

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа «Дарование»»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности

По испанскому языку
(базовый уровень)

Класс 5-8

Количество часов - 68

Учитель Синелёва А.А.

Программа разработана на основе примерных или авторских программ по Guía didáctica para el profesor Colega 3, Edelsa, 2017;
учебника Colega 3, Edelsa, 2017

г. Сергиев Посад
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

Закона РФ « Об образовании» (п.2.ст.32)

Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Иностранный язык. (Утверждён приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

Приказ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»

Приказ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»

Приказ от 08.06.2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г.№253»;
примерной программы по испанскому языку для 5- 8 классов.

Рабочая программа курса испанского к УМК Colega 3, Edelsa, 2017.

Цели обучения испанскому языку:

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ. Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

К основным задачам программы относятся:

Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;

Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;

Конкретизация методов и технологий обучения;

Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

Направить материал курса на типичные явления культуры;

Учить выделять общее и специфичное;

Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;

Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;

Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;

Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;

Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;

Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- учебник Colega 3, María Luisa Hortelano, Elena G. Hortelano, Edelsa, 2017;

- рабочая тетрадь Colega 3, María Luisa Hortelano, Elena G. Hortelano, Edelsa, 2017;

- аудиокурс Colega 3, María Luisa Hortelano, Elena G. Hortelano, Edelsa, 2017.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

У учеников средней школы должны сформироваться умения:

В коммуникативной сфере (т. е. в сфере владения вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы

речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, интересах и планах на будущее

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные, краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода или языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного со- общения;

кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

применение правил написания изученных слов;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, отрицательного, повелительного); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистическими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом;

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК» 5-8 КЛАСС

1. “Мы – друзья” 16 ч.
Информация о себе и своей семье, страны и национальности, домашний адрес. Мадрид и мой родной город.

2. “Где встретимся?” 15 ч.
Распорядок дня, ориентация в городе. Мой дом и моя комната. Достопримечательности Барселоны и моего города.

3. “Приятного аппетита!” 13 ч.
Система питания в Испании и России. Рецепт клубничного коктейля. Средиземноморская диета. Распределение домашних обязанностей. Город Сан-Себастьян.

4. “Я – музыкант!” 7 ч.
Названия музыкальных инструментов, музыкальные стили. Группа «Чамбао». Профессии. Город Мехико.

5. “Посмотрите на картину.” 7 ч.
Биография испанского художника Хоакина Сорольи. Времена года и прогноз погоды. Моё состояние и эмоции. Город Гавана.

6. “Солнечная система” 7 ч.
Космос и солнечная система. Планы на каникулы. Город Буэнос-Айрес. День мира и день Земли.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «Colega 3» 5-8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	1. “Мы – друзья”	16 ч.		
1.	Алфавит и правила чтения	1	02.09	02.09
2.	Гласные и дифтонги	1	05.09	05.09
3.	Числительные 0-10	1	09.09	09.09
4.	Цвета	1	12.09	12.09
5.	Родственные связи	1	16.09	16.09
6.	Глагол «быть» и личные местоимения	1	19.09	19.09
7.	Глагол «находиться»	1	23.09	23.09
8.	Глагол «иметь»	1	26.09	26.09
9.	Глагол «жить»	1	30.09	30.09
10.	Чтение и составление текстов о себе	1	03.10	03.10
11.	Страны и национальности, понятие рода и числа существительных	1	07.10	07.10
12.	Написание домашнего адреса	1	10.10	10.10
13.	Чтение текста о Мадриде, рассказ о своём родном городе	1	14.10	14.10
14.	Чтение и написание по образцу письма о себе	1	17.10	17.10
15.	Повторение	1	21.10	21.10
16.	Тест к разделу	1	24.10	24.10
	2. “ Где встретимся?”	15		
17.	Который час?	1	07.11	07.11
18.	Глаголы 1 спряжения	1		
19.	Глаголы 2 спряжения	1		
20.	Глаголы 3 спряжения	1		
21.	Ориентация в городе	1		
22.	Предлоги	1		
23.	В гостях у Елены. Части дома	1		
24.	На кухне	1		
25.	Передача на письме межзубного звука	1		
26.	Достопримечательности Барселоны	1		
27.	Достопримечательности моего города	1		
28.	Чтение и написание по образцу письма о распорядке дня	1		
29.	Чтение комикса	1		
30.	Тест к разделу	1		
31.	Проектная деятельность	1		
	3. “ Приятного аппетита!”	13		
32.	Чтение и аудирование текста о приёме пищи в Испании	1		
33.	Что ты ешь на обед	1		
34.	Песня-игра «В ресторане»	1		
35.	Рецепт клубничного коктейля	1		

36.	Средиземноморская диета	1		
37.	Фонетика: правила произношения некоторых звуков	1		
38.	Традиционные блюда регионов Испании	1		
39.	Традиционные блюда некоторых испаноговорящих стран	1		
40.	Распределение домашних обязанностей	1		
41.	Город Сан-Себастьян	1		
42.	Чтение и написание по образцу письма о предпочтениях в еде	1		
43.	Тест к разделу	1		
44.	Проектная деятельность	1		
	4. “Я – музыкант!”	7		
45.	Названия музыкальных инструментов	1		
46.	Музыкальные стили и чтение текста о группе «Чамбао».	1		
47.	Конструкция будущего времени. Названия профессий	1		
48.	Чтение текста о городе Мехико	1		
49.	Чтение и написание по образцу письма о музыкальных предпочтениях	1		
50.	Тест к разделу	1		
51.	Проектная деятельность	1		
	5. “Посмотрите на картину”	7		
52.	Чтение и аудирование текста о Хоакине Сорольи	1		
53.	Введение и тренировка простого прошедшего времени	1		
54.	Времена года и прогноз погоды	1		
55.	Моё состояние и эмоции. Город Гавана.	1		
56.	Чтение и написание по образцу письма о художнике	1		
57.	Тест к разделу	1		
58.	Проектная деятельность	1		
	6. “Солнечная система”	7		
59.	Космос и солнечная система... День мира и день Земли.	1		
60.	Степени сравнения прилагательных	1		
61.	Что нужно делать, чтобы стать космонавтом	1		
62.	Город Буэнос-Айрес	1		
63.	Чтение и написание по образцу письма о планах на каникулы	1		
64.	Тест к разделу	1		
65.	Проектная деятельность	1		
66-68	Резервные уроки	3		

Интернет-ресурсы:

- <https://www.videoele.com>
- <http://videoele.com/CancionEle/index.html>
- http://www.todoele.net/actividades/Actividad_list.asp
- <http://www.portal-español.es>
- <http://dle.rae.es>
- <http://carei.es/fich/aprendojugando2.pdf>
- <https://www.profe-de-espanol.de/ele-para-ninos/>
- <https://www.profedelee.es/categoria/actividad/nivel/a1/>

Дополнительные материалы и наглядные пособия:

1. Карточки и наглядные пособия (иллюстрации) по темам:

Семья

Город

Транспорт

Продукты питания

Дни недели, календарь

Праздники

2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения

3. Карты на иностранном языке

4. Физическая карта Испании и стран Латинской Америки

5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Список литературы:

1. Учебник испанского языка Colega 3 изд. EDELSA, 2017 г., авторы М.Л. и Э. Г. Ортелано
2. Да здравствует культура в Испании (Viva la cultura den España), изд. EN CLAVE, 2012 г., авторы - Амайя Балеа
3. Испанский язык. Темы, упражнения, диалоги. Изд. Каро, 2010 г., автор С.В. Григорьев
4. Грамматика испанского языка. Сборник упражнений. Изд. "Каро", 2014г., автор - А.В. Киселев
5. Грамматика (Gramatica) изд. ANAYA 2012 г., авторы К. Морено, К. Эрнандес, К. Мики Кондо
6. Базовая грамматика для изучающих испанский язык (Gramática básca Del estudiante del español) изд. Difusión, 2015г., авторы - Росарио Алонсо Рая и др.

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту