



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень базовый уровень

Класс 6а, 6б

Количество часов 136

Учитель Дейбнер Дарья Андреевна

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2021);

учебника «Звездный английский» (Баранова К.М., Д. Дули, В.В. Копылова – 3-е изд., издательство: Просвещение, 2021) .

г. Сергиев Посад
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2021); и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

Изучение курса английского языка проводится по: УМК «Звездный английский» для 6 класса / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021

Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю для учащихся 6 класса, изучающих английский язык на базовом уровне.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами
 - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
3. Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
4. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

В соответствии с ФГОС содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Учебник для 6 класса имеет следующую структуру:

Модуль «Стартер».

Учащиеся отрабатывают грамматические навыки по темам: «Глагол to be», «Have got», «There is/are»; повторяют лексические единицы по темам: национальности, работа, дом, внешность, погода, время, семья, город.

Вводный модуль включает в себя: повторение ранее изученного материала, входной контроль.

Модуль 1: «У себя дома и далеко от него».

Учащиеся повторяют ранее изученные и изучают новые лексические единицы по темам: прилагательные описывающие город или страну, места, виды деятельности, транспортные средства, опасность, типы домов, каждодневные обязанности, общественные службы, друзья и хобби, оживленные места; развивают грамматические навыки по темам: «Настоящее простое время и Настоящее продолженное время», «Предлоги движения», «Сравнительная и превосходная степени прилагательных», «Модальные глаголы»; отрабатывают навыки аудирования по темам:

«Лондон», «Ты хороший гражданин?»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Сочи», «Побережье Тихого океана, трасса Хайвей 1», «Санкт-Петербург»; письма (неофициальное письмо, письмо-совет); отрабатывают навыки устной речи по темам: «Каждодневные обязанности», «Просьбы».

Модуль 1 включает в себя: «На улице», «Интересные места», «Побережье Тихого океана, трасса Хайвей 1», «Виды транспорта», «Болото: правила выживания», «Мой дом» «Лондон», «Ты хороший гражданин?», «Каждодневные обязанности», «Просьбы», «Санкт-Петербург», подготовку к тесту, Модульный тест №1 по теме: «У себя дома и далеко от него», анализ теста, работу над ошибками.

Модуль 2: «Еда и напитки».

Учащиеся повторяют ранее изученные и изучают новые лексические единицы по темам: «Искусство еды», «В супермаркете», «Готовим вместе», «Приготовление еды»; развивают грамматические навыки по темам: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some/any и неопределенный артикль», «Неопределенные местоимения», «Too-enough», «-ing форма глагола и инфинитив с частицей to»; развивают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Лимонный фестиваль во французском стиле», «Где поесть в Великобритании», «Революция в еде от Дžeми Оливера», «Здоровая пища», «Еда для жизни», «Пельмени», «Пища царей»; формируют навыки аудирования по темам: «В супермаркете», «Готовим вместе», «Радио викторина»; формируют навыки устной речи по теме: «Заказ ланча»; развивают навыки письма (письмо по электронной почте о любимом блюде).

Модуль 2 включает в себя: «Искусство еды», «Лимонный фестиваль во французском стиле», «В супермаркете», «Где поесть в Великобритании», «Заказ ланча», «Революция в еде от Дžeми Оливера», «Здоровая пища», «Готовим вместе», «Еда для жизни», «Приготовление еды», «Пельмени», «Радио викторина», «Пища царей», Подготовку к тесту, Модульный тест №2 по теме: «Еда и напитки», Анализ теста, работу над ошибками.

Модуль 3: «Великие люди и легенды».

Учащиеся осваивают во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме: «Талант»; отрабатывают грамматические навыки по темам: «Простое прошедшее время правильных глаголов», «Пршедшее время неправильных глаголов», «Специальные вопросы», «Пршедшее продолженное время», «Предлоги», «Косвенные вопросы»; отрабатывают навыки аудирования по темам: «Исторические личности», «Музей живой истории в США», «Профессии и национальности известных людей», «Кража»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Леонардо да Винчи – самый талантливый человек всех времен?», «Пилигримы плывут в новую жизнь», «Исчезающая улыбка Моны Лизы», «Биография знаменитости – Фрида Кало», «Кристофор Колумб», «Рекорды», «Великие мореплаватели»; развивают навыки письма по темам: «Письмо с новостями», «Официальное письмо»; развивают навыки устной речи по теме: «Мифы и легенды».

Модуль 3 включает в себя: «Талант», «Леонардо да Винчи – самый талантливый человек всех времен?», «Исторические личности», «Пилигримы плывут в новую жизнь», «Музей живой истории в США», «Мифы и легенды», «Исчезающая улыбка Моны Лизы», «Профессии и национальности известных людей», «Биография знаменитости – Фрида Кало», «Кристофор Колумб», «Кража», «Рекорды», «Великие мореплаватели», Подготовку к тесту, Модульный тест №3 по теме: «Великие люди и легенды», Анализ теста, работу над ошибками, Подготовку к полугодовой контрольной работе, Полугодовую контрольную работу, Анализ полугодовой контрольной работы, работу над ошибками.

Модуль 4: «Отдых, праздники».

Учащиеся осваивают во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме: «Каникулы»; отрабатывают грамматические навыки по темам: «Простое будущее время», «Простое будущее время и Настоящее Продолженное время в значении будущего (be going to)», «Придаточные предложения времени», «Придаточные предложения условия (типы 0, 1 и 2)», «Модальные глаголы», «Неопределенный и определенный артикль» и «Относительные местоимения»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Шервуд. Активный отдых в лесу», «Национальный парк Йеллоустоун», «Скульптуры под водой»,

«Лето в Сиднее», «Как быть ответственным туристом», «Москва», «В туристическом агентстве», «Красная Поляна»; развивают навыки письма по темам: «Мои каникулы», «Приглашаем на лыжный курорт»; развивают навыки устной речи по теме: «Проблемы на отдыхе».

Модуль 4 включает в себя: «Каникулы», «Шервуд. Активный отдых в лесу», «Лето в Сиднее», «Проблемы на отдыхе», «Как быть ответственным туристом», «Москва», «В туристическом агентстве», «Приглашаем на лыжный курорт», «Красная Поляна», Подготовку к тесту, Модульный тест №4 по теме: «Отдых, праздники», Анализ теста, работу над ошибками.

Модуль 5: «Рука помощи».

Учащиеся осваивают во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам: «Помощь идет», «Рука помощи»; отрабатывают грамматические навыки по темам: «Настоящее Совершенное время», «Прилагательные ing/ed», «Прошедшее совершенное время», «Придаточные 3 типа», выражение «I wish», «Have been/Have gone»; отрабатывают навыки аудирования по темам: «Организация школьной вечеринки», «В эко – лагере», «Всемирный день животных»; отрабатывают навыки устной речи по теме: «Стихийные бедствия»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Стихийные бедствия», «Спешим на помощь», «Благотворительность», «Животные: SOS!», «Настойчивость», «Изумительные мировые океаны», «Всемирный день животных», «Сибирский тигр»; развивают навыки письма по темам: «Письмо с новостями», «Организация театрального представления».

Модуль 5 включает в себя: «Помощь идет», «Стихийные бедствия», «Спешим на помощь», «Благотворительность», «Организация школьной вечеринки», «Животные: SOS!», «Настойчивость», «Изумительные мировые океаны», «Рука помощи», «Всемирный день животных», «Организация театрального представления», «Сибирский тигр», Подготовку к тесту, Модульный тест №5 по теме: «Рука помощи», Анализ теста, работу над ошибками.

Модуль 6: «Искусство и культура».

Учащиеся изучают и осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме: «Искусство и культура»; отрабатывают грамматические навыки по темам: «Страдательный залог», «Косвенная речь», «Разделительные вопросы»; отрабатывают навыки аудирования по темам: «Культурные достопримечательности», «Измайлово. Bloшиный рынок»; отрабатывают навыки устной речи по темам: «Отправляя посылку», «Предпочтения»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Археологические открытия», «Фестиваль Гарма», «Венеция, но незнакомая нам», «Отличная музыка», «Искусство и дизайн», «Родина – мать зовет!»; развивают навыки письма по теме: «Письмо с описанием места».

Модуль 6 включает в себя: «Искусство и культура», «Археологические открытия», «Фестиваль Гарма», «Отправляя посылку», «Венеция, но незнакомая нам», «Отличная музыка», «Культурные достопримечательности», «Предпочтения», «Искусство и дизайн», «Измайлово. Bloшиный рынок», «Родина – мать зовет!», Подготовку к тесту, Модульный тест №6 по теме: «Искусство и культура», Анализ теста, работу над ошибками, Подготовку к итоговой контрольной работе, Итоговую контрольную работу, Анализ итоговой контрольной работы, работу над ошибками, Повторение, обобщение изученного материала за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

	ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение

	<p>устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
<p>Предметные результаты</p>	<p>А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).</p> <p>Речевая компетенция:</p> <p><i>В говорении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p><i>В аудировании:</i></p>

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- В чтении:*
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- В письменной речи:*
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция:*
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция:*
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе

мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование темы	Количество часов
1.	Модуль «Стартер».	3
2.	Модуль 1: «У себя дома и далеко от него».	22
3.	Модуль 2: «Еда и напитки».	20
4.	Модуль 3: «Великие люди и легенды».	17
5.	Модуль 4: «Отдых, праздники».	23
6.	Модуль 5: «Рука помощи».	21
7.	Модуль 6: «Искусство и культура».	30



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «дарование»»
Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По английскому языку

Уровень _____
(базовый уровень)

Класс 6а

Количество часов 136

Учитель Дейбнер Дарья Андреевна

г. Сергиев Посад
2022

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
I четверть				
Starter Unit. Вводный курс				
1	1	Вводный урок	01.09	
2	2	Повторение	02.09	
3	3	Повторение	06.09	
МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY «У себя дома и далеко от него».				
4	1	Home and away. Дома и в пути– вводный урок	07.09	
5	2	In the streets. На улицах	08.09	
6	3	Hot Spots. Оживленные места	09.09	
7	4	Grammar. Грамматика. Present Simple/Present Continuous	13.09	
8	5	Самостоятельная работа по грамматике	14.09	
9	6	Culture Corner. Уголок культуры. Побережье Тихого океана.	15.09	
10	7	Everyday English. Повседневный английский. Покупаем билет	16.09	
11	8	Survival. Выживание. Опасности за городом.	20.09	
12	9	Grammar. Грамматика. Модальные глаголы.	21.09	
13	10	Places. Места. Типы жилья.	22.09	
14	11	Skills. Речевые умения. Дела и обязанности по дому	23.09	
15	12	Writing. Письмо другу.	27.09	
16	13	Самостоятельная работа. Написание письма	28.09	
17	14	Revision 1. Повторение языковых навыков.	29.09	
18	15	Revision 1. Повторение лексико-грамматических навыков.	30.09	
19	16	Vocabulary bank 1. Повторение пройденной лексики	04.10	
20	17	Тест Модуль 1	05.10	
21	18	Работа над ошибками	06.10	
22	19	Russia. Россия. Санкт-Петербург	07.10	
23	20	Skills. Чтение. Сочи	11.10	
24	21	Curricular. Citizenship. Какой ты городской житель?	12.10	
25	22	Word Formation. Словообразование	13.10	
Раздел: МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Еда и напитки)				
26	1	Food and drinks. Продукты и напитки Вводный урок	14.10	
27	2	Food Art. Произведения искусства из продуктов	18.10	
28	3	At the supermarket. В супермаркете	19.10	
29	4	Culture Corner. Уголок культуры. Где поесть в Великобритании?	20.10	
30	5	Everyday English. Повседневный английский. Заказываем еду в ресторане	21.10	
31	6	Real Food. Настоящая еда	25.10	
32	7	Healthy Eating. Здоровое питание	26.10	
33	8	Проекты «Healthy food-healthy lifestyle»	27.10	

34	9	Grammar. Грамматика. –ing/to-infinitive	28.10	
II четверть				
35	10	Самостоятельная работа по грамматике	08.11	
36	11	Skills. Food Preparation. Речевые умения. Приготовление еды.	09.11	
37	12	Writing. Email about favorite food. Письмо. Email о любимой еде	10.11	
38	13	Revision 2. Повторение языковых навыков, лексико-грамматических навыков.	11.11	
39	14	Vocabulary bank 2. Повторение пройденной лексики	15.11	
40	15	Тест Модуль 2	16.11	
41	16	Работа над ошибками	17.11	
42	17	Skills. Чтение. Пельмени	18.11	
43	18	Curricular. Science. Наука	22.11	
44	19	Word Formation. Словообразование	23.11	
45	20	Повторение	24.11	
МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)				
46	1	Great People and Legends. Великие люди и легенды. Вводный урок.	25.11	
47	2	Special talents. Особые таланты	29.11	
48	3	Historical Figures. Исторические личности	30.11	
49	4	Grammar. Грамматика. Past Simple Tense	01.12	
50	5	Проект «Главная историческая личность для меня – это ...»	02.12	
51	6	Culture Corner. Уголок культуры. Пилигримы	06.12	
52	7	Everyday English. Повседневный английский. Обсуждаем прошлое	07.12	
53	8	Myths and legends. Мифы и легенды	08.12	
54	9	Events. События. Нарушая закон.	09.12	
55	10	Grammar. Грамматика. Past Continuous Tense	13.12	
56	11	Самостоятельная работа по грамматике.	14.12	
57	12	Skills. Jobs and nationalities of famous people. Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей	15.12	
58	13	Writing. Biography of a famous person. Письмо. Биография знаменитого человека	16.12	
59	14	Revision 3. Повторение языковых навыков, лексико-грамматических навыков.	20.12	
60	15	Тест Модуль 3	21.12	
61	16	Работа над ошибками	22.12	
62	17	Резервный урок – повторение	23.12	
III четверть				
МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY («Отдых, праздники»).				
63	1	On holiday. На отдыхе. Вводный урок.	10.01	
64	2	Activity holidays. Активный отдых	11.01	
65	3	Having a great time. Хорошо проводим время	12.01	
66	4	Grammar. Грамматика. Выражение будущего времени. Time clauses	13.01	
67	5	Culture Corner. Уголок культуры. Национальный парк Йеллоустоун	17.01	
68	6	Проект «Национальные парки России»	18.01	
69	7	Everyday English. Повседневный английский. Как уточнить информацию?	19.01	
70	8	Eco-Tourism. Экотуризм	20.01	
71	9	Attractions. Атракционы и	24.01	

		достопримечательности		
72	10	Grammar. Грамматика. Модальные глаголы. Артикли.	25.01	
73	11	Skills. Holiday Problems. Речевые умения. Проблемы в отпуске	26.01	
74	12	Writing. Письмо об отпуске	27.01	
75	13	Revision 4. Повторение языковых навыков, лексико-грамматических навыков.	31.01	
76	14	Vocabulary bank 4. Повторение пройденной лексики	01.02	
77	15	Тест Модуль 4	02.02	
78	16	Работа над ошибками	03.02	
79	17	Russia. Россия. Красная поляна	07.02	
80	18	Skills. Чтение. Москва	08.02	
81	19	Curricular. Citizenship. Как быть ответственным туристом?	09.02	
82	20	Word Formation. Словообразование	10.02	
83	21	Резервный урок	14.02	
84	22	Работа над проектом	15.02	
85	23	Повторение	16.02	
МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи).				
86	1	Helping Hands. Рука помощи. Вводный урок	17.02	
87	2	Disaster! Катастрофа	21.02	
88	3	Grammar. Грамматика. Present Perfect Tense	22.02	
89	4	Going to help. Спешим на помощь	23.02	
90	5	Проекты. Проблемы нашего общества	24.02	
91	6	Grammar. Грамматика. Present Perfect Continuous Tense	28.02	
92	7	Самостоятельная работа по грамматике	01.03	
93	8	Culture Corner. Уголок культуры. День красного носа	02.03	
94	9	Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	03.03	
95	10	Endangered species. Вымирающие виды животных.	07.03	
96	11	Determination. Настойчивость	08.03	
97	12	Grammar. Грамматика. Past Perfect Tense	09.03	
98	13	Grammar. Грамматика. Conditional sentences	10.03	
99	14	Revision 5. Повторение языковых навыков, лексико-грамматических навыков. Skills.	14.03	
100	15	Тест Модуль 5	15.03	
101	16	Работа над ошибками	16.03	
102	17	Vocabulary bank 5. Повторение пройденной лексики	17.03	
IV четверть				
103	18	Activities at an Eco-camp. Речевые умения. В экологическом лагере	28.03	
104	19	Russia. Россия. Сибирский тигр.	29.03	
105	20	Skills. Чтение. Мировой день животных	30.03	
106	21	Резервный урок	31.03	
МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)				
107	1	Art and Culture. Искусство и культура. вводный урок	04.04	
108	2	Art and Culture. Искусство и культура. вводный урок	05.04	

109	3	Archeological discoveries. Археологические открытия	06.04	
110	4	Archeological discoveries. Археологические открытия	07.04	
111	5	Grammar. Грамматика. The passive	11.04	
112	6	Special Attractions. Особенные достопримечательности	12.04	
113	7	Culture Corner. Уголок культуры. Фестиваль Гарма	13.04	
114	8	Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский. Посылая посылку	14.04	
115	9	Shops and Shopping. Магазины и покупки	18.04	
116	10	Music Messages. О чем говорит музыка	19.04	
117	11	Grammar. Грамматика. Косвенная речь	20.04	
118	12	Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	21.04	
119	13	Writing. Descriptive email. Письмо-описание	25.04	
120	14	Самостоятельная работа. Написание письма	26.04	
121	15	Revision 6. Повторение языковых навыков, лексико-грамматических навыков.	27.04	
122	16	Vocabulary bank 6. Повторение пройденной лексики	28.04	
123	17	Тест Модуль 6	02.05	
124	18	Работа над ошибками	03.05	
125	19	Russia. Россия. Родина-мать зовет!	04.05	
126	20	Skills. Чтение. Блошиный рынок Измайлово	05.05	
127	21	Curricular. Искусство и дизайн	09.05	
128	22	Word Formation. Словообразование	10.05	
129	23	Повторение словообразования 1-6 модуль.	11.05	
130	24	Повторение лексики 1-6 модуль.	12.05	
131	25	Повторение грамматики 1-6 модуль.	16.05	
132	26	Итоговый тест	17.05	
133	27	Работа над ошибками	18.05	
134	28	Culture Corner. Уголок культуры	19.05	
135	29	Повторение	23.05	
136	30	Резервный урок	24.05	