



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 7

Количество часов 68

Учитель: Корнева Ирина Михайловна

- Программа разработана на основе авторской программы. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2019 г.
- Учебник: А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.

г. Сергиев Посад
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и авторской программой по географии 5-9 классы: примерная рабочая программа к линии УМК А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, линия «Полярная звезда», М., «Просвещение», 2019.

Программа соответствует учебнику «География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. А.И. Алексеев и до. – М.: Просвещение, 2020.

Согласно учебному плану АНОО "Школа "Дарование" в 7 классе на географию отводится 2 часа в неделю (всего 68 уроков).

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют также учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса для 7 класса способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

1. Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

4.7.3 Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»

Тема 1. Население Земли (8ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

4.7.3.Практическая №2 « Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (15 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры.

Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. .

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (7 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

4.7.3 Практическая работа №7 « Описание океана по плану»

Тема 4. Материки и страны (38ч)

Африка: образ материка.

Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура.

Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода.

Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи.

Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения.

Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов.

История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии.

Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения.

Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней.

Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия.

Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке.

Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес.

Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана.

Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов.

Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия.

Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте.

Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке.

Вест-Индия. Природа островов Карибского моря.

Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив.

Мехико.

Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина.

Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса.

Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр.

Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение.

Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе.

Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания.

Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты.

Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны.

Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница.

Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии.

Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива.

Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока».

Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр.

Маршрут Шанхай — Владивосток.

Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире.

Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
В 7 КЛАССЕ**

<p align="center">Личностные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; 2. формирование целостного мировоззрения; 3. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; 4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с разными источниками информации; 5. формирование основ социально-критического мышления; 6. формирование коммуникативной компетентности в разных видах деятельности; 7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; 8. формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде;
<p align="center">Метапредметные результаты</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>— формирование и развитие навыков и умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; 2) работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов и др.) для решения учебных и познавательных задач; 3) осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; преобразовывать текст; критически оценивать содержание и форму текста; 4) применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации;

5) находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность;

Регулятивные УУД —

формирование и развитие навыков и умений:

1) организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать (рассчитывать последовательность действий) и прогнозировать результаты работы;

2) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

3) самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели;

4) соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

6) владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД—

формирование и развитие навыков и умений:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,

2) находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;

3) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

4) участвовать в коллективном обсуждении проблем;

5) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

	<p>деятельности;</p> <p>6) владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>7) вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;</p> <p>8) проявлять компетентность в области использования информационно – коммуникационных технологий.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; 3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; 5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; 6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; 8. формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
<i>Введение - 3 часа</i>		
1	Как мы будем изучать географию.	1
2	Географические карты.	1
3	Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах»	1
<i>Человек на Земле- 8 часов</i>		
4	Как люди заселяли Землю.	1
5	Население современного мира. Практическая работа №2 «Как размещено население Земли».	1
6	Народы, языки и религии.	1
7	Города и сельские поселения	1
8	Страны мира.	1
9	Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира».	1
10	Многообразие стран мира.	1
11	Контрольная работа №1 «Человек на Земле».	1
<i>Природа Земли - 14 часов</i>		
12	Развитие земной коры.	1
13	Практическая работа № 4 «Земная кора на карте».	1
14	Природные ресурсы земной коры.	1
15	Температура воздуха на разных широтах.	1
16	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1
17	Общая циркуляция атмосферы.	1
18	Климатические пояса и области Земли.	1
19	Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли».	1
20	Океанические течения.	1
21	Реки и озёра Земли.	1
22	Реки и озёра Земли.	1
23	Растительный и животный мир Земли.	1
24	Почвы.	1
25	Контрольная работа №2 «Природа Земли».	1
<i>Природные комплексы и регионы – 7 часов</i>		
26	Природные зоны.	1
27	Океаны.	1
28	Океаны.	1
29	Практическая работа № 7 «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли».	1
30	Материки.	1
31	Как мир делится на части и как объединяется.	1
32	Контрольная работа №3 « Природные комплексы и регионы».	1
<i>Материки и страны – 38 часов</i>		
33	Африка. Образ материка.	1

34	Африка в мире.	1
35	Африка путешествие.	1
36	Африка. Путешествие 2.	1
37	Африка. Практическая работа № 8 «Географическое положение и климат Африки».	1
38	Египет.	1
39	Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального проекта в Танзании».	1
40	Обобщение по теме «Африка».	1
41	Австралия образ материка.	1
42	Австралия. Путешествие.	1
43	Австралия и Океания.	1
44	Антарктида.	1
45	Южная Америка: образ материка.	1
46	Южная Америка: образ материка.	1
47	Латинская Америка в мире.	1
48	Южная Америка: путешествие.	1
49	Южная Америка: путешествие.	1
50	Бразилия.	1
51	Северная Америка: образ материка.	1
52	Англо-саксонская Америка.	1
53	Северная Америка: путешествие.	1
54	Северная Америка путешествие. Практическая работа № 9 «Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки».	1
55	США.	1
56	Евразия: образ материка.	1
57	Евразия: образ материка.	1
58	Практическая работа №10 «Особенности географического положения Евразии».	1
59	Европа в мире.	1
60	Европа: путешествие.	1
61	Европа: путешествие.	1
62	Германия.	1
63	Азия в мире.	1
64	Азия: путешествие.	1
65	Азия: путешествие.	1
66	Китай.	1
67	Индия.	1
68	Обобщение по теме «Материки и страны». Глобальные проблемы человечества.	1
	Итого:	68 часов



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001

УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «Дарование»»
Шевель М.А.
Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По географии

Уровень базовый
(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 7

Количество часов - 68

Учитель - Корнева Ирина Михайловна

г. Сергиев Посад
2022

№	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			План	Факт
<i>Введение - 3 часа</i>				
1	1	Как мы будем изучать географию.		
2	2	Географические карты.		
3	3	Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах».		
<i>Человек на Земле - 8 часов</i>				
4	1	Как люди заселяли Землю.		
5	2	Население современного мира. Практическая работа №2 «Как размещено население Земли».		
6	3	Народы, языки и религии.		
7	4	Города и сельские поселения		
8	5	Страны мира.		
9	6	Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира».		
10	7	Многообразие стран мира.		
11	8	Контрольная работа №1 «Человек на Земле».		
<i>Природа Земли - 14 часов</i>				
12	1	Развитие земной коры.		
13	2	Практическая работа № 4 «Земная кора на карте».		
14	3	Природные ресурсы земной коры.		
15	4	Температура воздуха на разных широтах.		
16	5	Давление воздуха и осадки на разных широтах.		
17	6	Общая циркуляция атмосферы.		
18	7	Климатические пояса и области Земли.		
19	8	Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли».		
20	9	Океанические течения.		
21	10	Реки и озёра Земли.		
22	11	Реки и озёра Земли.		
23	12	Растительный и животный мир Земли.		
24	13	Почвы.		
25	14	Контрольная работа №2 «Природа Земли».		
<i>Природные комплексы и регионы – 7 часов</i>				
26	1	Природные зоны.		
27	2	Океаны.		
28	3	Океаны.		
29	4	Практическая работа № 7 «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли».		
30	5	Материки.		
31	6	Как мир делится на части и как объединяется.		
32	7	Контрольная работа №3 «Природные комплексы и регионы».		

<i>Материки и страны – 36часов</i>				
33	1	Африка. Образ материка.		
34	2	Африка в мире.		
35	3	Африка путешествие.		
36	4	Африка. Путешествие 2.		
37	5	Африка. Практическая работа № 8 «Географическое положение и климат Африки».		
38	6	Египет.		
39	7	Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального проекта в Танзании».		
40	8	Обобщение по теме «Африка».		
41	9	Австралия образ материка.		
42	10	Австралия. Путешествие.		
43	11	Австралия и Океания.		
44	12	Антарктида.		
45	13	Южная Америка: образ материка.		
46	14	Южная Америка: образ материка.		
47	15	Латинская Америка в мире.		
48	16	Южная Америка: путешествие.		
49	17	Южная Америка: путешествие.		
50	18	Бразилия.		
51	19	Северная Америка: образ материка.		
52	20	Англо-саксонская Америка.		
53	21	Северная Америка: путешествие.		
54	22	Северная Америка путешествие. Практическая работа № 9 «Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки».		
55	23	США.		
56	24	Евразия: образ материка.		
57	25	Евразия: образ материка.		
58	26	Практическая работа №10 «Особенности географического положения Евразии».		
59	27	Европа в мире.		
60	28	Европа: путешествие.		
61	29	Европа: путешествие.		
62	30	Германия.		
63	31	Азия в мире.		
64	32	Азия: путешествие.		
64	33	Азия: путешествие.		
66	34	Китай.		
67	35	Индия.		
68	36	Обобщение по теме «Материки и страны». Глобальные проблемы человечества.		