



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень базовый

Класс 7а,7б

Количество часов 138

Учитель Тоболева Анна Сергеевна

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2021);

г. Сергиев Посад

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской рабочей программы по английскому языку Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворовой (2021).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Тематическое планирование к учебно-методическому комплексу «Звездный английский» ("Starlight") авторов К.М. Барановой, Дж. Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруда, В.Эванс, издательство Express Publishing: Просвещение, 2021 составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по английскому языку среднего (полного) общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год, с учётом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием базисного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю для учащихся 7 класса, изучающих английский язык на базовом уровне. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных, психологических и индивидуально-личностных особенностей учащихся, программа определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Данная программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция - развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

Задачи курса:

- формировать у учащихся отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления учащихся об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для преодоления у учащихся языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся средней школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Виды речевой деятельности: Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог- обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера'

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до пяти реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию'

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов - до трех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями'

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 12 фраз.

Виды речевой деятельности: Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста -1,5-2 минуты.**

Виды речевой деятельности: Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VII

классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 450 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Виды речевой деятельности: Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания (**объемом около 30 слов, включая написание адреса**);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (**объем личного письма 70-80 слов, включая адрес**).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения*, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их

применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international); словосложением
- прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard); конверсией
- прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII или V-VI классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

- предложений с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional 1, 2 и 3),
- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which,

that.

Понимание при чтении

- сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- условных предложений нереального характера *Conditional III*,

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах:

- действительного (*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов;
- модальных глаголов (*need, could, might, would; should*);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане
- настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

в *Present Perfect Continuous, Present Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, инфинитив).

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
- возвратных местоимений,
- неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
- устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Тематическое содержание модулей учебника для 7 класса:

Стартовый модуль
1. Модуль №1: «Труд и отдых»
2. Модуль №2: «Культура и литература»
3. Модуль №3: «Матушка-природа»
4. Модуль №4: «Здоровый дух и здоровое тело»
5. Модуль №5: «Жизненный опыт»
6. Модуль №6: «Преступность и общество»
Обобщающий модуль

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения предмета «английский язык» в 7 классе

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;2. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;4. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;10. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;11. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
-----------------------	--

	<p>12. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 7. готовность слушать собеседника и вести диалог; 8. готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9. определение общей цели и путей ее достижения; 10. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 11. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 13. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного

	<p>учебного предмета;</p> <p>14. развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей подростка и его языковых способностей;</p> <p>15. формирование общего кругозора учащихся средней школы с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;</p> <p>16. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;</p> <p>17. сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.</p>
Предметные результаты	<p>А. В сфере коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); — говорение (овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог- обмен мнениями, монологические высказывания о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному); — аудирование (понимание несложных текстов с разной

глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста);

- чтение (читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу
- информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при
- усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения

	эффективности своего учебного труда;
--	--------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Количество часов
Вводный модуль	3
1. Модуль №1: «Труд и отдых»	14
2. Модуль №2: «Культура и литература»	24
3. Модуль №3: «Природа»	21
4. Модуль №4: «Здоровье»	24
5. Модуль №5: «Жизненный опыт»	25
6. Модуль №6: «Преступность и общество»	25
Итого:	136



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «Дарование»»
Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По английскому языку

Уровень базовый

Класс 7а

Количество часов 136

Учитель Тоболева Анна Сергеевна

г. Сергиев Посад

2022

№ урока п/п	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
I четверть				
Вводный модуль				
1.	1.	Введение. Транспорт. Домашние обязанности. Еда и напитки.	01.09	
2.	2.	Приготовление еды. Природные катаклизмы.	02.09	
3.	3.	Закрепление пройденного материала.	06.09	
Модуль 1. Труд и отдых				
4.	1.	Режим труда и отдыха. Труд и отдых. Введение новой лексики по теме.	07.09	
5.	2.	Необычные хобби. Охотник за НЛЮ.	08.09	
6.	3.	Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Глаголы состояния.	09.09	
7.	4.	Работа для студентов в России и США. Совершенствование навыка чтения	13.09	
8.	5.	Повседневный английский. Контроль навыка чтения.	14.09	
9.	6.	Работа волонтера. Волонтерство на каникулах.	15.09	
10.	7.	Инфинитив. Герундий.	16.09	
11.	8.	Степени сравнения прилагательных. Презентация грамматического материала.	20.09	
12.	9.	Контроль навыка письма	21.09	
13.	10.	Социальное самоопределение. Работа моей мечты	22.09	
14.	11.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	23.09	
15.	12.	Бесстрашные каскадеры Голливуда. Совершенствование навыков аудирования.	27.09	
16.	13.	Развитие навыков монологической речи. Выбор работы-совет.	28.09	
17.	14.	Россия. Подледное плавание в озере Байкал.	29.09	
Модуль 2. Культура и литература				
18.	1.	Культурные особенности. Культурные	30.10	

		мероприятия. Введение новой лексики.		
19.	2.	Увидеть мир. Грамматика: Past Simple.	04.10	
20.	3.	История создания Google. Совершенствование навыков чтения.	05.10	
21.	4.	Грамматика: Past Continuous vs Past Simple.	06.10	
22.	5.	Уголок культуры. Леди Гага «Как стать успешным и знаменитым?»	07.10	
23.	6.	Известный русский музыкант. Подготовка к проекту.	11.10	
24.	7.	Известный русский музыкант. Презентация проекта.	12.10	
25.	8.	Удивительные представления. Введение новой лексики.	13.10	
26.	9.	Презентация грамматического материала: used to.	14.10	
27.	10.	Грамматическая практика.	18.10	
28.	11.	Дома с привидениями. Новая лексика.	19.10	
29.	12.	Грамматика: Past Perfect Simple / Past Perfect Continuous.	20.10	
30.	13.	Предпочтения литературных жанров.	21.10	
31.	14.	Развитие навыка монологической речи. Моя любимая книга.	25.10	
32.	15.	Письменная речь. Правила написания рассказа. Подготовка к контрольной работе.	26.10	
33.	16.	Контрольная работа (лексика и грамматика)	27.10	
34.	17.	Анализ ошибок. Выполнение грамматических упражнений	28.10	
II четверть				
35	18.	Культурные особенности. Социальные сети. Интернет. Совершенствование навыков чтения.	08.11	
36	19.	Презентация: социальные сети.	09.11	
37	20.	Фразовые глаголы fall/get/give. Выполнение упражнений по грамматике	10.11	
38	21.	Выполнение заданий и упражнений в формате ОГЭ	11.11	
39	22.	Повторение по теме: «Культурные особенности»	15.11	
40	23.	Речевые умения. Совершенствование навыка чтения и аудирования	16.11	
41	24.	Звуки русской балалайки. Совершенствование	17.11	

		навыка говорения		
Модуль 3. Природа				
42	1.	Матушка природа. Природные явления. Введение новой лексики.	18.11	
43	2.	Дикие места. Совершенствования навыка чтения	22.11	
44	3.	Future tenses. Выполнение упражнений по грамматике	23.11	
45	4.	Погода. Лексика.	24.11	
46	5.	Нулевой и первый типы условных предложений. Презентация грамматического материала.	25.11	
47	6.	Уголок культуры. Горы Аппалачи. Подготовка к проекту.	29.11	
48	7.	Презентация проекта: «Природная достопримечательность моей страны»	30.11	
49	8.	Повседневный английский. Заказ жилья.	01.12	
50	9.	Изменения климата. (Глобальное потепление. Животные в опасности).	02.12	
51	10.	Выживание. Оборудование. Новая лексика.	06.12	
52	11.	Грамматика: Второй и третий типы условных предложений	07.12	
53	12.	Грамматика. Wishes (I wish.../ If only...).	08.12	
54	13.	Письменная речь. Правила написания полуофициального письма-запроса.	09.12	
55	14.	Контроль навыка письма.	13.12	
56	15.	География. Пещеры. Совершенствование навыка чтения	14.12	
57	16.	Фразовые глаголы go/look.	15.12	
58	17.	Выполнение заданий и упражнений в формате ОГЭ	16.12	
59	18.	Самый памятный отпуск. Трансформация. Развитие навыка чтения и аудирования	20.12	
60	19.	Подготовка к контрольной работе	21.12	
61	20.	Контрольная работа (лексика, грамматика, письмо)	22.12	
62	21.	Анализ ошибок. Активизация новой лексики по теме	23.12	
III четверть				
Модуль 4. Здоровье				

63	1.	В здоровом теле – здоровый дух. Здоровый дух и здоровое тело. Новая лексика.	10.01	
64	2.	Новые технологии и здоровье.	11.01	
65	3.	Дискуссия по теме: «Новые технологии и здоровье»	12.01	
66	4.	Модальные глаголы. (must, have to, should) Презентация грамматического материала.	13.01	
67	5.	Выполнение грамматических упражнений	17.01	
68	6.	Грамматика: модальные глаголы (can, could, may, might)	18.01	
69	7.	Здоровье. Заболевания. Контроль говорения.	19.01	
70	8.	Уголок культуры. Самые опасные животные Австралии.	20.01	
71	9.	Составление диалогов: «На приеме у врача»	24.01	
72	10.	Поразительные способности. Французский человек-паук	25.01	
73	11.	Чувство страха. Фобии. Контроль навыка чтения.	26.01	
74	12.	Relative Clauses. Презентация грамматического материала.	27.01	
75	13.	Грамматическая практика.	31.01	
76	14.	Речевые умения. Проблемы и их решения. Описание картинок.	01.02	
77	15.	Речевые умения. Активизация лексики по теме	02.02	
78	16.	Чувства. Проблемы и эмоции.	03.02	
79	17.	Совершенствование навыка аудирования	07.02	
80	18.	Средства логической связи. Эссе «Влияние сверстников».	08.02	
81	19.	Контроль навыка письма	09.02	
82	20.	Социальное самоопределение. Сон.	10.02	
83	21.	Языковые навыки. Фразовые глаголы make/put.	14.02	
84	22.	Речевые умения. Совершенствование навыка говорения и аудирования.	15.02	
85	23.	Повторение по теме	16.02	
86	24.	Россия. Русская баня. Греческие и римские бани.	17.02	
87	25.	Обобщающее повторение по теме	21.02	
Модуль 5. Жизненный опыт				
88	1.	Жизненный опыт. Введение новой лексики.	22.02	

89	2.	Какая досада! Раздражающие привычки. Идиомы.	23.02	
90	3.	Досадная ситуация из жизни. Дискуссия.	24.02	
91	4.	Грамматика. Present Perfect/ Past Simple.	28.02	
92	5.	Контроль навыка чтения	01.03	
93	6.	Грамматика. Present Perfect Continuous	02.03	
94	7.	Модальные глаголы в значении предположения	03.03	
95	8.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	07.03	
96	9.	Советы отъезжающему в Великобританию. Развитие монологической речи.	08.03	
97	10.	Повседневный английский. Соседи. Жалобы и извинения.	09.03	
98	11.	Составление диалогов по теме: «Жалобы и извинения»	10.03	
99	12.	Произношение: слова-связки. Подготовка к тесту	14.03	
100	13.	Лексико-грамматический тест	15.03	
101	14.	Анализ ошибок.	26.03	
102	15.	Повторение изученного.	17.03	
IV четверть				
103	16.	Жизненный опыт. Изменения в жизни. «Изменения к лучшему»	28.03	
104	17.	Изменения в жизни. «Свадьба в Индии».	29.03	
105	18.	Характер. Введение новой лексики. Совершенствование навыка составления диалога.	30.03	
106	19.	Письменная речь. Правила написания эссе «За и против».	31.03	
107	20.	Контроль навыка письма.	04.04	
108	21.	Словообразование. Антонимы. Фразовые глаголы Take/turn.	05.04	
109	22.	Речевые умения. Необычная профессия. Словообразование.	06.04	
110	23.	Речевые умения. Развитие монологической речи.	07.04	
111	24.	Речевые умения. Монолог по картинке. Аудирование.	11.04	
112	25.	Россия. День Ивана Купалы.	12.04	
Модуль 6. Преступность и общество				

113	1.	Преступность и общество. Активизация лексики	13.04	
114	2.	Грамматика. Пассивный залог.	14.04	
115	3.	Борцы с преступностью. Контроль навыка чтения	18.04	
116	4.	Совершенствование грамматики. Пассивные структуры.	19.04	
117	5.	Знаменитый русский писатель. Развития навыков письменной речи.	20.04	
118	6.	Повседневный английский. Свидетельские показания. Развитие навыка диалогической речи.	21.04	
119	7.	Совершенствование навыка диалогической речи	25.04	
120	8.	Преступность и новые технологии	26.04	
121	9.	Грамматика. Косвенная речь (Утверждения, приказания)	27.04	
122	10.	Грамматика. Косвенная речь (Вопросы).	28.04	
123	11.	Речевые умения и навыки. Проблемы моего района. Совершенствование навыка аудирования.	02.05	
124	12.	Письменная речь. Официальное письмо с предложениями.	03.05	
125	13.	Контроль навыка письма	04.05	
126	14.	Языковые навыки. Фразовые глаголы run, set, wear, work	05.05	
127	15.	Языковые навыки. Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre-	09.05	
128	16.	Решение упражнений в формате ОГЭ	10.05	
129	17.	Россия. Мое отношение к граффити. Активизация лексики.	11.05	
130	18.	Россия. Мое отношение к граффити. Развитие навыка говорения	12.05	
131	19.	Сочинение «Мое отношение к граффити»	16.05	
132	20.	Словообразование.	17.05	
133	21.	Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе	18.05	
134	22.	Контрольная работа (лексика, грамматика, письмо)	19.05	
135	23.	Анализ ошибок.	23.05	
136	24.	Обобщенное повторение по теме	24.05	