



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По алгебре  
(базовый уровень)

Класс: 7

Количество часов: 105

Учитель: Молько Ирина Валерьевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения
- Бурмистрова Т.А. «Алгебра 7-9. Программы общеобразовательных учреждений». М., «Просвещение», 2016
- Программы по алгебре для 7 класса авторов Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова и др., составленной на основе ФГОС 2015 года к УМК «Алгебра».

## Пояснительная записка

В 7 классе изучается учебный предмет «Алгебра».

Учебное содержание программы реализуется в рамках учебного плана школы для 7 класса в количестве 3 недельных часов для образовательных учреждений РФ, программа рассчитана на 105 учебных часа.

Уровень освоения программы - базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Учебно-методический комплект:

1. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / составитель Т.А.Бурмистрова. - М: Просвещения, 2016г.

2. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И.Шабунин – М.:Просвещение, 2019.

### Тематическое планирование

	Раздел	Количество часов в программе
I.	Алгебраические выражения	11
II.	Уравнения с одним неизвестным	8
III.	Одночлены и многочлены	19
IV	Разложение многочлена на множители	14
V	Алгебраические дроби	18
VI	Линейная функция и ее график	10
VII	Системы двух уравнений с двумя неизвестными	13
VIII	Элементы комбинаторики	6
IX	Повторение	6
	Итого	105

### ИЗУЧЕНИЕ АЛГЕБРЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ НАПРАВЛЕНО НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:

#### *в направлении личностного развития:*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***в метапредметном направлении:***

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***в предметном направлении:***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что ее объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам

естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний учащихся, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, периодических и др.) для формирования у школьников представления о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. При изучении этого компонента обогащаются представления о современной картине мира и методов его исследования, развиваются представления о числе и роли вычислений в человеческой практике, используются функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей. Важной задачей этого компонента является формирование функциональной грамотности умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Образовательные и воспитательные задачи обучения алгебре должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики алгебры как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов решения этих задач. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения и математического развития учащихся. При планировании уроков следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач. Организуя решение задач, целесообразно шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Дифференциация требований к учащимся на основе достижения всеми обязательного уровня подготовки способствует разгрузке школьников, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизированное применение объяснительно-иллюстрированных и эвристических методов, использование технических средств. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы и мониторинга.

## СОДЕРЖАНИЕ АЛГЕБРЫ В 7 КЛАССЕ

**Алгебраические выражения (11ч).** Числовые и алгебраические выражения.

Алгебраические равенства. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

Цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины: числовое выражение, выражение с переменными, значение выражения, среднее арифметическое, размах, мода и медиана ряда данных.

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

**Уравнения с одним неизвестным (8ч).** Уравнение и его корни. Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.

Цель – совершенствовать умения решения линейных уравнений и текстовых задач, решаемых с помощью уравнений.

Знать определение линейного уравнения, корня уравнения, области определения уравнения.

Уметь решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; составлять уравнение по тексту задачи.

**Одночлены и многочлены (19ч).** Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Умножение одночленов. Многочлены. Приведение подобных членов. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Деление одночлена и многочлена на одночлен.

Цель – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение одночленов и многочленов.

Знать определение одночлена и многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с многочленами.

**Разложение многочленов на множители (14ч).** Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов. Квадрат суммы. Квадрат разности. Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.

Цель – выработать умение выполнять разложение многочлена на множители, применять полученные навыки при решении уравнений, доказательстве тождеств.

Знать способы разложения многочлена на множители, формулы сокращенного умножения.

Уметь разложить многочлен на множители.

**Алгебраические дроби (18ч).** Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями.

Цель – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращенного умножения для преобразования алгебраических дробей.

Знать правила сокращения дроби, приведение дробей к общему знаменателю, арифметических действий над алгебраическими дробями.

Уметь преобразовать алгебраическую дробь.

**Линейная функция и ее график (10ч).** Прямоугольная система координат на плоскости. Функция. Функция  $y=kx$  и ее график. Линейная функция и ее график.

Цель – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций  $y=kx+b$ ,  $y=kx$ .

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что такое функция.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений); находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

Цель – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

**Системы двух уравнений с двумя неизвестными (13ч).** Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений. Способ подстановки. Способ сложения. Графический способ решения систем уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений.

**Элементы комбинаторики (6ч).** Различные комбинации из трех элементов. Таблица вариантов и правило произведения. Подсчет вариантов с помощью графов. Решение задач.

**Повторение (6ч).** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, СФОРМИРОВАННЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В результате изучения предмета и реализации данной программы у учащихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* учебные действия как основа **умения учиться**.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающихся, проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, научатся ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»); оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; проводить анализ способов

решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности; осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### ***личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 

### ***метапредметные:***

*регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;



**предметные:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение алгебраическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

**Межпредметные связи на уроках алгебры**

Алгебраические выражения – встречаются в физике при изучении темы: «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».

Одночлены и многочлены встречаются в химии при изучении темы «Размеры молекул».

Степень с натуральным показателем, стандартный вид одночлена, умножение одночленов, многочлены, приведение подобных, сложение и вычитание многочленов, умножение на число и одночлен, деление одночленов и многочленов, разложение многочленов на множители – в физике соответственно при изучении тем: «Единицы массы», «Измерение объемов тел», «Измерение массы тела на рычажных весах», «Определение плотности твердого тела», «Графическое изображение сил», «Момент силы», «Равномерное движение», «Взаимодействие тел», «Масса», «Плотность», «Работа», «Мощность», «Энергия», «КПД».



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Шевель М.А.

Приказ № 58 от «26» августа 2022 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По алгебре  
(базовый уровень)

Класс: 7

Количество часов: 105

Учитель: Молько Ирина Валерьевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения
- Бурмистрова Т.А. «Алгебра 7-9. Программы общеобразовательных учреждений». М., «Просвещение», 2016
- Программы по алгебре для 7 класса авторов Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова и др., составленной на основе ФГОС 2015 года к УМК «Алгебра».

Сергиев Посад  
2022

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
	<b>Глава 1. Алгебраические выражения</b>	<b>11</b>		
1	Числовые выражения	1	02.09	
2	Числовые выражения	1	03.09	
3	Алгебраические выражения	1	06.09	
4	Алгебраические выражения	1	07.09	
5	Алгебраические равенства. формулы	1	08.09	
6	Алгебраические равенства. формулы	1	13.09	
7	Свойства арифметических действий	1	14.09	
8	Свойства арифметических действий	1	15.09	
9	Правила раскрытия скобок	1	20.09	
10	Решение задач по теме «Правила раскрытия скобок»	1	21.09	
11	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Алгебраические выражения»</b>	<b>1</b>	<b>22.09</b>	
	<b>Глава 2. Уравнения с одним неизвестным</b>	<b>8</b>		
12	Уравнение и его корни	1	27.09	
13	Решение уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным	1	28.09	
14	Решение уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным	1	30.09	
15	Решение уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным	1	04.10	
16	Решение задач с помощью уравнений	1	05.10	
17	Решение задач на работу с помощью уравнений	1	06.10	
18	Решение задач на движение с помощью уравнений	1	11.10	
19	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Уравнения с одним неизвестным»</b>	<b>1</b>	<b>12.10</b>	
	<b>Глава 3. Одночлены и многочлены</b>	<b>19</b>		
20	Степень с натуральным показателем	1	13.10	
21	Степень с натуральным показателем	1	18.10	
22	Свойства степени с натуральным показателем	1	19.10	
23	Свойства степени с натуральным показателем	1	20.10	
24	Свойства степени с натуральным показателем	1	25.10	
25	Одночлен. Стандартный вид одночлена	1	26.10	
26	Умножение одночленов	1	27.10	
27	Умножение одночленов	1	08.11	
28	Многочлены	1	09.11	
29	Приведение подобных членов	1	10.11	
30	Приведение подобных членов	1	15.11	

31	Сложение и вычитание многочленов	1	16.11	
32	Сложение и вычитание многочленов	1	17.11	
33	Умножение многочлена на одночлен	1	22.11	
34	Умножение многочлена на одночлен	1	23.11	
35	Умножение многочлена на многочлен	1	24.11	
36	Умножение многочлена на многочлен	1	29.11	
37	Деление одночлена и многочлена на одночлен	1	30.11	
38	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Многочлены»</b>	<b>1</b>	<b>01.12</b>	
	<b>Глава 4. Разложение многочленов на множители</b>	<b>14</b>		
39	Вынесение общего множителя за скобки	1	06.12	
40	Вынесение общего множителя за скобки	1	07.12	
41	Вынесение общего множителя за скобки	1	08.12	
42	Способ группировки	1	13.12	
43	Способ группировки	1	14.12	
44	Способ группировки	1	15.12	
45	Формула разности квадратов	1	20.12	
46	Квадрат суммы. Квадрат разности	1	21.12	
47	Применение формул квадрат суммы, квадрат разности.	1	22.12	
48	Применение формул квадрат суммы, квадрат разности.	1	27.12	
49	Применение нескольких способов разложения на множители	1	28.12	
50	Применение нескольких способов разложения на множители	1	29.12	
51	Применение нескольких способов разложения на множители	1	10.01	
52	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Формулы сокращённого умножения»</b>	<b>1</b>	<b>11.01</b>	
	<b>Глава 5. Алгебраические дроби</b>	<b>18</b>		
53	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1	12.01	
54	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1	17.01	
55	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1	18.01	
56	Приведение дробей к общему знаменателю	1	19.01	
57	Приведение дробей к общему знаменателю	1	24.01	
58	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	25.01	
59	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	26.01	
60	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	31.01	
61	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	01.02	
62	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	02.02	
63	Умножение алгебраических дробей	1	07.02	
64	Умножение алгебраических дробей	1	08.02	
65	Деление алгебраических дробей	1	09.02	
66	Деление алгебраических дробей	1	14.02	
67	Совместные действия над алгебраическими дробями	1	15.02	
68	Совместные действия над алгебраическими дробями	1	16.02	
69	Совместные действия над алгебраическими дробями	1	21.02	
70	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Алгебраические дроби»</b>	<b>1</b>	<b>22.02</b>	

	<b>Глава 6. Линейная функция и ее график</b>	<b>10</b>		
71	Функция	1	24.02	
72	Функция $y = kx$ и ее график	1	28.02	
73	Функция $y = kx$ и ее график	1	01.03	
74	Линейная функция и ее график	1	02.03	
75	Линейная функция и ее график	1	07.03	
76	Построение графиков линейной функции	1	09.03	
77	Линейная функция и ее график	1	14.03	
78	Построение графиков линейной функции	1	15.03	
79	Построение графиков линейной функции	1	16.03	
80	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Линейная функция и ее график»</b>	<b>1</b>	<b>21.03</b>	
	<b>Глава 7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными</b>	<b>13</b>		
81	Системы уравнений	1	22.03	
82	Способ подстановки	1	23.03	
83	Решение систем уравнений способом подстановки	1	04.04	
84	Способ сложения	1	05.04	
85	Способ сложения	1	06.04	
86	Решение систем уравнений способом сложения	1	11.04	
87	Графический способ решения систем уравнений	1	12.04	
88	Графический способ решения систем уравнений	1	13.04	
89	Решение задач с помощью систем уравнений	1	18.04	
90	Решение задач на движение с помощью систем уравнений	1	19.04	
91	Решение задач на работу с помощью систем уравнений	1	20.04	
92	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	25.04	
93	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Системы двух уравнений с двумя неизвестными»</b>	<b>1</b>	<b>26.04</b>	
	<b>Глава 8. Введение в комбинаторику</b>	<b>6</b>		
94	Исторические комбинаторные задачи. Различные комбинации из трех элементов	1	27.04	
95	Исторические комбинаторные задачи. Различные комбинации из трех элементов	1	10.05	
96	Таблица вариантов и правило произведения	1	11.05	
97	Таблица вариантов и правило произведения	1	12.05	
98	Подсчет вариантов с помощью графов	1	16.05	
99	Подсчет вариантов с помощью графов	1	17.05	
100	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	18.05	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>3</b>		
100	Алгебраические выражения. Уравнения с одним неизвестным. Многочлены	1	19.05	
101	Графики функций	1	23.05	
102	Решение уравнений и систем уравнений	1	24.05	
103	Решение задач с помощью систем уравнений	1	25.05	
104	Комбинаторика	1	26.05	
105	Итоговый урок	1	27.05	