

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа «Дарование»»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности**

**По английскому языку**

(углублённое изучение)

Количество часов – 68

Учитель: Шинка Ольга Ференцевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и на основе авторской программы по английскому языку: 5 – 9 классы: М. В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2019.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9-10 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- примерной программы по иностранным языкам для 5-9 классов;
- авторской методической концепции линии УМК «Вперед» (Forward) профессора М.В. Вербицкой. (М.: Вентана – Граф, 2015).

Согласно учебному плану АНОО «Школа «Дарование» количество учебных часов на изучение углублённое изучение английского языка составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### Цели обучения:

Современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с

темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- **социокультурной компетенции** – приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры;

В) развитие **информационной компетенции** – формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие **общекультурной компетенции** – формирование общекультурной и гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие **компетенции личностного самосовершенствования** – формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## Содержание программы дополнительных занятий «Английский язык» в 9-10 классах

Тема	Содержание
1. Успешность	Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Образование и профессии страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература.
2. Каникулы	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки.
3. Школа	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Городская инфраструктура. Общение с друзьями и знакомыми. Общение в семье и в школе. Современные профессии. Образование и профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.
4. Тайны	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом. Городская инфраструктура. Научно-технический прогресс. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература. Выдающиеся личности.
5. Внешность	Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Прогресс в науке. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.
6. Развлечения	Страны изучаемого языка, их культура, искусство. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Образовательные поездки.
7. Спорт	Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.
8. Товары и услуги	Повседневная жизнь. Деньги, покупки. Общение в семье и школе. Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Новые информационные технологии. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Особенности жизни в городе.
9. Новый жизненный опыт	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и знакомыми. Официальный стиль общения. Активный отдых. Современные профессии. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
10. Роль английского языка	Образование и профессии. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Общение в семье и школе. Изучение иностранных языков.

в общении	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.
-----------	--

### **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Изучение английского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознанием себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

##### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **В области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **В области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

##### **В области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

##### **В письменной речи:**

- писать простые связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применять правила написания слов, изученных в 10 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***В познавательной сфере:***

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (анalogии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### ***В эстетической сфере:***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***В трудовой сфере:***

- рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом
- работать в соответствии с намеченным планом.

### ***В физической сфере:***

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).



## Планируемые результаты обучения

### В русле говорения

#### 1) Диалогическая речь

##### По окончании изучения курса учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- с помощью разных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК “Forward” для 10 класса»;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

##### Учащийся получит возможность:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета;
- описывать/характеризировать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.

#### 2) Монологическая речь

##### По окончании изучения курса учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Объём монологического высказывания – 12-15 фраз. Продолжительность монолога – 2 – 2,5 минуты.

##### Учащийся получит возможность:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### В русле аудирования

##### По окончании изучения курса учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

**Учащийся получит возможность:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты, от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**В русле чтения**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т.д.)
- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т.д.)

**Учащийся получит возможность:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, построенном на изученном языковом материале;
- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**В русле письма**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV) в форме принятой в странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем личного письма – 100-140 слов);
- писать официальное письмо (*formal letter*) заданного объема оформляя его в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка;

- в личном письме выражать благодарность, просьбу; письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- писать сочинения с элементами описания;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

#### **Учащийся получит возможность:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетика**

##### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Учащийся получит возможность:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

#### **Орфография**

##### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

##### **Учащийся получит возможность:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексика**

##### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложение, аббревиация) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, as for me* и т.д.)

#### **Учащийся получит возможность:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 10 класса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматика**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so/so that*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- употреблять в речи конструкции с *so/such*;
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- использовать косвенную речь
- употреблять в речи конструкции *It takes me... to do something*;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Perfect Tense;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Present Continuous Passive, Past Simple Passive, Past Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must, have to, should, could, need, shall, might, would*);

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях – образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with).

#### **Учащийся получит возможность:**

- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности в прошлом (*must + have done; could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)*;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who..., It's time you did something* ;
- употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;
- употреблять в речи глагольные формы *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional III*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as...as, not so...as, either...or..., neither...nor...*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

##### **Учащийся получит возможность:**

- распознавать принадлежность слов к фоновой, лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям, в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- оказывать помощь зарубежным гостям, в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

## **Компенсаторные умения**

### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

### **Учащийся получит возможность:**

- использовать в качестве опоры, при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

### **Учащийся получит возможность:**

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

### **Специальные учебные умения**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

#### **Учащийся получит возможность:**

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1.	Успешность	6
2.	Каникулы	6
3.	Школа	6
4.	Тайны	6
5.	Внешность	6
6.	Развлечения	6
7.	Спорт	6
8.	Товары и услуги	6
9.	Новый жизненный опыт	6
10.	Роль английского языка в общении	6

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>1. Тема «Успешность» (6 часов)</b>				
1.	«Она не стала бы известной, если бы...» Монолог.	1	03.09.	
2.	«Пикассо, Эйнштейн...» Ознакомительное чтение.	1	04.09.	
3.	«Великий Гэтсби.» Проведение информационно-смыслового анализа текста.	1	10.09.	
4.	«Жаль, у меня нет друзей за рубежом.» Монолог. Приведение примеров. Подбор аргументов.	1	11.09.	
5.	«Как стать успешным.» Аудирование.	1	17.09.	
6.	«Первые шаги.» Чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.		18.09.	
<b>2. «Каникулы» (6 часов)</b>				
7.	«Как я провел лето.» Чтение. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов.	1	24.09.	
8.	Чаепитие по-русски. Чтение. Закрепление грамматики: Страдательный залог.	1	25.09.	
9.	Экстремальные виды спорта. Аудирование.	1	01.10.	
10.	«Экстремальный» вебсайт. Диалог. Владение диалогической речью.	1	02.10.	



11.	Приключение друзей. Аудирование. Поиск и устранение причин возникших трудностей.	1	08.10.	
12.	Дневник путешественника. Чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	1	09.10.	
<b>3. Тема «Школа» (6 часов)</b>				
13.	«Новый опыт в образовательной системе» Чтение, аудирование.	1	15.10.	
14.	«Жизнь после школы.» Чтение.Поисковое чтение.	1	16.10.	
15.	«Кэти будет учителем.» Чтение. Осознанное беглое чтение текста.	1	22.10.	
16.	«Служба спасения – разговор по телефону» Диалог. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	1	23.10.	
17.	«Случай в Гималаях.» Чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	1	05.11.	
18.	«На языковых курсах.» Диалог.Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	1	06.11.	
<b>4. Тема «Тайны» (6 часов)</b>				
19.	«Таинственный гость.» Чтение. Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	1	12.11.	
20.	«Должно быть, он из Англии» Грамматика: предположение и предсказывание – модальные глаголы.	1	13.11.	
21.	«Странная Миссис Сэплтон.» Закрепление грамматики: предположение и предсказывание – модальные глаголы.	1	19.11.	
22.	Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование.	1	20.11.	
23.	Достопримечательности Эдинборо. Чтение.	1	26.11.	
24.	«Соперники.» Чтение. Новая лексика.	1	27.11.	
<b>5. Тема «Внешность» (6 часов)</b>				
25.	«Красота и здоровье.» Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	1	03.12.	
26.	«Тратить время на красоту?» Диалог. Владение диалогической речью.	1	04.12.	
27.	«Модные прически.» Аудирование. Восприятие устной речи. Обсуждение.	1	10.12.	
28.	«Люди такие разные.» Ознакомительное чтение. Умение различать факт, мнение, гипотезу.	1	11.12.	
29.	Описание внешности. Владение монологической речью. Составлять план высказывания. Выразить свое отношение.	1	17.12.	
30.	Аудирование. «Пропавшая экспедиция.» Поисковое чтение. Работа над новой лексикой.	1	18.12.	
<b>6. Тема «Развлечения» (6 часов)</b>				
31.	Аудирование «Культурное времяпрепровождение.» Обсуждение.	1	24.12.	
32.	«Вы бы могли сказать...?» Владение диалогической речью. Исследование несложных практических ситуаций.	1	25.12.	
33.	«Новый Орлеан.» Ознакомительное чтение. Прогнозировать содержание по заголовку и картинкам;	1	14.01.	
34.	«Ты видел этот фильм?» Диалог. Высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение.	1	15.01.	
35.	«Киноафиша.» Чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей.	1	21.01.	
36.	Киноанонс. Просмотр фильма. Проект.Проектная деятельность.	1	22.01.	

<b>7. Тема «Спорт» (6 часов)</b>				
37.	«Виртуальный спорт.» Чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	1	28.01.	
38.	«Спорт в твоей жизни.» Диалог. Владение диалогической речью.	1	29.01.	
39.	«Мое свободное время.» Владение монологической речью. Подбор аргументов	1	04.02.	
40.	«Спорт и здоровье.» Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	1	05.02.	
41.	«Чем могу помочь?» Диалог. Владение диалогической речью.	1	11.02.	
42.	Аудирование. Реклама. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	1	12.02.	
<b>8. Тема «Товары и услуги» (6 часов)</b>				
43.	«Письмо редактору.» Чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Как писать деловое письмо.	1	18.02.	
44.	День «антишопинга». Аудирование. Грамматика: дополнение глаголов.	1	19.02.	
45.	Полезен ли шопинг? Эссе. Создание письменного высказывания	1	25.02.	
46.	«Жалоба в магазин.» Ролевая игра. Умение вступать в речевое общение.	1	26.02.	
47.	«Письменная жалоба.» Чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	1	03.03.	
48.	Как писать жалобу. Создание письменного высказывания.	1	04.03.	
<b>9. Тема «Новый жизненный опыт» (6 часов)</b>				
49.	«Колин и его друзья.» Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	1	10.03.	
50.	Аудирование. «День, изменивший жизнь.» Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	1	11.03.	
51.	«Первые европейцы в Австралии.» Ознакомительное, беглое чтение текста.	1	17.03.	
52.	«Где бы ты хотел жить?» Владение монологической речью.	1	18.03.	
53.	«Чем начать заниматься.» Чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	1	31.03.	
54.	Интервью с менеджером. Ролевая игра	1	01.04.	
<b>10. Тема «Роль английского языка в общении» (6 часов)</b>				
55.	«Что будет в 2050 году?» Чтение. Работа с новой лексикой.	1	07.04.	
56.	Аудирование Изменения в английском языке..	1	08.04.	
57.	«Мудрецы об общении.» Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	1	14.04.	
58.	«Вы не могли бы повторить?» Диалог. Умение перефразировать мысль.	1	15.04.	
59.	Официальное письмо. Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации.	1	21.04.	
60.	«Язык тела». Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	1	22.04.	
61-68.	Резервные уроки	8	28.04. - 27.05.	

## Учебно-методическое обеспечение

### Программы:

1. Примерная программа основного общего образования М: Просвещение, 2011
2. Авторская программа по английскому языку: 10 – 11 классы: М. В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2019.

### Учебный комплекс для учащихся:

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций в 2 частях / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику М. В. Вербицкой «Английский язык» для 10 класса. – М.: Вентана – Граф, 2019.

### Учебный комплекс для учителя:

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций в 2 частях / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику М. В. Вербицкой «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.
3. Книга для учителя к учебнику М. В. Вербицкой «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.
4. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику М. В. Вербицкой «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.
5. Компакт-диск с аудиоприложением к рабочей тетради «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.
6. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2017(стандарты второго поколения)