



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «Дарование»»
Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 8

Количество часов 68

Учитель: Корнева Ирина Михайловна

- Программа разработана на основе рабочей программы. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2019 г.
- Учебник: А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.

г. Сергиев Посад
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и авторской программой по географии 5-9 классы: примерная рабочая программа к линии УМК А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, линия «Полярная звезда», М., «Просвещение», 2019.

Программа соответствует учебнику «География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2020.

Согласно учебному плану АНОО "Школа "Дарование" в 8 классе на географию отводится 2 часа в неделю (всего 68 уроков).

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Тема 2. Население России (14 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».

Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Тема 3. Природа России (27 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные

ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы.

Механический состав и структура почвы.
Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы.
Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России.
Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».

Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.

Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.
Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.
Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир.
Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Практическая работа 11: «Описание природно-хозяйственной зоны Московской области».

Тема 5. Родной край (2 ч.).

Особенности географического положения Московской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
В 8 КЛАССЕ**

<p>Личностные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; 2. формирование целостного мировоззрения; 3. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; 4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с разными источниками информации; 5. формирование основ социально-критического мышления; 6. формирование коммуникативной компетентности в разных видах деятельности; 7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; 8. формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде;
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; 2) работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов и др.) для решения учебных и познавательных задач; 3) осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; преобразовывать текст; критически оценивать содержание и форму текста; 4) применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; 5) находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность; <p>Регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать (рассчитывать последовательность действий) и прогнозировать результаты работы; 2) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 3) самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе

	<p>альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели;</p> <p>4) соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>5) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>6) владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД— формирование и развитие навыков и умений:</p> <p>1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе,</p> <p>2) находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;</p> <p>3) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,</p> <p>4) участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>5) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>6) владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>7) вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;</p> <p>8) проявлять компетентность в области использования информационно – коммуникационных технологий.</p>
Предметные результаты	<p>1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;</p> <p>5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>6. овладение основными навыками нахождения, использования и</p>

	<p>презентации географической информации;</p> <p>7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;</p> <p>8. формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
Географическое пространство России (10 часов).		
1	Мы и наша страна на карте мира.	1
2	Наши границы и наши соседи.	1
3	Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».	1
4	Наша страна на карте часовых поясов.	1
5	Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».	1
6	Формирование территории России	1
7	Районирование России.	1
8	Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание	1
9	Наше национальное богатство и наследие.	1
10	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1
Население России (14 часов).		
11	Численность населения.	1
12	Воспроизводство населения.	1
13	Практическая работа 4. «Анализ графика рождаемости и смертности России».	1
14	Наш «демографический портрет».	1
15	Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.	1
16	Мозаика народов.	1
17	Размещение населения.	1
18	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1
19	Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».	1
20	Миграции населения.	1
21	Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1
22	Россияне на рынке труда.	1

23	Население Московской области.	1
24	Обобщение по теме «Население России».	1
Природа России (27 часов).		
25	История развития земной коры.	1
26	Рельеф: тектоническая основа.	1
27	Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».	1
28	Рельеф: скульптура поверхности.	1
29	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1
30	Ресурсы земной коры.	1
31	Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.	1
32	Солнечная радиация.	1
33	Атмосферная циркуляция.	1
34	Зима и лето в нашей стране.	1
35	Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.	1
36	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1
37	Климат Московской области.	1
38	Наши моря. Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».	1
39	Наши реки.	1
40	Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».	1
41	Где спрятана вода.	1
42	Водные дороги и перекрестки.	1
43	Водоемы Московской области и их хозяйственное использование.	1
44	Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.	1
35	Почва – особое природное тело.	1
46	Растительный и животный мир.	1
47	Экологическая ситуация в России.	1
48	Экологическая безопасность России.	1

49	Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».	1
50	Природно-территориальные комплексы России.	1
51	Обобщение по теме «Природа России».	1
	Природно-хозяйственные зоны и районы (14 часов).	
52	Северные безлесные зоны.	1
53	Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».	1
54	Лесные зоны.	1
55	Степи и лесостепи.	1
56	Природные зоны Московской области.	1
57	Южные безлесные зоны.	1
58	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1
59	Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».	1
60	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1
61	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1
62	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1
63	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1
64	Особо охраняемые природные территории России.	1
65	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1
	Родной край (2 часа)	
66	Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.	1
67	Защита рефератов и проектов.	1
68	Резерв.	1



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По географии

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 8

Количество часов 68

Учитель – Корнева Ирина Михайловна

г. Сергиев Посад
2022

№ п/ п	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата	
			по плану	по факту
Географическое пространство России (10 часов).				
1.	1	Мы и наша страна на карте мира.		
2.	2	Наши границы и наши соседи.		
3.	3	Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».		
4.	4	Наша страна на карте часовых поясов.		
5.	5	Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».		
6.	6	Формирование территории России		
7.	7	Районирование России.		
8.	8	Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание		
9.	9	Наше национальное богатство и наследие.		
10.	10	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».		
Население России (14 часов).				
11.	1	Численность населения.		
12.	2	Воспроизводство населения.		
13.	3	Практическая работа 4. «Анализ графика рождаемости и смертности России».		
14.	4	Наш «демографический портрет».		
15.	5	Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.		
16.	6	Мозаика народов.		
17.	7	Размещение населения.		
18.	8	Города и сельские поселения. Урбанизация.		
19.	9	Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».		
20.	10	Миграции населения.		

21.	11	Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»		
22.	12	Россияне на рынке труда.		
23.	13	Население Московской области.		
24.	14	Обобщение по теме «Население России».		
		Природа России (27 часов).		
25.	1	История развития земной коры.		
26.	2	Рельеф: тектоническая основа.		
27.	3	Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».		
28.	4	Рельеф: скульптура поверхности.		
29.	5	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.		
30.	6	Ресурсы земной коры.		
31.	7	Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.		
32.	8	Солнечная радиация.		
33.	9	Атмосферная циркуляция.		
34.	10	Зима и лето в нашей стране.		
35.	11	Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.		
36.	12	Как мы живем и работаем в нашем климате.		
37.	13	Климат Московской области.		
38.	14	Наши моря. Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».		
39.	15	Наши реки.		
40.	16	Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».		
41.	17	Где спрятана вода.		
42.	18	Водные дороги и перекрестки.		
43.	19	Водоемы Московской области и их хозяйственное использование.		

44.	20	Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.		
45.	21	Почва – особое природное тело.		
46.	22	Растительный и животный мир.		
47.	23	Экологическая ситуация в России.		
48.	24	Экологическая безопасность России.		
49.	25	Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».		
50.	26	Природно-территориальные комплексы России.		
51.	27	Обобщение по теме «Природа России».		
		Природно-хозяйственные зоны и районы (14 часов).		
52.	1	Северные безлесные зоны.		
53.	2	Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».		
54.	3	Лесные зоны.		
55.	4	Степи и лесостепи.		
56.	5	Природные зоны Московской области.		
57.	6	Южные безлесные зоны.		
58.	7	Субтропики. Высотная поясность в горах.		
59.	8	Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».		
60.	9	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.		
61.	10	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.		
62.	11	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.		
63.	12	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.		
64.	13	Особо охраняемые природные территории России.		
65.	14	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».		

		Родной край (2 часа)		
66.	1	Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.		
67.	2	Защита рефератов и проектов.		
68.		Резерв.		