	
45	5	Соотношения между сторонами и углами треугольника	24.фев	
46	6	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника».	01.мар	
47	7	Работа над ошибками. Прямоугольные треугольники.	03.мар	
48	8	Прямоугольные треугольники.	10.мар	
49	9	Прямоугольные треугольники.	15.мар	
50	10	Прямоугольные треугольники.	17.мар	
51	11	Построение треугольника по трем элементам	29.мар	
52	12	Построение треугольника по трем элементам	31.мар	
53	13	Построение треугольника по трем элементам	05.апр	
54	14	Построение треугольника по трем элементам	07.апр	
55	15	Решение задач по теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника»	12.апр	
56	16	Решение задач по теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника»	14.апр	
57	17	Решение задач по теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника»	19.апр	
58	18	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника»</i>	21.апр	
		<b>Повторение.</b>		
59	1	Работа над ошибками. Повторение. Измерение отрезков и углов	26.апр	
60	2	Повторение по теме «Перпендикулярные прямые»	28.апр	
61	3	Повторение по теме «Признаки равенства треугольников»	03.май	
62	4	Повторение по теме «Признаки равенства треугольников»	05.май	
63	5	Повторение по теме «Сумма углов треугольника»	10.май	
64	6	Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	12.май	
65	7	Повторение по теме «Прямоугольные треугольники»	17.май	
66	8	Повторение по теме «Прямоугольные треугольники»	19.май	
67	9	Повторение по теме «Параллельные прямые»	24.май	
68	10	Итоговая контрольная работа	26.май	