



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА «ДАРОВАНИЕ»»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «Дарование»»
Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
Уровень базовый
(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)
Класс 5б

Количество часов 34

Учитель Садовникова Анна Анатольевна

- Программа разработана на основе авторской программы «География» (Программы для общеобразовательных учреждений): География. 5-9 классы. /В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Предметная линия учебников "Полярная звезда" – М: "Просвещение", 2020г./учебника «География» для общеобразовательных организаций А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2020.

г. Сергиев Посад
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «География» (Программы для общеобразовательных учреждений: География. 5-9 классы. / [А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной и др.]. – М: “Просвещение”, 2020 год). Программа «Музыка» для основной школы в данном издании имеет гриф «ФГОС».

Программа по предмету «География» для 5 — 9 классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерными программами по музыкальному искусству для основного общего образования и с учётом возможностей авторской программы «География» А.И. Алексеева.

В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов в обновлении содержания и новые технологии географического образования.

В большой степени программа ориентирована на формирование у учащихся комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как о планете людей, объединяющего многие компоненты как естественного, так и общественно научного знания о мире.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная цель курса: систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес обучающихся 5-х классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: биологии, физики, астрономии, а также проведение интегрированных уроков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс географии в 5-м классе является начальным звеном изучения географии в основной школе. В 5-м классе школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, с планами и картами и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

География в 5-м классе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

В 5-6 классах начинается изучение большого школьного курса географии. География – это, пожалуй, единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, ведется работа с измерительными приборами и природными объектами. Так как это только начальный курс изучения географии учитель вправе сам определить темы работ. Но при подборе тем следует учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, их интересы, взаимоотношения в классе, между собой. Исходя из этого, проектные и исследовательские работы могут быть как групповые, так и индивидуальные. Примерный список тем для проектной деятельности для 5 класса : 1. «Великие русские путешественники» 2. «Составление маршрута путешествия» 3. «Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов» 4. «Определение горных пород по их свойствам» 5.

«Полярная съемка местности» 6. «Современная модель вселенной». Для 6 класса: 7. «Экологические проблемы морей мира» 8. «Тайна снежинки» 9. «Природные стихийные явления литосферы» 10. «Такие разные карты и глобусы» 11. «Бизнес план по развитию сельского туризма на территории Сергиево-Посадского городского округа» 12. «Растения и животные в мире геральдики» и др.

Задача педагога заключается в том, чтобы в процессе выполнения проектов у учащихся развивались познавательные интересы, универсальные учебные действия, специальные и общеучебные умения и навыки исследовательской и интеллектуальной деятельности, опыт рефлексии, адекватной оценки и самооценки выполненного проекта. Учитель не столько учит, сколько воспитывает у школьников умение учиться, направляет их деятельность, подсказывает пути добывания информации, присвоения знаний и формирования опыта, выступает в роли независимого консультанта. Учащиеся свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Они активные участники процесса, а не пассивные статисты. В предлагаемых проектах могут взаимодействовать такие формы урочной и внеурочной деятельности учащихся, как индивидуальное и коллективное исследование, жизненные ситуации учащихся, впечатления от поездок, творческие работы: изготовление маршрутных листов, пригласительных билетов, газет, составление коллекций, съемка видеофильмов, репортажи, литературное творчество (стихи, проза, эссе) и др. Итогом деятельности по проекту может стать письменная творческая работа учащихся, которую они публично защищают. Защита проекта может проходить в форме компьютерной презентации, коллективного творческого дела: соревнования команд (викторина), виртуального путешествия, спектакля или инсценировки, представления и др.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа основного общего образования по Географии составлена в соответствии с количеством часов, указанным в базисном учебном плане образовательных организаций общего образования. Предмет География изучается в 5-6 класса в объеме не менее 68 часов (по 34 часа в каждом учебном году). В Федеральном базисном учебном плане в 5 классе на предмет «География» отводится 1 час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «География» в основной школе обеспечивает достижения определенных результатов.

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">• овладение на уровне основного общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;• осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;• сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
Метапредметные результаты учащиеся научатся:	<p>Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;• умения управлять своей познавательной деятельностью;• умение организовывать свою деятельность;• определять ее цели и задачи;• выбирать средства и применять их на практике;• оценивать достигнутые результаты. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
<p>Предметные результаты учащиеся научатся:</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем; • приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; • определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов; • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: 1) для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного

содержания; 2) для учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; 3) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; 4) для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при

	<p>помощи компьютерных программ;</p> <ul style="list-style-type: none">• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Введение (1 ч)

География – древняя мировоззренческая наука. Кто такие географы, чем они занимались прежде и чем занимаются теперь. Содержание и структура современной географической науки. Естественные (природные) и искусственные (антропогенные) географические объекты: тела, процессы и явления. Понятие о компонентах природы как кирпичиках мироздания и выделение атмосферы, гидросферы и литосферы древними греками. Источники географической информации и работа с ними.

Раздел 1. На какой Земле мы живем (6 ч)

Современный этап научных географических исследований. Современные географические методы изучения окружающей среды. Картографический метод.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. Градусная сеть, географические координаты, их определение на карте. Азимут. Ориентирование и измерение расстояний и высот на местности и по карте. Разнообразие и чтение карт. Решение практических задач по карте.

Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов. Понятие о географических информационных системах (ГИС) и мониторинге.

Раздел 2. Планета Земля (4 ч)

Значение слова «космос». Гипотезы происхождения Вселенной и Земли. Понятие о плазме как особом природном состоянии вещества звезд. Земля как часть Солнечной системы и Млечного Пути. Космический адрес Земли. Ориентирование в пространстве и времени по Солнцу, Луне и звездам. Воздействие космических тел на мир Земли. Стихийные явления на Земле, связанные с космосом. Метеоры, метеориты, космическая пыль, их географические следствия и значение для природы планеты.

Географические следствия движения Земли по орбите и вокруг оси. Полюсное сжатие Земли – следствие ее осевого вращения. Геоид – истинная фигура Земли. Понятие о ритмичности географических процессов и явлений. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Географические следствия воздействия Солнца и Луны на природу Земли. Приливы и отливы, их географические следствия и закономерности распространения. Значение знаний о приливах и отливах.

Раздел 3. План и карта (13 ч)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объемная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли (10 ч)

Понятие «литосфера». Методы изучения и состав земных недр. Происхождение и возраст земной тверди. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, ее строение под материками и океанами. Жизнь разных типов горных пород: осадочных, магматических и метаморфических. Литосферные плиты как твердая основа древних и современных материков и океанов. Основные литосферные плиты Земли, их местоположение, взаимодействие и движение. Закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма. Обеспечение безопасности населения. Закономерности размещения горных пород на нашей планете. Практическая значимость знаний о слоях земной коры. Место и роль мира камня для людей. Полезные ископаемые. Понятие об искусственной тверди и антропогенных отложениях. Использование горных пород человеком. Внешние и внутренние процессы – создатели рельефа. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Описание рельефа территории по карте. Рельеф, созданный внутренними силами Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Взаимосвязь между равнинами и горами. Географические закономерности их распространения. Уникальные объекты рельефа нашей планеты по высоте и площади.

Внешние рельефообразующие процессы: выветривание и его разновидности, работа текучих вод, волн, ледников, ветра, силы тяжести, живых организмов. Практическая значимость знаний о рельефе. Преобразование рельефа человеком. Рукотворные (антропогенные) формы рельефа. Природа возникновения и закономерности распространения стихийных явлений в литосфере: землетрясений, моретрясений, обвалов, оползней, извержений вулканов. Правила поведения во время землетрясений, в районах распространения обвалов и оползней.

Важнейшие понятия 5-го класса: география, природные и антропогенные объекты, Солнечная система, пояса освещенности, земная кора, литосфера, рельеф, равнины, горы, выветривание.



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001

УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа "Дарование"»
Шевель М.А.
I
Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По географии

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 5а

Количество часов 34

Учитель Садовникова Анна Анатольевна

г. Сергиев Посад
2022

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по географии для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
Введение		1
1	Вводный урок. Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1
Раздел 1. На какой Земле мы живем		6
2	Как люди открывали Землю	1
3	Как люди открывали Землю Практическая работа № 1. Нанесение на контурную карту маршрутов путешественников	1
4-5	Российские путешественники	2
6	География сегодня	1
7	Обобщение по теме «На какой Земле мы живем»	1
Раздел 2. Планета Земля		4
8	Мы во Вселенной	1
9	Движение Земли	1
10	Солнечный свет на Земле	1
11	Обобщение по теме «Планета Земля»	1
Раздел 3. План и карта		13
12	Ориентирование на местности. Практическая работа № 2. Ориентирование на местности с помощью компаса	1

13–14	Земная поверхность на плане и карте	2
15	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 3. Определение и перевод масштаба карты	1
16–17	Географическая карта. Практическая работа № 4. «Определение по карте расстояний и направлений»	2
18–19	Градусная сетка. Практическая работа № 5. Определение широты географических объектов Практическая работа №6. Определение долготы географических объектов	2
20–21	Географические координаты	2
22	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 7. Определение координат	1
23	Обобщение по теме «План и карта»	1
24	Контрольная работа по теме «План и карта»	1
Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли		10
25	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
26	Горные породы, минералы и полезные ископаемые Практическая работа № 8. Работа с коллекцией горных пород и минералов	1
27–28	Движение земной коры	2
29-30	Рельеф Земли. Равнины. Горы	2
31	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 9. Нахождение на физической карте объектов литосферы	1
32	Литосфера и человек	1
33	Обобщение по теме «Литосфера»	1
34	Итоговая контрольная работа по курсу	1
Всего за год		34