

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа «Дарование»»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности  
ПСИХОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ И КОЛЛЕКТИВЕ

Класс: 7а, 7б

Количество часов: 34

Педагог-психолог: Дергачева Надежда Григорьевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по психологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по психологии А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых,
- Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования. программы по психологии для основной школы

Сергиев Посад, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897),

- Примерной программы по психологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по психологии А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых,

- Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Согласно учебному плану АНОО «Школа «Дарование»» в 7 классе на психологию отводится по 1 часа в неделю. В 2020-2021 учебном году в 7 классе 34 учебных недели, таким образом планируется проведение 34 часов.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на **личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы** в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных **принципов** дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладеть психологической культурой.

### **Обоснование необходимости реализации программы.**

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 7 классе обучающиеся будут изучать проблемы социальной психологии: познакомятся с характеристиками малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах.

Преподавание психологии в школе предполагает сотрудничество подростков и старшеклассников со взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, отношения между людьми, своё будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Психология как учебный предмет может в какой-то степени рассматриваться как «зона ближайшего развития» личности школьника. Именно это учитывалось в первую очередь при разработке программы учебного курса.

### **Цель и задачи программы**

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

### **Общая характеристика занятий**

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Психология. Человек в группе и коллективе» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса «Психология. Человек в группе и коллективе» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических

функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

### **Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами игр и психологических упражнений, тренинги;
- занятия направленные на самопознание, диагностику психологических особенностей личности;
- занятия с элементами арт-терапии, сказкотерапии, использованию аудио-визуальных средств обучения;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность

### **Виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- творческая;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Введение (1 ч).** Общее понятие о социальной психологии.

**Раздел 1. Психология группы. (6 ч).**

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

**Раздел 2. Малая группа. (6 ч).**

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

**Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч).**

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

**Раздел 4. Большая группа. (10 ч).**

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

**Раздел 5. Конфликты и их разрешение. (3 ч).**

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов

**Заключение (1 ч).**

Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные.

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### Метапредметные.

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные.**

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком
2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.
3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах
4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.
6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.
7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.
9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека
10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Стартовый контроль
- Диагностика (анкетирование, наблюдение)
- Самоконтроль
- Рефлексивный контроль
- Тестово – диагностические работы
- Проекты
- Конкурсы

Список класса	Личностные результаты			Метапредметные результаты										
	Самоопределение	Мотивация учебной деятельности	Нравственно-этическая ориентация	Умение работать с информацией	Сформированность логических действий и операций	Умение выполнять проектную деятельность	Целеполагание	Планирование	Прогнозирование	Контроль	Оценка	Коррекция	Волевая саморегуляция	Планирование совместной деятельности

### Методические пособия для учителя:

1. Психологические тесты.
2. Методические карты, игровые платформы.
3. Мазартика.
4. Арт-терапевтические методики
5. Аудио-, видеозаписи.
6. Методики изучения особенностей общения.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 7 КЛАСС "ПСИХОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ И В КОЛЛЕКТИВЕ"

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Общее понятие о социальной психологии	1	05.09 06.09	
<b>Раздел 1. Психология группы (6 часов)</b>				
2	Что такое социальная группа	1	12.09 13.09	
3	Условные и реальные группы	1	19.09 20.09	
4	Формальные, неформальные и референтные группы	1	26.09 27.09	
5	Формальные, неформальные и референтные группы (психологический практикум)	1	03.10 04.10	
6	Соотношение социальных групп в социуме (психологический практикум)	1	10.10 11.10	
7	Как люди влияют друг на друга	1	17.11 18.11	
<b>Раздел 2. Малая группа (6 часов)</b>				
8	Что такое малая группа. Положение человека в группе и коллективе	1	24.11 25.11	
9	Условные и реальные группы	1	05.11 06.11	
10	Формальные и неформальные группы. Референтные группы.	1	12.11 13.11	
11	Формальные и неформальные группы. Референтные группы. (психологический практикум)	1	19.11 20.11	
12	Соотношение социальных групп в социуме.	1	26.11 27.11	
13	Как люди влияют друг на друга в группах.	1	03.12 04.12	
<b>Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 часов)</b>				
14	Влияние группы и коллектива.	1	10.12 11.12	
15	Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей	1	17.12 18.12	

16	Как группа принимает решение.	1	24.12 25.12	
17	Феномен "сдвига к риску"	1	14.01 15.01	
18	Групповая дискуссия.	1	21.01 22.01	
19	Влияние большинства в группе.	1	28.01 29.01	
20	Что может меньшинство?	1	04.02 05.02	
<b>Раздел 4. Большая группа (10 часов)</b>				
21	Что такое большая группа?	1	11.02 12.02	
22	Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа.	1	18.02 19.02	
23	Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям	1	25.02 26.02	
24	Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека	1	03.03 04.03	
25	Почему и зачем подросток уходит в «неформалы».	1	10.03 11.03	
26	Общение с помощью средств массовой информации.	1	17.03 18.03	
27	Воздействие средств массовой информации на аудиторию..	1	31.03 01.04	
28	Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа	1	07.04 08.04	
29	Пользователи интернета как большая социальная группа..	1	14.04 15.04	
30	Реклама как средство воздействия на людей	1	21.04 22.04	
<b>Раздел 5. Конфликты и их разрешение (3 часа)</b>				
31	Психологическая природа конфликта	1	28.04 29.04	
32	Причины возникновения межличностных конфликтов	1	06.05 12.05	
33	Способы разрешения конфликтов	1	13.05 19.05	
<b>Заключение.</b>				
34	Обобщение по теме	1	20.05	

	«Социальная психология». Защита проектов по психологии деятельности.		26.05	
--	--	--	-------	--

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Авторская программа «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

### Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

### Для ученика

#### Дополнительная

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе.- М. « Просвещение», 1991 г.

4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

#### Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
11. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
12. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
13. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
14. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
15. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
16. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
17. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
18. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
19. Ди Снайдер, "Курс выживания для подростков", режим доступа: <http://kaysen.net>



**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата проведения по факту</b>