



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 9

Количество часов 68

Учитель Тювина Светлана Федоровна

- Программа разработана на основе Программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др/. — М.: Вентана Граф, 2017;
- Учебник: Биология 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под редакцией И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана –Граф, 2019.

г. Сергиев Посад
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе Программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М.: Вентана Граф, 2017.

Программа соответствует учебнику: Биология 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под редакцией И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана – Граф, 2019.

Согласно учебному плану АНОО «Школа «Дарование»» в 9 классе на биологию отводится 2 часа в неделю (всего 68 уроков).

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле. В рабочей программе в связи с вышеизложенным, произведена коррекция в изучении тем при сохранении объема часов. Так, в разделе «Закономерности жизни на клеточном уровне» введен урок – лабораторная работа «Многообразие клеток эукариот» с целью отработки навыков работы с лабораторным оборудованием и изучения многообразия клеток. В остальных блоках учтены все темы и лабораторные работы, рекомендованные Программой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов.

Закономерности жизни на клеточном уровне (12 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Многообразие клеток.

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот»;

Лабораторная работа № 2 «Деление клетки»

Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»

Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»;

Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19 ч)

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.
Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания»

Закономерности взаимоотношений организмов и среды (12 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Экскурсия «Описание экосистемы своей местности».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА “БИОЛОГИЯ”
В 9 КЛАССЕ**

<p>Личностные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов; 3) осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; 4) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 5) оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; 6) формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
<p>Метапредметные результаты</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; 2) умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий; 3) умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты; 4) умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; 5) умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; 6) умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов; 7) умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и со сверстниками; 2) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; 3) осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих; 4) умение применять полученные знания в практической деятельности; 5) умение эстетически воспринимать объекты природы; 6) определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности; 7) умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1) умение организовывать свою учебную деятельность: определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; 2) умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; 3) умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; 4) владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; 2) умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; 3) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) понимать смысл биологических терминов; 2) характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы; 3) осуществлять элементарные биологические исследования; 4) перечислять свойства живого; 5) выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; 6) описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение; 7) различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные); 8) сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 9) характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; 10) определять роль в природе различных групп организмов; 11) объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере; 12) составлять элементарные пищевые цепи; 13) приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; 14) находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; 15) объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека; 16) различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных; 17) описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

	<ol style="list-style-type: none">18) формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;19) проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.20) демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;21) анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА «ДАРОВАНИЕ»»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По биологии

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 9

Количество часов 34

Учитель Тювина Светлана Федоровна

г. Сергиев Посад
2022

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 А КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
Общие закономерности жизни- 5часов.		
1	Биология как наука.	1
2	Методы биологических исследований.	1
3	Общие свойства живых организмов.	1
4	Многообразие форм жизни.	1
5	Обобщение и систематизация знаний "Общие закономерности жизни"	1
Закономерности жизни на клеточном уровне - 12 часов.		
6	Многообразие клеток.	1
7	Лабораторная работа "Многообразие клеток эукариот".	1
8	Химические вещества в клетке.	1
9	Строение клетки.	1
10	Одномембранные органоиды клетки и их функции.	1
11	Двумембранные и немембранные органоиды клетки.	1
12	Обмен веществ - основа существования клетки.	1
13	Биосинтез белка в живой клетке.	1
14	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1
15	Обеспечение клеток энергией.	1
16	Размножение клетки и её жизненный цикл. Лабораторная работа № 2 "Деление клетки".	1
17	Обобщение знаний по разделу "Закономерности жизни на клеточном уровне"	1
Закономерности жизни на организменном уровне - 17 часов.		
18	Организм - открытая живая система (биосистема.)	1
19	Бактерии и вирусы.	1
20	Растительный организм и его особенности.	1
21	Многообразие растений и значение их в природе.	1
22	Организмы царства грибов и лишайников.	1
23	Животный организм и его особенности.	1
24	Многообразие животных.	1
25	Сравнение свойств организма человека и животных.	1
26	Размножение живых организмов.	1
27	Индивидуальное развитие организмов.	1
28	Образование половых клеток. Мейоз.	1
29	Изучение механизма наследственности.	1
30	Основные закономерности наследственности организмов. Лабораторная работа № 3 "Выявление наследственных и не наследственных признаков у растений разных видов"	1
31	Закономерности изменчивости.	1
32	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа №4 "Изучение изменчивости у организмов".	1

33	Основы селекции организмов.	1
34	Обобщение знаний по разделу "Закономерности жизни на организменном уровне"	1
Закономерности происхождения и развития жизни на Земле - 19 часов		
35	Представления о возникновении жизни на Земле.	1
36	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1
37	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ.	1
38	Этапы развития жизни на Земле.	1
39	Идеи развития органического мира в биологии.	1
40	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	1
41	Современные представления об эволюции органического мира.	1
42	Вид, его критерии и структура.	1
43	Процессы образования видов	1
44	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	1
45	Основные направления эволюции.	1
46	Примеры эволюционных преобразований.	1
47	Основные закономерности эволюции. Лабораторная работа №5 "Приспособленность организмов к среде обитания"	1
48	Человек – представитель животного мира.	1
49	Эволюционное происхождение человека.	1
50	Этапы эволюции человека.	1
51	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1
52	Человек как житель биосферы.	1
53	Обобщающий урок по разделу "Закономерности происхождения и развития жизни на Земле"	1
Закономерности взаимоотношений организмов и среды - 12 часов		
54	Условия жизни на Земле.	1
55	Общие законы действия факторов среды на организм.	1
56	Приспособленность организмов к действию факторов среды. Лабораторная работа №6 "Оценка качества окружающей среды".	1
57	Биотические связи в природе.	1
58	Популяции.	1
59	Функционирование популяций в природе.	1
60	Сообщества.	1
61	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	1
62	Развитие и смена природных сообществ.	1
63	Основные законы устойчивости природы.	1
64	Экологические проблемы в биосфере.	1
65	Экскурсия "Описание экосистемы своей местности"	1
66	Обобщающий урок по разделу "Закономерности взаимоотношений организмов и среды"	1
	Резерв 2 часа.	

КТП Биология 9 «А» класс

№	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			План	Факт
		Общие закономерности жизни - 5 часов.		
1	1	Биология как наука.	1 неделя сентября	
2	2	Методы биологических исследований.	2 неделя сентября	
3	3	Общие свойства живых организмов.	2 неделя сентября	
4	4	Многообразие форм жизни.	3 неделя сентября	
5	5	Обобщение и систематизация знаний "Общие закономерности жизни"	3 неделя сентября	
		Закономерности жизни на клеточном уровне - 12 часов.		
6	1	Многообразие клеток.	4 неделя сентября	
7	2	Лабораторная работа "Многообразие клеток эукариот".	4 неделя сентября	
8	3	Химические вещества в клетке.	5 неделя сентября	
9	4	Строение клетки.	1 неделя октября	
10	5	Одномембранные органоиды клетки и их функции.	2 неделя октября	
11	6	Двумембранные и немембранные органоиды клетки.	2 неделя октября	
12	7	Обмен веществ - основа существования клетки.	3 неделя октября	
13	8	Биосинтез белка в живой клетке.	3 неделя октября	
14	9	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	4 неделя октября	
15	10	Обеспечение клеток энергией.	4 неделя октября	
16	11	Размножение клетки и её жизненный цикл. Лабораторная работа № 2 "Деление клетки".	5 неделя октября	
17	12	Обобщение знаний по разделу "Закономерности жизни на клеточном уровне"	5 неделя октября	
		Закономерности жизни на организменном уровне- 17 часов.		
18	1	Организм - открытая живая система (биосистема.)	2 неделя ноября	
19	2	Бактерии и вирусы.	2 неделя ноября	
20	3	Растительный организм и его особенности.	3 неделя ноября	
21	4	Многообразие растений и значение их в природе.	3 неделя ноября	
22	5	Организмы царства грибов и лишайников.	4 неделя ноября	
23	6	Животный организм и его особенности.	4 неделя ноября	
24	7	Многообразие животных.	1 неделя декабря	
25	8	Сравнение свойств организма человека и животных.	1 неделя декабря	
26	9	Размножение живых организмов.	2 неделя декабря	
27	10	Индивидуальное развитие организмов.	2 неделя декабря	
28	11	Образование половых клеток. Мейоз.	3 неделя декабря	
29	12	Изучение механизма наследственности.	3 неделя декабря	

30	13	Основные закономерности наследственности организмов. Лабораторная работа № 3 "Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов"	4 неделя декабря	
31	14	Закономерности изменчивости.	4 неделя декабря	
32	15	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа №4 "Изучение изменчивости у организмов".	2 неделя января	
33	16	Основы селекции организмов.	2 неделя января	
34	17	Обобщение знаний по разделу "Закономерности жизни на организменном уровне"	3 неделя января	
		Закономерности происхождения и развития жизни на Земле - 19 часов		
35	1	Представления о возникновении жизни на Земле.	3 неделя января	
36	2	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	4 неделя января	
37	3	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ.	4 неделя января	
38	4	Этапы развития жизни на Земле.	1 неделя февраля	
39	5	Идеи развития органического мира в биологии.	1 неделя февраля	
40	6	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	2 неделя февраля	
41	7	Современные представления об эволюции органического-го мира.	2 неделя февраля	
42	8	Вид, его критерии и структура.	3 неделя февраля	
43	9	Процессы образования видов	3 неделя февраля	
44	10	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	4 неделя февраля	
45	11	Основные направления эволюции.	1 неделя марта	
46	12	Примеры эволюционных преобразований.	1 неделя марта	
47	13	Основные закономерности эволюции. Лабораторная работа №5 "Приспособленность организмов к среде обитания"	2 неделя марта	
48	14	Человек – представи-тель животного мира.	2 неделя марта	
49	15	Эволюционное происхождение человека.	3 неделя марта	
50	16	Этапы эволюции человека.	3 неделя марта	
51	17	Человеческие расы, их родство и происхождение.	5 неделя марта	
52	18	Человек как житель биосферы.	1 неделя апреля	
53	19	Обобщающий урок по разделу "Закономерности происхождения и развития жизни на Земле"	2 неделя апреля	
		Закономерности взаимоотношений организмов и среды - 13 часов		
54	1	Условия жизни на Земле.	2 неделя апреля	
55	2	Общие законы действия факторов среды на организм.	3 неделя апреля	
56	3	Приспособленность организмов к действию	3 неделя апреля	

		факторов среды. Лабораторная работа №6 "Оценка качества окружающей среды".		
57	4	Биотические связи в природе.	4 неделя апреля	
58	5	Популяции.	4 неделя апреля	
59	6	Функционирование популяций в природе.	5 неделя апреля	
60	7	Сообщества.	5 неделя апреля	
61	8	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	1 неделя мая	
62	9	Развитие и смена природных сообществ.	1 неделя мая	
63	10	Основные законы устойчивости природы.	2 неделя мая	
64	11	Экологические проблемы в биосфере.	2 неделя мая	
65	12	Экскурсия "Описание экосистемы своей местности"	3 неделя мая	
66	13	Обобщающий урок по разделу "Закономерности взаимоотношений организмов и среды"	3 неделя мая	
		Резерв 2 часа.	4 неделя мая	