



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



РАБОЧАЯ ПРОГ

По английскому языку

Уровень базовый уровень

Класс 5а, 5б

Количество часов 136

Учитель Дейбнер Дарья Андреевна

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2015); учебника «Звездный английский» (Баранова К.М., Д. Дули, В.В. Копылова – 3-е изд., издательство: Просвещение, 2016) .

г. Сергиев Посад
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2016); и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

Изучение курса английского языка проводится по: УМК «Звездный английский» для 5 класса / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю для учащихся 5 класса, изучающих английский язык на базовом уровне.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами
 - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
3. Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
4. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

В соответствии с ФГОС содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Учебник для 5 класса имеет следующую структуру:

- вводный модуль;
- 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков)
- Модуль 1. **PEOPLE AROUND THE WORLD** (*Люди во всем мире*)
- Модуль 2. **EAST, WEST, HOME'S BEST** (*В гостях хорошо, а дома лучше*)
- Модуль 3. **DAY AFTER DAY** (*День за днем*)
- Модуль 4. **COME RAIN OR SHINE**. (*В любую погоду*)
- Модуль 5. **LIFE IN THE PAST**. (*Жизнь в прошлом*)
- Модуль 6. **HAVE YOU EVER ...?** (*Ты когда-либо...?*);
- раздел *Revision* (повторение изученного материала);
- раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);
- раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь;

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

– *American English – British English Guide*;

– *Pronunciation*;

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

– новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);

– уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner, Russia*);

– урок речевого этикета (*Everyday English*);

– уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);

– уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);

– уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);

– уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

В каждом модуле учебника для 5 класса представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям (*Revision*), для закрепления изученного лексического материала по модулям (*Vocabulary Bank*), теоретический и практический материал для развития умений письменной речи (*Writing Bank*). В учебники 5 классов включены разделы *American English–British English Guide* (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел *Word Formation* (задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации), раздел *Pronunciation* и список неправильных глаголов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и
------------------------------	---

- нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 10. осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 12. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 13. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 14. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 15. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 16. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 17. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 18. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 19. готовность отстаивать национальные и

	<p>общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>20. готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; 2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; 4. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; 5. владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; 6. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; 7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; 8. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее

	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); 12. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; 13. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 14. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; 15. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 16. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
<p>Предметные результаты</p>	<p>А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).</p> <p><i>Речевая компетенция:</i></p> <p><u>В говорении:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; 2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
4. *Языковая компетенция:*
5. применение правил написания слов, изученных в основной школе;

6. адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
7. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
8. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
9. знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
10. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
11. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
12. знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
13. знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
14. *Социокультурная компетенция:*
15. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
16. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
17. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
18. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
19. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру);

20. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
21. понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
22. *Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

1. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
2. владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
3. умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
4. готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
5. умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
6. владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
2. достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
3. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
4. приобщение к ценностям мировой культуры как через

источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
2. стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
3. развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

1. умение рационально планировать свой учебный труд;
2. умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

1. стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование темы	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Люди со всего мира	22
3.	В гостях хорошо, а дома лучше	20
4.	День за днем	17
5.	Погода	23
6.	Жизнь в прошлом	21
7.	Путешествия и приключения	30



ДАРОВАНИЕ
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН1155042001740, ИНН 5042136475, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «Дарование»»
Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По английскому языку

Уровень _____
(базовый уровень)

Класс 5а

Количество часов 136

Учитель Дейбнер Дарья Андреевна

г. Сергиев Посад
2022

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
I четверть				
Starter Unit. Вводный курс				
1	1	Вводный урок	01.09	
2	2	Повторение	02.09	
3	3	Повторение	06.09	
МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди со всего мира)				
4	1	People around the world (Люди во всем мире)	07.09	
5	2	Sports & Hobbies (Спорт и хобби)	08.09	
6	3	Jobs Профессии	09.09	
7	4	Culture Corner. (Уголок культуры)	13.09	
8	5	Everyday English. Повседневный английский	14.09	
9	6	Appearance Внешность	15.09	
10	7	Appearance Внешность	16.09	
11	8	Games & Leisure (Игры и досуг)	20.09	
12	9	Games & Leisure (Игры и досуг)	21.09	
13	10	Skills (Навыки и умения)	22.09	
14	11	Abilities Способности	23.09	
15	12	Writing Emails (Пишем электронные письма)	27.09	
16	13	Informal Letters (Неофициальные письма)	28.09	
17	14	Writing E-mails (Пишем электронные письма)	29.09	
18	15	Curricular: Geography (метапредметность: география)	30.09	
19	16	Language Review 1 (Языковые навыки)	04.10	
20	17	Revision 1 Повторение	05.10	
21	18	Skills 1(Речевые умения)	06.10	
22	19	Skills 1(Речевые умения)	07.10	
23	20	Russia (Россия)	11.10	
24	21	Контроль. Тест 1А	12.10	
25	22	Резервный урок. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	13.10	
МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше)				
26	1	... дома лучше (Вводный урок)	14.10	
27	2	The Nautilus House (Дом в стиле Наутилуса)	18.10	
28	3	Life in a Shell (Жизнь в раковине)	19.10	
29	4	Types of Houses (Типы домов)	20.10	
30	5	In My House (В моем доме)	21.10	
31	6	In My House (В моем доме)	25.10	
32	7	Household Chores Домашние обязанности	26.10	
33	8	Culture Corner (Уголок культуры)	27.10	
34	9	Describing your home Описываем свой дом	28.10	
II четверть				
35	10	Special places Особенности места	08.11	
36	11	Geographical features Географические черты	09.11	
37	12	Going Around (Ходим по магазинам)	10.11	
38	13	Shops	11.11	
39	14	Grammar Грамматика	15.11	

40	15	Skills. Places in the area (Речевые умения. Что находится в районе)	16.11	
41	16	Language Review 2 Повторение – языковые навыки	17.11	
42	17	Revision 2 Повторение 2	18.11	
43	18	Skills (Речевые умения)	22.11	
44	19	Test 2A	23.11	
45	20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	24.11	
МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем)				
46	1	Free Time Activities. Вводный урок. Занятия на досуге.	25.11	
47	2	Daily Routines Распорядок дня	29.11	
48	3	Work Days (Рабочие дни)	30.11	
49	4	Everyday English. Asking/telling the time (Повседневный английский- Который час?)	01.12	
50	5	Animals/ Pets Животные/ Домашние животные	02.12	
51	6	An Amazing School (Удивительная школа)	06.12	
52	7	Types of School. School Subjects (Типы школ. Школьные предметы)	07.12	
53	8	Grammar (Грамматика)	08.12	
54	9	Curricular: Science Метапредметность. Наука.	09.12	
55	10	Language Review Повторение – языковые навыки	13.12	
56	11	Everyday English. Asking/telling the time (Повседневный английский- Который час?)	14.12	
57	12	Revision (Повторение)	15.12	
58	13	Контрольный. Тест 3А	16.12	
59	14	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками	20.12	
60	15	Culture Corner: School Day in England (Уголок культуры: школьный день в Англии)	21.12	
61	16	Skills 3 (Речевые умения 3)	22.12	
62	17	Резервный урок – повторение	23.12	
III четверть				
МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (Погода)				
63	1	Вводный урок. Weather and Seasons (Погода и времена года)	10.01	
64	2	On the go (В пути)	11.01	
65	3	On the go (В пути)	12.01	
66	4	Shopping Time (Время покупок)	13.01	
67	5	Grammar	17.01	
68	6	Culture Corner: Mall of America (Страноведение: молы Америки)	18.01	
69	7	Everyday English. Buying drinks and snacks	19.01	
70	8	Marvelous markets (Потрясающие рынки)	20.01	
71	9	Grammar	24.01	
72	10	Food and drinks. Продукты и напитки.	25.01	
73	11	Food & Drinks (Продукты и напитки)	26.01	
74	12	Grammar Грамматика	27.01	
75	13	Skills. Festivals and celebrations (Речевые умения. Фестивали и праздники)	31.01	
76	14	Festivals and celebrations (Фестивали и праздники)	01.02	
77	15	Writing. A postcard from a festival (открытка с	02.02	

		фестиваля)		
78	16	Curricular: Geography (Метапредметность: География)	03.02	
79	17	Language Review (Повторение. Языковые навыки)	07.02	
80	18	Revision 4	08.02	
81	19	Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)	09.02	
82	20	Контрольный. Тест 4А	10.02	
83	21	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	14.02	
84	22	Vocabulary bank (Еда и напитки)	15.02	
85	23	Резервный урок - повторение	16.02	
МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)				
86	1	Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок)	17.02	
87	2	Long ago (Давным-давно)	21.02	
88	3	Long ago (Давным-давно)	22.02	
89	4	Ancient civilizations Древние цивилизации	23.02	
90	5	Ancient civilizations (Древние цивилизации)	24.02	
91	6	Culture Corner: Life in the UK (Уголок культуры: жизнь в Великобритании)	28.02	
92	7	Everyday English Childhood memories Повседневный английский Детские воспоминания)	01.03	
93	8	Childhood memories (Детские воспоминания)	02.03	
94	9	Lost Cities (Затерянные города)	03.03	
95	10	Legendary figures (Легендарные личности)	07.03	
96	11	Legendary figures (Легендарные личности)	08.03	
97	12	Writing email about a film (Письмо: email о фильме)	09.03	
98	13	Curricular: History (Метапредметность: история)	10.03	
99	14	Контрольный – Тест 5А	14.03	
100	15	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	15.03	
101	16	Language Review (Повторение. Языковые навыки)	16.03	
102	17	Revision 5 Повторение	17.03	
IV четверть				
103	18	Skills. Films (Речевые умения. Фильмы)	28.03	
104	19	Writing email about a film (Письмо: email о фильме)	29.03	
105	20	Vocabulary bank 5	30.03	
106	21	Резервный урок - Повторение	31.03	
МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER? Путешествия и приключения				
107	1	Have you ever ...? Вводный урок (Ты когда-либо ...?)	04.04	
108	2	Amazing Adventures (Удивительные приключения)	05.04	
109	3	Amazing Adventures (Удивительные приключения)	06.04	
110	4	Travel Experiences (Путешествия)	07.04	
111	5	Travel Experiences (Путешествия)	11.04	
112	6	Means of Transport	12.04	
113	7	Culture Corner: Join Us (Уголок культуры: благотворительность)	13.04	

114	8	Everyday English. Volunteering (Повседневный английский – волонтерство)	14.04	
115	9	Technology Технологии	18.04	
116	10	Technology & Computers (Компьютеры)	19.04	
117	11	Grammar	20.04	
118	12	Cultural habits Культурные навыки	21.04	
119	13	Body language (Язык жестов)	25.04	
120	14	Skills. Minor injuries.(Речевые умения. Болезни)	26.04	
121	15	Aches and pains (Боли и болячки)	27.04	
122	16	Writing. A story (Письменная речь. Рассказ)	28.04	
123	17	A Story (Рассказ)	02.05	
124	18	Curricular: Science (Метапредметность: наука)	03.05	
125	19	Language Review 6 Повторение. Языковые навыки	04.05	
126	20	Revision (Повторение)	05.05	
127	21	Revision Повторение	09.05	
128	22	Skills (Речевые умения)	10.05	
129	23	Skills (Речевые умения)	11.05	
130	24	Russia (Россия)	12.05	
131	25	Контрольный. Тест 6А	16.05	
132	26	Контрольный. Заключительный тест	17.05	
133	27	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	18.05	
134	28	Резервный (Подготовка к презентации коллективного проекта)	19.05	
135	29	Резервный (Презентация коллективного проекта)	23.05	
136	30	Резервный урок.	24.05	