



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА «ДАРОВАНИЕ»»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 6-б

Количество часов 34

Учитель Садовникова Анна Анатольевна

- Программа разработана на основе авторской программы «География» (Программы для общеобразовательных учреждений): География. 5-9 классы. /В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Предметная линия учебников "Полярная звезда" – М: "Просвещение", 2020г./учебника «География» для общеобразовательных организаций А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2020.

г. Сергиев Посад  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «География» (Программы для общеобразовательных учреждений: География. 5-9 классы. / [А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной и др.]. – М: “Просвещение”, 2020 год). Программа «География» для основной школы в данном издании имеет гриф «ФГОС».

Программа по предмету «География» для 5 — 9 классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерными программами по музыкальному искусству для основного общего образования и с учётом возможностей авторской программы «География» А.И. Алексеева.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей, в основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, интегрированного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющей.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная цель курса: Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

Основные задачи изучения географии 6 класса:

1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
2. овладение умением сочетать глобальный, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомлением с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
6. нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс географии 6-го класса продолжает цикл изучения географии, начатый в 5-м классе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Курс направлен на формирование географической культуры, обучает географическому языку. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

В 6 классах продолжается изучение большого школьного курса географии. Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, ведется работа с картами, схемами, измерительными приборами и природными объектами. При подборе тем проектов следует учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, их интересы, взаимоотношения в классе, между собой. Исходя из этого, проектные и исследовательские работы могут быть как групповые, так и индивидуальные.

Данные темы исследовательских проектов по географии в 6 классе можно брать за основу, дополнять, расширять и изменять по согласованию с учителем географии, в зависимости от собственных интересных идей и рекомендаций педагога - руководителя проекта.

Предложенные темы проектов по географии для 6 класса по ФГОС позволят ученику применить полученные знания на уроках географии и углублённо исследовать выбранную тематику исследования.

Представленные темы исследовательских проектных работ по географии для 6 класса будут интересны школьникам, которые увлекаются трудами географов, любят изучать вопросы возникновения природных явлений и стихий, климата, геологии, территориальных особенностей материков и водных ресурсов земного шара.

Примерный список тем для проектной деятельности для 6 класса :

1. Беспокойная атмосфера.
2. Биосфера – дом человека
3. Великие озера России.
4. Влияние природных условий на черты народа.
5. Вода – источник жизни.
6. География на денежных знаках
7. Геологические памятники природы
8. Гидроэлектростанции моей страны
9. Горные породы и минералы
10. Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам
11. Живые барометры.
12. Жилища народов мира
13. Загадочные явления в океане.
14. Заповедные земли
15. Землетрясение и сейсмоустойчивость зданий
16. Значение подземных вод и минеральных источников для человека.
17. Из истории географических «закрытий».
18. Изменение климата на планете
19. Изучение образцов почв своей местности.
20. Имеет ли вода возраст?
21. Интересные факты о государственных флагах.
22. Исследование почвы на пришкольной территории.

Задача педагога заключается в том, чтобы в процессе выполнения проектов у учащихся развивались познавательные интересы, универсальные учебные действия, специальные и общеучебные умения и навыки исследовательской и интеллектуальной деятельности, опыт рефлексии, адекватной оценки и самооценки выполненного проекта. Учитель не столько учит, сколько воспитывает у школьников умение учиться, направляет их деятельность, подсказывает пути добывания информации, присвоения знаний и формирования опыта, выступает в роли независимого консультанта. Учащиеся свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Они активные участники процесса, а не пассивные статисты. В предлагаемых проектах могут взаимодействовать такие формы урочной и внеурочной деятельности учащихся, как индивидуальное и коллективное исследование, жизненные ситуации учащихся, впечатления от поездок, творческие работы: изготовление маршрутных листов, пригласительных билетов, газет, составление коллекций, съемка видеофильмов, репортажи, литературное творчество (стихи, проза, эссе) и др. Итогом деятельности по проекту может стать письменная творческая работа учащихся, которую они публично защищают. Защита проекта может проходить в форме компьютерной презентации, коллективного творческого дела: соревнования команд (викторина), виртуального путешествия, спектакля или инсценировки представления и др.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа основного общего образования по Географии составлена в соответствии с количеством часов, указанным в базисном учебном плане образовательных организаций общего образования. Предмет География изучается в 5-6 класса в объеме не менее 68 часов (по 34 часа в каждом учебном году). В Федеральном базисном учебном плане в 6 классе на предмет «География» отводится 1 час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «География» в основной школе обеспечивает достижения определенных результатов.

<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li><li>• формирование личностных представлений о целостности природы Земли и ее крупных районов;</li><li>• формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</li><li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;</li><li>• развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.</li></ul>
<b>Метапредметные результаты</b> учащиеся научатся:	<p><b>Метапредметные результаты</b> включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li><li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li><li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li><li>• умение оценивать правильность выполнения учебной</li></ul>

	<p>задачи, собственные возможности ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b> учащиеся научатся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль различных источников географической информации;</li> <li>• объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</li> <li>• объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;</li> <li>• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</li> <li>• различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;</li> <li>• выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;</li> <li>• выделять причины стихийных явлений в геосферах;</li> <li>• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li><li>● применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li><li>● использовать карты как модели;</li><li>● определять на карте местоположение географических объектов;</li><li>● формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;</li><li>● использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li><li>● приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</li></ul>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### Раздел 1. Гидросфера (13 ч)

Из чего состоит гидросфера. Что происходит с водой в природе. Мировой круговорот воды. Мировой океан, моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Острова, полуострова, рельеф дна океана. Свойства вод океана, температура вод океана, движение вод океана. Откуда берется вода в реках, строение речной системы. Режим и питание рек. Типы озер, образование болот. Подземные воды. Ледники. Качество воды и охрана.

### Раздел 2. Атмосфера (11 ч)

Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Среднесуточная температура. Широтное распространение тепла. Атмосферное давление. Причины образования ветра, типы ветров, роза ветров. Вода в атмосфере, влажность воздуха. Облака, атмосферные осадки. Воздушные массы, типы погоды. Климат, типы климата. Наблюдение за погодой. Значение атмосферы, охрана.

### Раздел 3. Биосфера (4 ч)

Образование биосферы, круговорот веществ в биосфере. Образование почв. Типы почв. Размещение живых организмов на Земле. Изменение биосферы человеком, значение для человека.

### Раздел 4. Географическая оболочка (6 ч)

Свойства географической оболочки. Размещение природных комплексов на Земле. Природные зоны Земли. Природные и культурные ландшафты Земли.



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По географии

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 6б

Количество часов 34

Учитель Садовникова Анна Анатольевна

г. Сергиев Посад  
2022

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по географии для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>Гидросфера</b>		<b>13</b>
1	Состав и строение гидросферы	1
2	Мировой круговорот воды	1
3–4	Части Мирового океана	2
5	Рельеф дна Мирового океана	1
6	Практическая работа «Составление круизного маршрутного листа по Мировому океану»	1
7	Свойство вод Мирового океана	1
8	Движение воды в океане	1
9	Реки – артерии Земли	1
10	Питание, режим рек	1
11	Озера, болота	1
12	Ледники, подземные воды	1
13	Гидросфера и человек	1
<b>Атмосфера</b>		<b>11</b>
14	Состав и строение атмосферы	1
15–16	Тепло в атмосфере	2
17	Атмосферное давление	1
18–19	Ветер	2

20	Влага в атмосфере	1
21	Атмосферные осадки	1
22	Погода и климат	1
23	Климатические пояса	1
24	Атмосфера и человек	1
<b>Биосфера</b>		<b>4</b>
25	Биосфера – земная оболочка	1
26	Почвы	1
27	Биосфера – сфера жизни	1
28	Изменение биосферы человеком	1
<b>Географическая оболочка</b>		<b>6</b>
29	Географическая оболочка Земли	1
30	Природные комплексы Земли	1
31–33	Природные зоны	3
34	Культурные ландшафты	1
<b>Всего за год</b>		<b>34</b>