



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 7

Количество часов 68

Учитель Тювина Светлана Федоровна

- Программа разработана на основе Программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др/. — М.: Вентана Граф, 2017;
- Учебник: Биология 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; В.М Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М.: Вентана –Граф, 2019.

г. Сергиев Посад
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе Программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М.: Вентана Граф, 2017.

Программа соответствует учебнику «Биология 7 класс» (В.М Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М.: Вентана – Граф, 2019).

Согласно учебному плану АНОО «Школа «Дарование»» в 7 классе на биологию отводится 2 часа в неделю (всего 68 уроков).

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается развитие животного мира на Земле.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общие сведения о мире животных (5 часов)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Строение тела животных (3 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных. Многообразие простейших. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки»

Подцарство Многоклеточные животные.

Тип кишечнополостные (1 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа № 2,3 «Внешнее и внутреннее строение дождевого червя»

Тип Моллюски (4 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа № 4 «Изучение раковин моллюсков».

Тип Членистоногие (6 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатými червями. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями.

Лабораторная работа № 5 «Изучение насекомого».

Тип Хордовые.

Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов)

Общая характеристика подтипов Бесчерепные и Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение рыбы».

Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)

Общая характеристика класса. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (3 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Класс Птицы (8 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение. Экологические группы птиц.

Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение птиц».

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета птиц».

Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа № 9 «Строение скелета млекопитающих».

Развитие животного мира на Земле (5 часов)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Резервное время – 3 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА “БИОЛОГИЯ”
В 7 КЛАССЕ**

| | |
|---|---|
| <p>Личностные результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание единства и целостности растительного и животного мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; 2) развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; 3) интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов; 4) формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; 5) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; 6) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; 7) формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; 8) эстетическое восприятие объектов природы; 9) применение полученных знаний в практической деятельности, умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей; 10) определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности. |
| <p>Метапредметные результаты</p> | <p align="center"><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование и развитие навыков и умений: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; 2) составлять тезисы, структурировать учебный материал, давать определения понятиям; 3) проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты; 4) сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; 5) строить логические суждения, включающие установление причинно-следственных связей, соответствий между процессами и явлениями; 6) создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов; 7) определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; <p align="center"><i>Регулятивные УУД –</i></p> <p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; 2) самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; 3) работать по плану, сверять свои действия с целью и, при |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>4) овладеть основами контроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные УУД –</i> формирование и развитие навыков и умений:</p> <p>1) слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>2) интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>3) адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> |
| <p>Предметные результаты</p> | <p><i>в познавательной (интеллектуальной) сфере:</i></p> <p>1) понимать смысл биологических терминов, понятий;</p> <p>2) характеризовать основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов животных;</p> <p>3) осуществлять элементарные биологические исследования;</p> <p>4) перечислять свойства живого;</p> <p>5) описывать процессы: питание и пищеварение, дыхание, транспорт веществ в организме животных, выделение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;</p> <p>6) различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы животных;</p> <p>7) определять роль в природе различных животных;</p> <p>8) объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов, роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;</p> <p>9) обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;</p> <p>10) сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;</p> <p>11) составлять элементарные пищевые цепи;</p> <p>12) приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснить их значение;</p> <p>13) находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения животных, давать им объяснения;</p> <p><i>в ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <p>1) демонстрировать знания признаков живой природы;</p> <p>2) анализировать и оценивать последствия деятельности человека в животном мире;</p> <p><i>в сфере трудовой деятельности:</i></p> <p>1) соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы) в кабинете биологии;</p> <p>2) проводить наблюдения за животными;</p> <p>3) <i>в эстетической сфере:</i> оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.</p> |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Колв-во часов |
|----|---|---------------|
| | <i>"Общие сведения о мире животных" -5 часов</i> | |
| 1 | Зоология - наука о животных. | 1 |
| 2 | Животные и окружающая среда. | 1 |
| 3 | Классификация животных и основные систематические группы. | 1 |
| 4 | Влияние человека на животных. | 1 |
| 5 | Краткая история развития зоологии. | 1 |
| | <i>"Строение тела животных" - 3 часа</i> | |
| 6 | Клетка. | 1 |
| 7 | Ткани, органы, системы органов. | 1 |
| 8 | Обобщающий урок по разделам "Общие сведения о мире животных", "Строение тела животных" | 1 |
| | <i>"Подцарство Простейшие, или Одноклеточные" - 4 часа</i> | |
| 9 | Тип Саркодовые (амебовые). | 1 |
| 10 | Жгутиконосцы. Тип эвгленовые. | 1 |
| 11 | Тип инфузории. Лабораторная работа №1 "Строение и передвижение инфузории туфельки" | 1 |
| 12 | Значение простейших. | 1 |
| | <i>"Подцарство многоклеточные. Тип кишечнополостные." - 2 часа</i> | |
| 13 | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных | 1 |
| 14 | Разнообразие кишечнополостных | 1 |
| | <i>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви - 5 часов</i> | |
| 15 | Тип плоские черви. | 1 |
| 16 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 |
| 17 | Тип круглые черви. | 1 |
| 18 | Тип кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 1 |
| 19 | Тип кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2,3 "Строение и жизнедеятельность дождевого червя" | 1 |
| | <i>Тип Моллюски - 4 часа</i> | |
| 20 | Общая характеристика моллюсков. Лабораторная работа №4 "Изучение раковин моллюсков" | 1 |
| 21 | Класс брюхоногие моллюски. | 1 |
| 22 | Класс Двустворчатые моллюски. | 1 |
| 23 | Класс Головоногие моллюски. | 1 |
| | <i>Тип Членистоногие - 6 часов</i> | |
| 24 | Класс Ракообразные. | 1 |
| 25 | Класс Паукообразные | 1 |
| 26 | Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5 "Строение насекомого" | 1 |
| 27 | Типы развития насекомых. | 1 |
| 28 | Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 |
| 29 | Обобщающий урок по разделу "Тип членистоногие" | 1 |
| | <i>Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. –6 часов</i> | |
| 30 | Бесчерепные. | 1 |
| 31 | Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение рыб" | 1 |
| 32 | Внутреннее строение рыб. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 33 | Особенности размножения рыб. | 1 |
| 34 | Основные систематические группы рыб. | 1 |
| 35 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 1 |
| | <i>Класс Земноводные, или Амфибии - 4 часа</i> | |
| 36 | Среда обитания и строение тела земноводных. | 1 |
| 37 | Строение и функции внутренних органов земноводных. | 1 |
| 38 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | 1 |
| 39 | Разнообразие и значение земноводных. | 1 |
| | <i>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии - 3 часа</i> | |
| 40 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | 1 |
| 41 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 1 |
| 42 | Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся. | 1 |
| | <i>Класс Птицы -8 часов</i> | |
| 43 | Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 7 "Внешнее строение птиц" | 1 |
| 44 | Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №8 "Строение скелета птиц" | 1 |
| 45 | Внутреннее строение птиц. | 1 |
| 46 | Размножение и развитие птиц. | 1 |
| 47 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 |
| 48 | Разнообразие птиц. | 1 |
| 49 | Значение и охрана птиц. | 1 |
| 50 | Обобщающий урок по разделу "Класс птицы" | 1 |
| | <i>Класс Млекопитающие, или Звери - 10 часов</i> | |
| 51 | Внешнее строение млекопитающих. | 1 |
| 52 | Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 9 "Строение скелета млекопитающих" | 1 |
| 53 | Размножение и развитие млекопитающих. | 1 |
| 54 | Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 1 |
| 55 | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 1 |
| 56 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | 1 |
| 57 | Высшие, или плацентарные, звери: приматы. | 1 |
| 58 | Экологические группы млекопитающих. | 1 |
| 59 | Значение млекопитающих для человека. Экскурсия "Многообразие животных в природе: птицы и млекопитающие" | 1 |
| 60 | Обобщение знаний "Класс млекопитающие, или Звери" | 1 |
| | <i>Развитие животного мира на Земле -5 часов</i> | |
| 61 | Доказательства эволюции животного мира. | 1 |
| 62 | Развитие животного мира на Земле. | 1 |
| 63 | Современный животный мир. | 1 |
| 64 | Итоговая проверка знаний за курс 6 класса. | 1 |
| 65 | Итоговая проверка знаний за курс 6 класса. | 1 |
| | Резервное время 3 часа. | 3 |
| | Всего | 68 |



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА «ДАРОВАНИЕ»»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО
«Школа «Дарование»»
Шевель М.А.
Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По биологии

Уровень базовый

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 7

Количество часов 34

Учитель Тювина Светлана Федоровна

г. Сергиев Посад
2022

КТП Биология 7 «А» класс

| № урока | № урока в разделе | Наименование тем и разделов | Дата проведения | |
|---------|-------------------|---|-------------------|------|
| | | | План | Факт |
| | | "Общие сведения о мире животных" - 5 часов | | |
| 1 | 1 | Зоология - наука о животных. | 1 неделя сентября | |
| 2 | 2 | Животные и окружающая среда. | 1 неделя сентября | |
| 3 | 3 | Классификация животных и основные систематические группы. | 2 неделя сентября | |
| 4 | 4 | Влияние человека на животных. | 2 неделя сентября | |
| 5 | 5 | Краткая история развития зоологии. | 3 неделя сентября | |
| | | "Строение тела животных" - 3 часа | | |
| 6 | 1 | Клетка. | 3 неделя сентября | |
| 7 | 2 | Ткани, органы, системы органов. | 4 неделя сентября | |
| 8 | 3 | Обобщающий урок по разделам "Общие сведения о мире животных", "Строение тела животных" | 4 неделя сентября | |
| | | "Подцарство Простейшие, или Одноклеточные" - 4 часа | | |
| 9 | 1 | Тип Саркодовые (амебовые). | 5 неделя сентября | |
| 10 | 2 | Жгутиконосцы. Тип эвгленовые. | 1 неделя октября | |
| 11 | 3 | Тип инфузории. Лабораторная работа №1 "Строение и передвижение инфузории туфельки" | 2 неделя октября | |
| 12 | 4 | Значение простейших. | 2 неделя октября | |
| | | "Подцарство многоклеточные. Тип кишечнополостные." - 2 часа | | |
| 13 | 1 | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных | 3 неделя октября | |
| 14 | 2 | Разнообразие кишечнополостных | 3 неделя октября | |
| | | Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви - 5 часов | | |
| 15 | 1 | Тип плоские черви. | 4 неделя октября | |
| 16 | 2 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 4 неделя октября | |
| 17 | 3 | Тип круглые черви. | 5 неделя октября | |
| 18 | 4 | Тип кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 5 неделя октября | |
| 19 | 5 | Тип кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2,3 "Строение и жизнедеятельность дождевого червя" | 2 неделя ноября | |
| | | Тип Моллюски - 4 часа | | |
| 20 | 1 | Общая характеристика моллюсков. Лабораторная работа №4 "Изучение раковин моллюсков" | 2 неделя ноября | |
| 21 | 2 | Класс брюхоногие моллюски. | 3 неделя ноября | |
| 22 | 3 | Класс Двустворчатые моллюски. | 3 неделя ноября | |
| 23 | 4 | Класс Головоногие моллюски. | 4 неделя ноября | |
| | | Тип Членистоногие - 6 часов | | |
| 24 | 1 | Класс Ракообразные. | 4 неделя ноября | |
| 25 | 2 | Класс Паукообразные | 1 неделя декабря | |
| 26 | 3 | Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5 "Строение насекомого" | 1 неделя декабря | |
| 27 | 4 | Типы развития насекомых. | 2 неделя декабря | |

| | | | | |
|----|---|--|------------------|--|
| 28 | 5 | Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Насекомые- вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 2 неделя декабря | |
| 29 | 6 | Обобщающий урок по разделу "Тип членистоногие" | 3 неделя декабря | |
| | | Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. –6 часов | | |
| 30 | 1 | Бесчерепные. | 3 неделя декабря | |
| 31 | 2 | Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение рыб" | 4 неделя декабря | |
| 32 | 3 | Внутреннее строение рыб. | 4 неделя декабря | |
| 33 | 4 | Особенности размножения рыб. | 2 неделя января | |
| 34 | 5 | Основные систематические группы рыб. | 2 неделя января | |
| 35 | 6 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 3 неделя января | |
| | | Класс Земноводные, или Амфибии - 4 часа | | |
| 36 | 1 | Среда обитания и строение тела земноводных. | 3 неделя января | |
| 37 | 2 | Строение и функции внутренних органов земноводных. | 4 неделя января | |
| 38 | 3 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | 4 неделя января | |
| 39 | 4 | Разнообразии и значение земноводных. | 1 неделя февраля | |
| | | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии - 3 часа | | |
| 40 | 1 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | 1 неделя февраля | |
| 41 | 2 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 2 неделя февраля | |
| 42 | 3 | Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся. | 2 неделя февраля | |
| | | Класс Птицы -8 часов | | |
| 43 | 1 | Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 7 "Внешнее строение птиц" | 3 неделя февраля | |
| 44 | 2 | Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №8 "Строение скелета птиц" | 3 неделя февраля | |
| 45 | 3 | Внутреннее строение птиц. | 4 неделя февраля | |
| 46 | 4 | Размножение и развитие птиц. | 1 неделя марта | |
| 47 | 5 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 неделя марта | |
| 48 | 6 | Разнообразие птиц. | 2 неделя марта | |
| 49 | 7 | Значение и охрана птиц. | 2 неделя марта | |
| 50 | 8 | Обобщающий урок по разделу "Класс птицы" | 3 неделя марта | |
| | | Класс Млекопитающие, или Звери - 10 часов | | |
| 51 | 1 | Внешнее строение млекопитающих. | 3 неделя марта | |
| 52 | 2 | Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 9 "Строение скелета млекопитающих" | 5 неделя марта | |
| 53 | 3 | Размножение и развитие млекопитающих. | 1 неделя апреля | |
| 54 | 4 | Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 2 неделя апреля | |
| 55 | 5 | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 2 неделя апреля | |
| 56 | 6 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | 3 неделя апреля | |

| | | | | |
|----|----|---|-----------------|--|
| 57 | 7 | Высшие, или плацентарные, звери: приматы. | 3 неделя апреля | |
| 58 | 8 | Экологические группы млекопитающих. | 4 неделя апреля | |
| 59 | 9 | Значение млекопитающих для человека. Экскурсия "Многообразие животных в природе: птицы и млекопитающие" | 4 неделя апреля | |
| 60 | 10 | Обобщение знаний "Класс млекопитающие, или Звери" | 5 неделя апреля | |
| | | <i>Развитие животного мира на Земле -5 часов</i> | | |
| 61 | 1 | Доказательства эволюции животного мира. | 5неделя апреля | |
| 62 | 2 | Развитие животного мира на Земле. | 1 неделя мая | |
| 63 | 3 | Современный животный мир. | 1 неделя мая | |
| 64 | 4 | Итоговая проверка знаний за курс 6 класса. | 2 неделя мая | |
| 65 | 5 | Итоговая проверка знаний за курс 6 класса. | 2 неделя мая | |
| | | Резервное время 3 часа. | 3,4неделя мая | |

КТП Биология 7 «Б» класс

| № урока | № урока в разделе | Наименование тем и разделов | Дата проведения | |
|---------|-------------------|---|-------------------|------|
| | | | План | Факт |
| | | "Общие сведения о мире животных" -5 часов | | |
| 1 | 1 | Зоология - наука о животных. | 1 неделя сентября | |
| 2 | 2 | Животные и окружающая среда. | 1 неделя сентября | |
| 3 | 3 | Классификация животных и основные систематические группы. | 2 неделя сентября | |
| 4 | 4 | Влияние человека на животных. | 2 неделя сентября | |
| 5 | 5 | Краткая история развития зоологии. | 3 неделя сентября | |
| | | "Строение тела животных" - 3 часа | | |
| 6 | 6 | Клетка. | 3 неделя сентября | |
| 7 | 7 | Ткани, органы, системы органов. | 4 неделя сентября | |
| 8 | 8 | Обобщающий урок по разделам "Общие сведения о мире животных", "Строение тела животных" | 4 неделя сентября | |
| | | "Подцарство Простейшие, или Одноклеточные" - 4 часа | | |
| 9 | 1 | Тип Саркодовые (амебовые). | 5 неделя сентября | |
| 10 | 2 | Жгутиконосцы. Тип эвгленовые. | 1 неделя октября | |
| 11 | 3 | Тип инфузории. Лабораторная работа №1 "Строение и передвижение инфузории туфельки" | 2 неделя октября | |
| 12 | 4 | Значение простейших. | 2 неделя октября | |
| | | "Подцарство многоклеточные. Тип кишечнополостные." - 2 часа | | |
| 13 | 1 | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных | 3 неделя октября | |
| 14 | 2 | Разнообразие кишечнополостных | 3 неделя октября | |
| | | Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви - 5 часов | | |
| 15 | 1 | Тип плоские черви. | 4 неделя октября | |
| 16 | 2 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 4 неделя октября | |
| 17 | 3 | Тип круглые черви. | 5 неделя октября | |
| 18 | 4 | Тип кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 5 неделя октября | |
| 19 | 5 | Тип кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2,3 "Строение и жизнедеятельность дождевого червя" | 2 неделя ноября | |
| | | Тип Моллюски - 4 часа | | |
| 20 | 1 | Общая характеристика моллюсков. Лабораторная работа №4 "Изучение раковин моллюсков" | 2 неделя ноября | |
| 21 | 2 | Класс брюхоногие моллюски. | 3 неделя ноября | |
| 22 | 3 | Класс Двустворчатые моллюски. | 3 неделя ноября | |
| 23 | 4 | Класс Головоногие моллюски. | 4 неделя ноября | |
| | | Тип Членистоногие - 6 часов | | |
| 24 | 1 | Класс Ракообразные. | 4 неделя ноября | |
| 25 | 2 | Класс Паукообразные | 1 неделя декабря | |
| 26 | 3 | Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5 "Строение насекомого" | 1 неделя декабря | |
| 27 | 4 | Типы развития насекомых. | 2 неделя декабря | |
| 28 | 5 | Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Насекомые- вредители культурных растений и | 2 неделя декабря | |

| | | | | |
|----|---|--|------------------|--|
| | | переносчики заболеваний человека. | | |
| 29 | 6 | Обобщающий урок по разделу "Тип членистоногие" | 3 неделя декабря | |
| | | Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. –6 часов | | |
| 30 | 1 | Бесчерепные. | 3 неделя декабря | |
| 31 | 2 | Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение рыб" | 4 неделя декабря | |
| 32 | 3 | Внутреннее строение рыб. | 4 неделя декабря | |
| 33 | 4 | Особенности размножения рыб. | 2 неделя января | |
| 34 | 5 | Основные систематические группы рыб. | 2 неделя января | |
| 35 | 6 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 3 неделя января | |
| | | Класс Земноводные, или Амфибии - 4 часа | | |
| 36 | 1 | Среда обитания и строение тела земноводных. | 3 неделя января | |
| 37 | 2 | Строение и функции внутренних органов земноводных. | 4 неделя января | |
| 38 | 3 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | 4 неделя января | |
| 39 | 4 | Разнообразие и значение земноводных. | 1 неделя февраля | |
| | | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии - 3 часа | | |
| 40 | 1 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | 1 неделя февраля | |
| 41 | 2 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 2 неделя февраля | |
| 42 | 3 | Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся. | 2 неделя февраля | |
| | | Класс Птицы -8 | | |
| 43 | 1 | Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 7 "Внешнее строение птиц" | 3 неделя февраля | |
| 44 | 2 | Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №8 "Строение скелета птиц" | 3 неделя февраля | |
| 45 | 3 | Внутреннее строение птиц. | 4 неделя февраля | |
| 46 | 4 | Размножение и развитие птиц. | 1 неделя марта | |
| 47 | 5 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 неделя марта | |
| 48 | 6 | Разнообразие птиц. | 2 неделя марта | |
| 49 | 7 | Значение и охрана птиц. | 2 неделя марта | |
| 50 | 8 | Обобщающий урок по разделу "Класс птицы" | 3 неделя марта | |
| | | Класс Млекопитающие, или Звери - 10 часов | | |
| 51 | 1 | Внешнее строение млекопитающих. | 3 неделя марта | |
| 52 | 2 | Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 9 "Строение скелета млекопитающих" | 5 неделя марта | |
| 53 | 3 | Размножение и развитие млекопитающих. | 1 неделя апреля | |
| 54 | 4 | Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 2 неделя апреля | |
| 55 | 5 | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 2 неделя апреля | |
| 56 | 6 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | 3 неделя апреля | |
| 57 | 7 | Высшие, или плацентарные, звери: приматы. | 3 неделя апреля | |
| 58 | 8 | Экологические группы млекопитающих. | 4 неделя апреля | |

| | | | | |
|----|----|---|-----------------|--|
| 59 | 9 | Значение млекопитающих для человека. Экскурсия "Многообразие животных в природе: птицы и млекопитающие" | 4 неделя апреля | |
| 60 | 10 | Обобщение знаний "Класс млекопитающие, или Звери" | 5 неделя апреля | |
| | | <i>Развитие животного мира на Земле -5 часов</i> | | |
| 61 | 1 | Доказательства эволюции животного мира. | 5неделя апреля | |
| 62 | 2 | Развитие животного мира на Земле. | 1 неделя мая | |
| 63 | 3 | Современный животный мир. | 1 неделя мая | |
| 64 | 4 | Итоговая проверка знаний за курс 6 класса. | 2 неделя мая | |
| 65 | 5 | Итоговая проверка знаний за курс 6 класса. | 2 неделя мая | |
| | | Резервное время 3 часа. | 3,4неделя мая | |