



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень базовый

Класс 9

Количество часов 136

Учитель Бородатый Александр Сергеевич

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2021); учебника «Звездный английский» (Баранова К.М., Д. Дули, В.В. Копылова – 3-е изд., издательство: Просвещение, 2021) .

г. Сергиев Посад
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» для 9 класса составлена в соответствии с положениями ФГОС ООО, на основе примерной Программы основного общего образования по английскому языку и Программы по английскому языку к предметной линии учебников "Звездный английский" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова (М.: Просвещение, 2021). Изучение курса английского языка проводится по: УМК «Звездный английский» для 9 класса / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение. Рабочая программа предназначена для изучения английского языка и рассчитана на 136 часов в год (из расчёта 4 учебных часа в неделю).

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Тематика курса:

1. Образ жизни. Социальные проблемы. Люди и культурный шок. Уголок культуры – врата в Америку. Альтернативный образ жизни. Дом не дома. Повседневные проблемы и неприятности. Гражданская ответственность.
2. Необычные факты. Готовим еду. От фантастики к реальности. Экстремальные условия.
3. Тело и душа. Одержимые здоровьем. Симптомы и лекарства. Эмоциональное здоровье. Умственное здоровье.
4. Искусство и развлечения. Зимние фестивали. Жизнь на сцене. Помогая людям с помощью искусства. Новости и СМИ.
5. Крупные достижения. Наука. Великие идеи. Путь к успеху. Изобретения.
6. Назад в историю. Назад в прошлое. Кораблекрушения. Жизнь в прошлом. Археологические раскопки. Подземный мир. Война и акции протеста.

Учебник для 9 класса имеет следующую структуру:

– вводный модуль;

– 5 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков)

МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)

МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Необычные факты)

МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Тело и душа)

МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)

МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS (Крупные достижения)

МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в историю)

- раздел *Revision* (повторение изученного материала);
- раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);
- раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь;

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

- *American English – British English Guide*;
- *Pronunciation*;

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);
- уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner, Russia*);
- урок речевого этикета (*Everyday English*);
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);
- уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);
- уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебника для 9 класса представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и

межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям (*Revision*), для закрепления изученного лексического материала по модулям (*Vocabulary Bank*), теоретический и практический материал для развития умений письменной речи (*Writing Bank*). В учебники включены разделы *American English–British English Guide* (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел *Word Formation* (задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации), раздел *Pronunciation* и список неправильных глаголов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения предмета «английский язык» в 9 классе

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;2. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;3. усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;4. воспитание чувства долга перед Родиной;5. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;6. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;7. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;8. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;9. формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни
-----------------------	---

- в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
10. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 11. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 12. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 13. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 14. осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;
 15. уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 16. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 17. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 18. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 19. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 20. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 21. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 22. формирование общекультурной и этнической идентичности

	<p>как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>23. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>24. толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>25. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>26. готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>27. сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>28. ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;</p> <p>29. сформированность основ гражданской идентичности.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1. целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</p> <p>4. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>5. владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6. готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</p> <p>7. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>8. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>

	<p>дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>9. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;</p> <p>11. умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>12. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>13. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);</p> <p>14. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>15. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>16. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>17. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>18. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
Предметные результаты	<p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <p>Речевая компетенция:</p>

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать

своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения

современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование темы	Количество часов
1.	Вводный юнит	2
2.	Образ жизни	22
3.	Необычные факты	21
4.	Тело и душа	21
5.	Искусство и развлечения	21
6.	Крупные достижения	24
7.	Назад в историю	25



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По английскому языку

Уровень _____
(базовый уровень)

Класс 10

Количество часов 136

Учитель Бородатый Александр Сергеевич

г. Сергиев Посад

2022

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
I четверть				
Starter Unit. Вводный курс				
1	1	Вводный урок	01.09	
2	2	Повторение	02.09	
3	3	Повторение	06.09	
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни).				
4	1	People. Люди	07.09	
5	2	Under the sea. Путешествие под водой	08.09	
6	3	Culture shock. Культурный шок	09.09	
7	4	Gateway to America. Врата в Америку	13.09	
8	5	Самостоятельная работа по грамматике	14.09	
9	6	Everyday English. At the airport. Повседневный английский. В аэропорту	15.09	
10	7	Alternative living. Альтернативный образ жизни	16.09	
11	8	A home from home. Дом не дома	20.09	
12	9	A home from home. Дом не дома	21.09	
13	10	Skills. Daily problems and annoyances. Повседневные проблемы и неприятности.	22.09	
14	11	Curricular. Citizenship. Метапредметность. Гражданская ответственность	23.09	
15	12	Writing. For and Against Essays. Письмо за и против.	27.09	
16	13	Самостоятельная работа. Написание письма	28.09	
17	14	Revision 1. Повторение языковых навыков.	29.09	
18	15	Revision 1. Повторение лексико-грамматических навыков.	30.09	
19	16	Vocabulary bank 1. Повторение пройденной лексики	04.10	
20	17	Тест Модуль 1	05.10	
21	18	Работа над ошибками	06.10	
22	19	Language in use. Язык на практике	07.10	

23	20	Russia. Уголок России	11.10	
24	21	Progress check. Проверь себя	12.10	
25	22	Word Formation. Словообразование	13.10	
Раздел: МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Необычные факты)				
26	1	Extreme facts. Экстремальные факты. Вводный урок	14.10	
27	2	Would you dare? А ты бы осмелился?	18.10	
28	3	Would you dare? А ты бы осмелился?	19.10	
29	4	Preparing Food. Готовим еду.	20.10	
30	5	Science fiction to fact. От фантастики к реальности	21.10	
31	6	Science fiction to fact. От фантастики к реальности	25.10	
32	7	Culture corner. Тренировка аудирования	26.10	
33	8	Everyday English. Inviting to an event. Повседневный английский. Приглашение	27.10	
34	9	Writing letters and emails. Пишем письма и эмейлы	28.10	
II четверть				
35	10	Самостоятельная работа по грамматике	08.11	
36	11	Extreme cases. Тренировка навыков аудирования	09.11	
37	12	Writing. Challenges. Письмо. Рисковое дело	10.11	
38	13	Revision 2. Повторение языковых навыков, лексико-грамматических навыков.	11.11	
39	14	Vocabulary bank 2. Повторение пройденной лексики	15.11	
40	15	Тест Модуль 2	16.11	
41	16	Работа над ошибками	17.11	
42	17	Skills. Чтение. Пельмени	18.11	
43	18	Curricular. Science. Наука	22.11	
44	19	Word Formation. Словообразование	23.11	
45	20	Повторение	24.11	
МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Тело и душа)				
46	1	Body and soul. Душа и тело. Вводный урок	25.11	
47	2	Health. Здоровье	29.11	

48	3	Health. Здоровье	30.11	
49	4	Grammar. Грамматика. Past Perfect Tense	01.12	
50	5	Health crazies. Одержимые здоровьем	02.12	
51	6	Culture corner. Уголок культуры	06.12	
52	7	Everyday English. Discussing symptoms and remedies. Повседневный английский. Симптомы и лекарства	07.12	
53	8	Emotional health. Эмоциональное здоровье.	08.12	
54	9	Emotional health. Эмоциональное здоровье.	09.12	
55	10	Grammar. Грамматика. Past Tenses	13.12	
56	11	Самостоятельная работа по грамматике.	14.12	
57	12	Skills. Speaking. Речевые умения. Choice. Проблемы выбора	15.12	
58	13	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)	16.12	
59	14	Revision 3. Повторение языковых навыков, лексико-грамматических навыков.	20.12	
60	15	Тест Модуль 3	21.12	
61	16	Работа над ошибками	22.12	
62	17	Резервный урок – повторение	23.12	
III четверть				
МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения).				
63	1	Art and entertainment. Искусство и развлечения	10.01	
64	2	Winter festivals. Зимние фестивали	11.01	
65	3	Winter festivals. Зимние фестивали	12.01	
66	4	Life as a performer. Жизнь на сцене.	13.01	
67	5	Culture corner. Royal ascot. Уголок культуры. Королевские скачки	17.01	
68	6	Everyday English. Buying a formal outfit. Повседневный английский. Покупая официальную одежду	18.01	
69	7	Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства	19.01	
70	8	Art Festival. Фестиваль искусств	20.01	
71	9	Skills. News and media. Навыки. Новости и медиа	24.01	

72	10	Grammar. Грамматика. Модальные глаголы.	25.01	
73	11	Curricular. Media studies. Метапредметность. Медиа курсы	26.01	
74	12	Writing. Письмо об отпуске	27.01	
75	13	Revision 4. Повторение языковых навыков, лексико-грамматических навыков.	31.01	
76	14	Vocabulary bank 4. Повторение пройденной лексики	01.02	
77	15	Тест Модуль 4	02.02	
78	16	Работа над ошибками	03.02	
79	17	Russia. Уголок России.	07.02	
80	18	Skills. Чтение. Москва	08.02	
81	19	Curricular. Citizenship. Как быть ответственным туристом?	09.02	
82	20	Word Formation. Словообразование	10.02	
83	21	Резервный урок	14.02	
84	22	Работа над проектом	15.02	
85	23	Повторение	16.02	
МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME. (Назад в прошлое).				
86	1	Back in time. Назад в прошлое. Вводный урок	17.02	
87	2	Shipwrecks. Кораблекрушения	21.02	
88	3	Life in the past. Жизнь в прошлом	22.02	
89	4	Big ideas. Великие идеи	23.02	
90	5	Culture corner. Уголок культуры	24.02	
91	6	Самостоятельная работа по грамматике	28.02	
92	7	Everyday English. The tourist attraction. Повседневный английский. Туристические достопримечательности	01.03	
93	8	Lost cities. Затерянные города	02.03	
94	9	Archeological sites. Археологические раскопки	03.03	
95	10	Subterranean world. Подземный мир	07.03	
96	11	War and Protest. Война и протест	08.03	
97	12	Curricular. History. Метапредметность. История	09.03	
98	13	Curricular. History. Метапредметность.	10.03	

		История		
99	14	Revision 5. Повторение языковых навыков, лексико-грамматических навыков.	14.03	
100	15	Тест Модуль 5	15.03	
101	16	Работа над ошибками	16.03	
102	17	Vocabulary bank 5. Повторение пройденной лексики	17.03	
IV четверть				
103	18	Writing. Description of a place. Письмо Описание места	28.03	
104	19	Writing. Description of a place. Письмо Описание места	29.03	
105	20	Listening skills. Практикуем аудирование	30.03	
106	21	Резервный урок	31.03	
107	22	Language in use. Английский на практике	04.04	
108	23	Art and Culture. Искусство и культура.	05.04	
109	24	Archeological discoveries. Археологические открытия	06.04	
110	25	Archeological discoveries. Археологические открытия	07.04	
111	26	Grammar. Грамматика. The passive	11.04	
112	27	Special Attractions. Особенные достопримечательности	12.04	
113	28	Culture Corner. Уголок культуры.	13.04	
114	29	Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский. Посылая посылку	14.04	
115	30	Shops and Shopping. Магазины и покупки	18.04	
116	31	Music Messages. О чем говорит музыка	19.04	
117	32	Grammar. Грамматика. Косвенная речь	20.04	
118	33	Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	21.04	
119	34	Writing. Email. Письмо - электронная переписка	25.04	
120	35	Самостоятельная работа. Написание письма	26.04	
121	36	Revision 6. Повторение языковых навыков, лексико-грамматических навыков.	27.04	

122	37	Vocabulary bank 6. Повторение пройденной лексики	28.04	
123	38	Тест Vocabulary bank 6	02.05	
124	39	Работа над ошибками	03.05	
125	40	Speaking skills. Учимся говорению	04.05	
126	41	Writing skills. Учимся письму	05.05	
127	42	Word Formation. Словообразование	09.05	
128	43	Word Formation. Словообразование	10.05	
129	44	Повторение словообразования 1-6 модуль.	11.05	
130	45	Повторение лексики 1-6 модуль.	12.05	
131	46	Повторение грамматики 1-6 модуль.	16.05	
132	47	Итоговый тест	17.05	
133	48	Работа над ошибками	18.05	
134	49	Culture Corner. Уголок культуры	19.05	
135	50	Повторение	23.05	
136	51	Резервный урок	24.05	