



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА «ДАРОВАНИЕ»»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 9

Количество часов 68

Учитель: Корнева Ирина Михайловна

- Программа разработана на основе авторской программы. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2019 г.

- Учебник: А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.

г. Сергиев Посад  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерной программой основного общего образования по географии и авторской программой по географии 5-9 классы: примерная рабочая программа к линии УМК А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, линия «Полярная звезда», М., «Просвещение», 2019.

Программа соответствует учебнику «География России: хозяйство и географические районы». - 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. А.И. Алексеев и до. – М.: Просвещение, 2020.

Программа составлена для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (2 часа в неделю) и согласно учебному плану АНОО "Школа "Дарование". В 9 классе на географию отводится 2 часа в неделю (всего 68 уроков).

Срок реализации 2021-2022 учебный год (34 недели). Объём часов учебной нагрузки, отведённой на освоение рабочей программы, определён федеральным учебным планом основного общего образования и учебными планами образовательного учреждения.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

### Цели и задачи предмета:

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, на селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как

классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1. Хозяйство России (22 часа).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

**Угольная промышленность.** Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

**Нефтяная промышленность.** Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

**Газовая промышленность.** Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

**Электроэнергетика.** Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

**Металлургический комплекс.** Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

**Черная металлургия.** Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

**Цветная металлургия.** Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Сельское хозяйство.** Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

*Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».*

*Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).*

*Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.*

## **Раздел 2. Регионы России (44 часов).**

### **Тема 1. Центральная Россия (7 часов)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

*Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.*

### **Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 часов).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных

условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».*

### **Тема 3. Европейский Север (4 часов).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».*

*Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).*

### **Тема 4. Европейский Юг (5 часов).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).*

### **Тема 5. Поволжье (4 часов).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».*

### **Тема 6. Урал (7 часов).**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».*

*Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».*

*Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».*

### **Тема 7. Сибирь (5 часов).**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».*

### **Тема 8. Дальний Восток (7 часов).**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».*

*Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».*

### **Заключение (1 час).**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

### **Резерв (1 час)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
В 9 КЛАССЕ**

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</li><li>2. формирование целостного мировоззрения;</li><li>3. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</li><li>4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с разными источниками информации;</li><li>5. формирование основ социально-критического мышления;</li><li>6. формирование коммуникативной компетентности в разных видах деятельности;</li><li>7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</li><li>8. формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде;</li></ol>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>— формирование и развитие навыков и умений:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</li><li>2) работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов и др.) для решения учебных и познавательных задач;</li><li>3) осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста,</li></ol>



<p>структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; преобразовывать текст; критически оценивать содержание и форму текста;</p> <p>4) применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</p> <p>5) находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность;</p> <p>Регулятивные УУД —</p> <p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <p>1) организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать (рассчитывать последовательность действий) и прогнозировать результаты работы;</p> <p>2) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>3) самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели;</p> <p>4) соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>5) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>6) владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД—</p> <p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <p>1) организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>
---

	<p>деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе,</p> <p>2) находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;</p> <p>3) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,</p> <p>4) участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>5) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>6) владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>7) вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;</p> <p>8) проявлять компетентность в области использования информационно – коммуникационных технологий.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1. формирование представлений о географических аспектах экономической, социальной и демографической науки, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о демографических, социальных и экономических процессах, происходящих в России, в отдельных ее частях и регионах;</p> <p>4. использование знаний о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p>

	<p>5. объяснение и сравнение особенностей природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <p>6. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>7. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>8. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>9. формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
--	---

### **Формы организации учебных занятий**

Основными формами работы в 9 классе являются коллективные, групповые и индивидуальные. Используются игровые технологии, технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, способствующие формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной деятельности.

### **Виды учебной деятельности**

При изучении материала по географии в 9 классе для использования на учебных занятиях применяются следующие виды учебной деятельности

- работа с учебником; с атласом и контурными картами; с дополнительной литературой;
- эвристические беседы, ответы на вопросы;
- умение классифицировать, сравнивать, вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями;
- давать определения понятиям, моделировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
<b>Хозяйство России (22 часа)</b>		
1	Развитие хозяйства.	1
2	Особенности экономики России.	1
3	Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».	1
4	Топливо-энергетический комплекс.	1
5	Угольная промышленность.	1
6	Нефтяная промышленность.	1
7	Газовая промышленность.	1
8	Электроэнергетика.	1
9	Металлургический комплекс.	1
10	Черная металлургия.	1
11	Черная металлургия (2).	1
12	Машиностроение.	1
13	Химическая промышленность.	1
14	Лесопромышленный комплекс.	1
15	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
16	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
17	Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).	1
18	Транспортная инфраструктура (1).	1
19	Транспортная инфраструктура (2).	1
20	Социальная инфраструктура.	1
21	Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.	1
22	Информационная инфраструктура.	1
<b>Регионы России (44 часа).</b>		
<b>Центральная Россия (7 часов)</b>		
23	Пространство Центральной России.	1
24	Центральная Россия: освоение территории и население.	1
25	Центральная Россия: хозяйство (1).	1
26	Центральная Россия: хозяйство (2).	1
27	Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.	1
28	Москва – столица России.	1
29	Подмосковье.	1
<b>Европейский Северо-Запад (5 часов)</b>		
30	Пространство Северо-Запада.	1
31	Северо-Запад: «окно в Европу».	1
32	Северо-Запад: хозяйство.	1
33	Санкт-Петербург - культурная столица России.	1
34	Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной	1

	России».	
	<b>Европейский Север (4 часа)</b>	
35	Пространство Европейского Севера. Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».	1
36	Европейский Север: освоение территории, население.	1
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1
38	Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).	1
	<b>Европейский Юг (5 часов)</b>	
39	Пространство Европейского Юга.	1
40	Европейский Юг: население.	1
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
42	Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).	1
43	Обобщение по теме «Европейская Россия».	1
	<b>Поволжье (4 часа)</b>	1
44	Пространство Поволжья.	1
45	Поволжье: освоение территории и население.	1
46	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
47	Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».	1
	<b>Урал (7 часов)</b>	
48	Пространство Урала.	1
49	Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».	1
50	Урал: население и города. Народы Урала.	1
51	Урал: население и города. Народы Урала.	1
52	Урал: освоение территории и хозяйство.	1
53	Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»	1
54	Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».	1
	<b>Сибирь (5 часов)</b>	
55	Пространство Сибири.	1
56	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1
57	Западная Сибирь.	1
58	Восточная Сибирь.	1
59	Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	1
	<b>Дальний Восток (7 часов)</b>	
60	Пространство Дальнего Востока.	1
61	Практическая работа 14: «Оценка географического	1

	положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»	
62	Дальний Восток: освоение территории и население (1).	1
63	Дальний Восток: освоение территории и население (2).	1
64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
65	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
66	Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	1
	<b>Заключение (1 час)</b>	
67	Россия в мире.	1
68	<b>Резерв времени.</b>	1



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа "Дарование"»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По географии

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 9

Количество часов - 68

Учитель Корнева Ирина Михайловна

г. Сергиев Посад  
2022

№ п/ п	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата	
			по плану	по факту
<b>Хозяйство России (22 часа)</b>				
1.	1	Развитие хозяйства.		
2.	2	Особенности экономики России.		
3.	3	Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».		
4	4	Топливо-энергетический комплекс.		
5	5	Угольная промышленность.		
6	6	Нефтяная промышленность.		
7	7	Газовая промышленность.		
8	8	Электроэнергетика.		
9	9	Металлургический комплекс.		
10	10	Черная металлургия.		
11	11	Черная металлургия (2).		
12	12	Машиностроение.		
13	13	Химическая промышленность.		
14	14	Лесопромышленный комплекс.		
15	15	Сельское хозяйство. Растениеводство.		
16	16	Сельское хозяйство. Животноводство.		
17	17	Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).		
18	18	Транспортная инфраструктура (1).		
19	19	Транспортная инфраструктура (2).		
20	20	Социальная инфраструктура.		
21	21	Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.		
22	22	Информационная инфраструктура.		
<b>Регионы России (44 часа).</b>				
<b>Центральная Россия (7 часов)</b>				
23	1	Пространство Центральной России.		
24	2	Центральная Россия: освоение территории и население.		
25	3	Центральная Россия: хозяйство (1).		
26	4	Центральная Россия: хозяйство (2).		
27	5	Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.		
28	6	Москва – столица России.		
29	7	Подмосковье.		
<b>Европейский Северо-Запад (5 часов)</b>				
30	1	Пространство Северо-Запада.		
31	2	Северо-Запад: «окно в Европу».		
32	3	Северо-Запад: хозяйство.		
33	4	Санкт-Петербург - культурная столица России.		
34	5	Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и		



		Центральной России».		
		<b>Европейский Север (4 часа)</b>		
35	1	Пространство Европейского Севера. Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».		
36	2	Европейский Север: освоение территории, население.		
37	3	Европейский Север: хозяйство и проблемы.		
38	4	Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).		
		<b>Европейский Юг (5 часов)</b>		
39	1	Пространство Европейского Юга.		
40	2	Европейский Юг: население.		
41	3	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.		
42	4	Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).		
43	5	Обобщение по теме «Европейская Россия».		
		<b>Поволжье (4 часа)</b>		
44	1	Пространство Поволжья.		
45	2	Поволжье: освоение территории и население.		
46	3	Поволжье: хозяйство и проблемы.		
47	4	Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».		
		<b>Урал (7 часов)</b>		
48	1	Пространство Урала.		
49	2	Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».		
50	3	Урал: население и города. Народы Урала.		
51	4	Урал: население и города. Народы Урала.		
52	5	Урал: освоение территории и хозяйство.		
53	6	Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»		
54	7	Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика – анализ «Специфика проблем Урала».		
		<b>Сибирь (5 часов)</b>		
55	1	Пространство Сибири.		
56	2	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.		
57	3	Западная Сибирь.		
58	4	Восточная Сибирь.		
59	5	Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».		
		<b>Дальний Восток (7 часов)</b>		
60	1	Пространство Дальнего Востока.		
61	2	Практическая работа 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»		

62	3	Дальний Восток: освоение территории и население (1).		
63	4	Дальний Восток: освоение территории и население (2).		
64	5	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.		
65	6	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.		
66	7	Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».		
		<b>Заключение (1 час)</b>		
67	1	Россия в мире.		
68	1	<b>Резерв времени (1 час).</b>		