

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа «Дарование»»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности

По занимательному французскому языку

Класс: 5-9

Количество часов: 68

Учитель: Лаврентьева Анна Николаевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной программы образовательного учреждения
- Авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
- Авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в т.ч. 2 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений, и предназначена для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как второй иностранный,

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- овладение иноязычным общением на базовом уровне;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения. По окончании изучения данного курса, обучающиеся должны овладеть следующими **навыками и умениями.**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dé-*, *dis-*; *re-*, *ré-*, *pré-*.
- имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-sion*; *-ement*; *-eur*; *-ure*; *-ette*; *-ique*; *-iste*, *-isme*; *-er/-ère*; *-ien/-ienne*; *-erie*; *-ence*, *-ance*; *-aire*; *-oir*, *-oire*, *-âge*, *-té*; *-ude*; *-aïson*; *-esse*; *-ure*; *-ise*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *eur/-euse*; *-ique*; *-ant*; *-ain*; *-ais*; *-ois*; *-ien*; *-able/-ible*; *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-ile*, *-il/-ille*; *-eau/-elle*; *-aire*; *-atif/-ative*;
- наречия при помощи суффикса *-ment*, *-ement*, *-amment*.
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-* *il-*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (pourtant, enfin, d'abord ensuit ;etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il il faut, il y a.*,
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальными *c'est, ce sont;*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *ou, mais;*
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel;*

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *en* и *y*. Относительные местоимения (*qui, que, où, dont*). Указательные (*celui celle, ceux* и т. п.) и притяжательные (*le mien, la mienne les miens, les miennes* и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (*on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs*). Притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи изученных неличных форм глагола (неличных форм глагола *infinitif, gérondif, participe présent u participe passé*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: tandis que, comme, puisque, и др., сложных форм относительных местоимений (le-quel, laquelle...) и их производных с предлогами a и de;*
- *распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений.*
- *распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grace à, à cause de.*

- *распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.).*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gérondif)*
- *распознавать и употреблять в речи вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne. Ограничительный оборот ne ... que.*
- *распознавать и употреблять в речи условное наклонение (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- предварительный контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, технические средства обучения;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Формы контроля
Вводный курс	17	Тест по вводу курсу
Unite 1. Жак Тардьё и его семья	7	Контроль работы с лексикой
Unite 2. Звонит звонок	7	Лексико-грамматический тест
Unite 3. День рождения Сюзанны	8	Контроль лексики и грамматики
Unite 4. Мы идём в магазин	5	Контроль лексики и грамматики
Unite 5. Мой маленький питомец	7	Лексико-грамматический тест
Unite 6. В городе	7	Контроль аудирования
Unite 7. Я люблю...Я не люблю...	5	Контроль техники чтения
Unite 8. Каникулы, это великолепно!	5	Лексико-грамматический тест

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия
1	02.09		Вводный урок «Здравствуй, Франция!»
2	05.09		Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12
3	09.09		Род имен существительных. Определенный артикль.
4	12.09		Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.
5	16.09		Чтение слов с an ,am, en.,em. Предлог de.
6	19.09		Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»
7	23.09		Чтение слов с буквосочетанием eau, eu, oeu.
8	26.09		«Куда ты идешь?» развитие диалогической речи
9	03.10		Чтение текста (ознакомительное) «Что делает Сесиль».
10	07.03		«Как твои дела?» развитие диалогической речи
11	10.10		Употребление артиклей un, une, des. Множественное число существительных.
12	14.10		«Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи
13	17.10		Чтение буквосочетаний gn, ui
14	21.10		Устная проработка первых формул речевого этикета
15	24.10		Повторение и закрепление всех изученных правил чтения
16	07.11		Контроль умений в чтении №1. Тест по вводу курсу
17	11.11		Урок комплексного повторения.
18	14.11		Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Семья». Проектная деятельность. Определение целей и задач.
19	18.11		Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»
20	21.11		Спряжение глагола être в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.
21	25.11		Чтение текста «Моя маленькая сестра»
22	28.11		Спряжение глагола avoir в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.
23	02.12		Работа с текстом «Французские школьники». Основы стратегии смыслового чтения текста.
24	05.12		Урок проектной деятельности. Защита проектов «Моя семья».
25	09.12		Обозначение времени.
26	12.12		Счёт с 13-30. Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа»
27	16.12		Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение.
28	23.12		Определённый и неопределённый артикль
29	26.12		Выполнение лексико – грамматических упражнений
30	09.01		Контроль лексико-грамматических навыков №2 (Unité 1 и Unité 2)
31	13.01		Анализ выполненной работы. Работа над ошибками

32	16.01		Диалогическая речь по теме.
33	20.01		Ознакомление с НЛЕ по теме. Обучение аудированию.
34	23.01		Женский род и множественное число существительных.
35	27.01		Работа с текстом «Алену 7 лет»
36	30.01		Употребление предлогов de, a
37	03.02		Выполнение грамматических упражнений
38	06.02		Работа с текстом «Праздники»
39	10.02		Урок – исследование. Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества
40	13.02		Ознакомление с НЛЕ по теме.
41	17.02		Глаголы 1 группы. Выполнение упражнений.
42	20.02		Употребление неправильных глаголов
43	27.02		Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»
44	02.03		Урок-исследование. Страноведение: время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции.
45	05.03		Введение НЛЕ по теме. Проектная деятельность. Определение целей и задач.
46	12.03		Passé Composé с глаголом etre
47	16.03		Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь. Поиск информации в сети интернет
48	19.03		Кто живёт в цирке. Работа с текстом.
49	23.03		Защита проектов «Мой домашний любимец». Компьютерная презентация
50	26.03		Урок – исследование. Страноведение: клички животных во Франции.
51	26.03		Контроль умений в аудировании №3 (Unités 3,4,5)
52	30.03		Введение НЛЕ по теме.
53	02.04		«Где находится...?» Диалогическая речь
54	06.04		Passé Composé. Глаголы etre et avoir
55	09.04		Выполнение лексико-грамматических упражнений
56	13.04		Работа с текстом «Сады Парижа». Работа над проектом. Предварительный этап.
57	16.04		Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.
58	20.04		Адрес на конверте. Обучение аудированию.
59	23.04		Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи.
60	27.04		Ознакомление с НЛЕ по теме. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений.
61	30.04		Урок проектной деятельности. Защита проектов «Сады Парижа»
62	07.05		Работа с текстом «Что мы любим»

63	14.05		Ознакомление с НЛЕ по теме.
64	18.05		Какая сегодня погода. Диалогическая речь
65	21.05		Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного №4.
66	25.05		Ближайшее будущее глаголов 3 группы.
67	28.05		Контроль умений в говорении №5. Мои планы на лето.
68			Резервное время

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru> / –нормативные документы, программы элективных курсов

УМК «Синяя птица» («L’oiseau bleu») Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч1/ Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская,-2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.- 112с.

УМК «Синяя птица» («L’oiseau bleu») Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч2/ Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская,-2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.- 124с.

УМК «Синяя птица» («L’oiseau bleu») Рабочая тетрадь /Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская,– 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.- 131с.

Аудиоприложение– CD MP3

Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2014.