



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 8

Количество часов 68

Учитель Тювина Светлана Федоровна

- Программа разработана на основе Программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др/. — М.: Вентана Граф, 2017;
- Учебник: Биология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Вентана –Граф, 2019.

г. Сергиев Посад
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе Программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М.: Вентана Граф, 2017.

Программа соответствует учебнику «Биология 8 класс» (А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. — М.: Вентана – Граф, 2019.).

Изучая данный раздел биологии, учащиеся 8 класса получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Согласно учебному плану АНОО «Школа «Дарование»» в 8 классе на биологию отводится 2 часа в неделю (всего 68 уроков). С целью лучшего усвоения знаний о человеке рабочая программа предусматривает некоторые изменения в последовательности изучения тем, а также количество часов на отдельные разделы при сохранении общего объема часов. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены. Учитывая уровневую организацию и иерархичность организма человека, изучение «Эндокринной» и «Нервной» систем вынесено на начало учебного года. Объединение темы «Значение пищи» и «Строение органов пищеварения», позволило выделить дополнительный урок на изучение строения крови человека. Это позволит учащимся лучше освоить тему «Иммунитет».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общий обзор организма человека (5 ч.)

Биологическая и социальная природа человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Уровни организации организма. Цитология – наука о клетке. Понятие о тканях, виды тканей. Органы, системы органов, организм. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»;

Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»;

Практическая работа № 1 «Изучение мигательного рефлекса и его значение»

Эндокринная и нервная системы (5 ч.)

Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляций. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы, понятие синапса.

Спинальный мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Практическая работа № 2 "Действие прямых и обратных связей"

Практическая работа №3 "Штриховое раздражение кожи"

Практическая работа №4 "Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка"

Опорно-двигательная система (9ч.)

Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение, состав, типы соединения костей. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Строение и свойства мышечной ткани. Скелетные мышцы и сухожилия, их функции. Работа мышц, их утомление. Зависимость развития мышечной системы от физических нагрузок.

Лабораторная работа №3 "Строение костной ткани";

Лабораторная работа №4 "Состав костей".

Практическая работа №5 "Изучение строения плечевого пояса и предплечья";

Практические работа №6 "Проверка правильности осанки";

Практические работа №7 "Выявление плоскостопия"

Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (8 ч.)

Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Гомеостаз. Значение

постоянства внутренней среды организма. Кровь, ее состав. Клетки крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Тканевая совместимость и переливание крови. Лимфа, свойства и значение. Тканевая жидкость. Иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Вакцинация. Аллергические заболевания человека. Значение кровообращения. Строение кровеносной системы. Сердце, его строение и функции.

Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения.

Лабораторная работа № 5 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»;

Практическая работа № 8 "Кислородное голодание";

Практическая работа № 9 "Пульс и движение крови"

Практическая работа №10 "Функциональная сердечно - сосудистая проба"

Дыхательная система (7ч.)

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Основные заболевания дыхательной системы, их профилактика. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Лабораторная работа № 6 "Дыхательные движения";

Практическая работа № 11 "Измерение обхвата грудной клетки"

Пищеварительная система (6 ч.)

Понятие о питании. Культура питания. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пищеварение. Строение и функции пищеварительного тракта (полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник). Пищеварительные железы.

Роль ферментов в пищеварении. Регуляция пищеварения. Нарушения пищеварения. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Практическая работа №12 "Местоположение слюнных желез";

Лабораторная работа № 7 «Действие ферментов слюны на крахмал»

Обмен веществ и энергии (3 ч.)

Значение питательных веществ для роста и обновления клеток организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Нормы питания. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Авитаминозы, меры их предупреждения.

Мочевыделительная система (2ч.)

Выделение. Структура мочевыделительной системы: почки, мочеточники и мочевого пузыря. Строение и значение почек. Питьевой режим. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Кожа (3ч.)

Строение и значение кожи. Функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами и ногтями. Тепловой и солнечный удары, их предупреждение. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.

Органы чувств и анализаторы (6 ч.)

Значение органов чувств. Понятие об анализаторах. Орган зрения. Строение глаза и зрение. Основные нарушения зрения, их профилактика. Орган слуха. Строение и функции уха. Болезни органов слуха и их гигиена. Роль органа равновесия. Строение и функции органов обоняния и вкуса. Осязание.

Практическая работа № 13 "Обнаружение слепого пятна";

Практическая работа №14 "Реакция зрачка на освещенность";

Практическая работа №15 "Работа вестибулярного аппарата"

Практическая работа № 16 "Раздражение тактильных рецепторов".

Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч.)

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Психика и поведение человека. Мышление, воля и эмоции. Внимание. Возникновение и развитие речи. Память и ее виды. Ритмы жизни. Бодрствование и сон, функции сна. Регуляция сна. Работоспособность. Рациональная организация труда и отдыха.

Разрушительное действие алкоголя и наркотиков на ВНД человека. Психологические особенности личности.

Практическая работа №17 "Перестройка динамического стереотипа"

Практическая работа №18 "Изучение внимания при разных условиях"

Половая система. Индивидуальное развитие организма (4 ч.)

Половая система человека. Развитие человека. Наследование признаков у человека.

Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость

здоровья человека от состояния окружающей среды.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА “БИОЛОГИЯ”
В 8 КЛАССЕ**

<p>Личностные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; приобретение опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню; 4) реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 5) формирование и развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> — формирование и развитие навыков и умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; 2) работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов и др.) для решения учебных и познавательных задач; 3) осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; преобразовывать текст; критически оценивать содержание и форму текста; 4) применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; 5) находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность; <p><i>Регулятивные УУД</i> — формирование и развитие навыков и умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать (рассчитывать последовательность действий) и прогнозировать результаты работы; 2) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 3) самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные

	<p>способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 5) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 6) владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p><i>Коммуникативные УУД—</i> формирование и развитие навыков и умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, 2) находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; 3) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, 4) участвовать в коллективном обсуждении проблем; 5) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; 6) владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 7) вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; 8) проявлять компетентность в области использования информационно – коммуникационных технологий.
<p>Предметные результаты</p>	<p>Изучение курса биологии в 8 классе направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; 2) приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными и отличий человека от животных; 3) аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; 4) объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; 5) различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), выявлять отличительные признаки биологических объектов; 6) сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 7) устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; 8) используя методы биологической науки, наблюдать и описывать

	<p>биологические объекты и процессы; проводить исследования организма человека и объяснять их результаты;</p> <p>9) знать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха и уметь их формулировать и аргументировать;</p> <p>10) анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p>11) знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «А»

№	Тема урока	Количество часов
<i>Общий обзор организма человека - 5 часов</i>		
1	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.	1
2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Лабораторная работа №1 "Действие каталазы на пероксид водорода"	1
3	Ткани организма человека. Лабораторная работа №2 "Клетки и ткани под микроскопом"	1
4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Пр. работа №1 "Изучение мигательного рефлекса и его торможение"	1
5	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Общий обзор организма человека»	1
<i>Эндокринная и нервная системы - 5 часов</i>		
6	Железы и роль гормонов в организме.	1
7	Значение, строение и функция нервной системы. Практическая работа № 2 "Действие прямых и обратных связей"	1
8	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Практическая работа №3 "Штриховое раздражение кожи"	1
9	Спинальный мозг.	1
10	Головной мозг. Практическая работа №4 "Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка"	1
<i>Опорно-двигательная система - 9 часов</i>		
11	Строение, состав и типы соединения костей. Лабораторная работа №3 "Строение костной ткани", Лабораторная работа №4 "Состав костей".	1
12	Скелет головы и скелет туловища.	1
13	Скелет конечностей. Практическая работа №5 "Изучение строения плечевого пояса и предплечья"	1
14	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	1
15	Мышцы.	1
16	Работа мышц.	1
17	Нарушение осанки и плоскостопие. Практические работы №6 "Проверка правильности осанки", №7 "Выявление плоскостопия"	1
18	Развитие опорно-двигательной системы.	1
19	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Опорно-двигательная система».	1
<i>Кровеносная система. Внутренняя среда организма - 8 часов</i>		

20	Внутренняя среда организма.	1
21	Значение крови и ее состав. Лабораторная работа № 5 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»	1
22	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.	1
23	Сердце. Круги кровообращения	1
24	Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Практическая работа № 8 "Кислородное голодание", Практическая работа № 9 "Пульс и движение крови"	1
25	Регуляция работы органов кровеносной системы.	1
26	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа №10 "Функциональная сердечно - сосудистая проба"	1
27	Контрольно - обобщающий урок "Кровеносная система. Внутренняя среда организма"	1
<i>Дыхательная система - 7 часов</i>		
28	Значение дыхательной системы. Органы дыхания	1
29	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1
30	Дыхательные движения. Лабораторная работа № 6 "Дыхательные движения"	1
31	Регуляция дыхания. Практическая работа № 11 "Измерение объёма грудной клетки"	1
32	Заболевания дыхательной системы.	1
33	Первая помощь при повреждении дыхательных органов.	1
34	Обобщающий урок по разделу "Дыхательная система"	1
<i>Пищеварительная система - 6 часов</i>		
35	Строение пищеварительной системы. Практическая работа №12 "Местоположение слюнных желез"	1
36	Зубы.	1
37	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Лабораторная работа № 7 «Действие ферментов слюны на крахмал»	1
38	Пищеварение в кишечнике.	1
39	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	1
40	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1
<i>Обмен веществ и энергии. Органы выделения - 8 часов</i>		
41	Обменные процессы в организме.	1
42	Нормы питания.	1
43	Витамины.	1
44	Строение и функции почек.	1
45	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.	1
46	Значение кожи и её строение.	1
47	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.	1

48	Обобщение и систематизация знаний по разделам: «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа».	1
Органы чувств. Анализаторы - 6 часов		
49	Принцип работы органов чувств и анализаторов.	1
50	Орган зрения и зрительный анализатор. Практическая работа №13 "Обнаружение слепого пятна"; №14 "Реакция зрачка на освещенность"	1
51	Заболевания и повреждения органов зрения.	1
52	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Практическая работа №15 "Работа вестибулярного аппарата"	1
53	Органы осязания, обоняния и вкуса. Практическая работа № 16 "Раздражение тактильных рецепторов"	1
54	Обобщающий урок по разделу "Анализаторы"	1
Поведение человека и высшая нервная деятельность -9 часов		
55	Врождённые формы поведения.	1
56	Приобретённые формы поведения. Практическая работа №17 "Перестройка динамического стереотипа"	1
57	Закономерности работы головного мозга.	1
58	Биологические ритмы. Сон.	1
59	Особенности ВНД. Познавательные процессы.	1
60	Воля и эмоции. Внимание. Практическая работа № 18 "Изучение внимания при разных условиях"	1
61	Режим дня. Работоспособность.	1
62	Вред наркотических веществ.	1
63	Обобщающий урок по разделу «Поведение человека и высшая нервная деятельность»	1
Половая система. Индивидуальное развитие организма 4 часа		
64	Половая система. Индивидуальное развитие организма (внутриутробное и после рождения)	1
65	Наследственные и врожденные заболевания.	1
66	Экскурсия №1. Происхождение человека (в палеонтологический музей)	1
67	Итоговый урок	1
68	Резерв.	1



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По биологии

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 8

Количество часов 34

Учитель Тювина Светлана Федоровна

г. Сергиев Посад
2022

КТП Биология 8 класс

№	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			План	Факт
<i>Общий обзор организма человека - 5 часов</i>				
1	1	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.	1 неделя сентября	
2	2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Лабораторная работа №1 "Действие каталазы на пероксид водорода"	1 неделя сентября	
3	3	Ткани организма человека. Лабораторная работа №2 "Клетки и ткани под микроскопом"	2 неделя сентября	
4	4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Пр. работа №1 "Изучение мигательного рефлекса и его торможение"	2 неделя сентября	
5	5	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Общий обзор организма человека»	3 неделя сентября	
<i>Эндокринная и нервная системы - 5 часов</i>				
6	1	Железы и роль гормонов в организме.	3 неделя сентября	
7	2	Значение, строение и функция нервной системы. Практическая работа № 2 "Действие прямых и обратных связей"	4 неделя сентября	
8	3	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Практическая работа №3 "Штриховое раздражение кожи"	4 неделя сентября	
9	4	Спинальный мозг.	5 неделя сентября	
10	5	Головной мозг. Практическая работа №4 "Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка"	1 неделя октября	
<i>Опорно-двигательная система - 9 часов</i>				
11	1	Строение, состав и типы соединения костей. Лабораторная работа №3 "Строение костной ткани", Лабораторная работа №4 "Состав костей".	2 неделя октября	
12	2	Скелет головы и скелет туловища.	2 неделя октября	
13	3	Скелет конечностей. Практическая работа №5 "Изучение строения плечевого пояса и предплечья"	3 неделя октября	
14	4	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	3 неделя октября	

15	5	Мышцы.	4 неделя октября	
16	6	Работа мышц.	4 неделя октября	
17	7	Нарушение осанки и плоскостопие. Практические работы №6 "Проверка правильности осанки", №7 "Выявление плоскостопия"	5 неделя октября	
18	8	Развитие опорно-двигательной системы.	5 неделя октября	
19	9	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Опорно-двигательная система».	2 неделя ноября	
Кровеносная система. Внутренняя среда организма - 8 часов				
20	1	Внутренняя среда организма.	2 неделя ноября	
21	2	Значение крови и ее состав. Лабораторная работа № 5 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»	3 неделя ноября	
22	3	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.	3 неделя ноября	
23	4	Сердце. Круги кровообращения	4 неделя ноября	
24	5	Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Практическая работа № 8 "Кислородное голодание", Практическая работа № 9 "Пульс и движение крови"	4 неделя ноября	
25	6	Регуляция работы органов кровеносной системы.	1 неделя декабря	
26	7	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа №10 "Функциональная сердечно - сосудистая проба"	1 неделя декабря	
27	8	Контрольно - обобщающий урок "Кровеносная система. Внутренняя среда организма"	2 неделя декабря	
Дыхательная система - 7 часов				
28	1	Значение дыхательной системы. Органы дыхания	2 неделя декабря	
29	2	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	3 неделя декабря	
30	3	Дыхательные движения. Лабораторная работа № 6 "Дыхательные движения"	3 неделя декабря	
31	4	Регуляция дыхания. Практическая работа № 11 "Измерение объёма грудной клетки"	4 неделя декабря	
32	5	Заболевания дыхательной системы.	4 неделя декабря	
33	6	Первая помощь при повреждении дыхательных органов.	2 неделя января	
34	7	Обобщающий урок по разделу "Дыхательная система"	2 неделя января	
Пищеварительная система -6 часов				
35	1	Строение пищеварительной системы. Практическая работа №12 "Местоположение слюнных желез"	3 неделя января	

36	2	Зубы.	3 неделя января	
37	3	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Лабораторная работа № 7 «Действие ферментов слюны на крахмал»	4 неделя января	
38	4	Пищеварение в кишечнике.	4 неделя января	
39	5	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	1 неделя февраля	
40	6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1 неделя февраля	
Обмен веществ и энергии. Органы выделения - 8 часов				
41	1	Обменные процессы в организме.	2 неделя февраля	
42	2	Нормы питания.	2 неделя февраля	
43	3	Витамины.	3 неделя февраля	
44	4	Строение и функции почек.	3 неделя февраля	
45	5	Заболевания органов мочевыделения. Питьевой режим.	4 неделя февраля	
46	6	Значение кожи и её строение.	4 неделя февраля	
47	7	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.	1 неделя марта	
48	8	Обобщение и систематизация знаний по разделам: «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа».	1 неделя марта	
Органы чувств. Анализаторы - 6 часов				
49	1	Принцип работы органов чувств и анализаторов.	2 неделя марта	
50	2	Орган зрения и зрительный анализатор. Практическая работа №13 "Обнаружение слепого пятна"; №14 "Реакция зрачка на освещенность"	2 неделя марта	
51	3	Заболевания и повреждения органов зрения.	3 неделя марта	
52	4	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Практическая работа №15 "Работа вестибулярного аппарата"	3 неделя марта	
53	5	Органы осязания, обоняния и вкуса. Практическая работа № 16 "Раздражение тактильных рецепторов"	5 неделя марта	
54	6	Обобщающий урок по разделу "Анализаторы"	1 неделя апреля	
Поведение человека и высшая нервная деятельность –9 часов				
55	1	Врождённые формы поведения.	2 неделя апреля	
56	2	Приобретённые формы поведения. Практическая работа №17 "Перестройка динамического стереотипа"	2 неделя апреля	
57	3	Закономерности работы головного мозга.	3 неделя апреля	
58	4	Биологические ритмы. Сон.	3 неделя апреля	
59	5	Особенности ВНД. Познавательные процессы.	4 неделя апреля	

60	6	Воля и эмоции. Внимание. Практическая работа № 18 "Изучение внимания при разных условиях"	4 неделя апреля	
61	7	Режим дня. Работоспособность.	5 неделя апреля	
62	8	Вред наркотических веществ.	5неделя апреля	
63	9	Обобщающий урок по разделу «Поведение человека и высшая нервная деятельность»	1 неделя мая	
<i>Половая система. Индивидуальное развитие организма – 4 часа.</i>				
64	1	Половая система. Индивидуальное развитие организма (внутриутробное и после рождения)	1 неделя мая	
65	2	Наследственные и врожденные заболевания.	2 неделя мая	
66	3	Экскурсия №1. Происхождение человека (в палеонтологический музей)	2 неделя мая	
67	4	Итоговый урок	3 неделя мая	
68	5	Резерв.	4 неделя мая	