

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа «Дарование»»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности**

**По английскому языку**  
(углублённое изучение)

Количество часов – 68

Учитель: Шинка Ольга Ференцевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и на основе авторской программы по английскому языку: 5 – 9 классы: М. В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2019.

Сергиев Посад  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку для 5-6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- примерной программы по иностранным языкам для 5-9 классов;
- авторской методической концепции линии УМК «Вперед» (Forward) профессора М.В. Вербицкой. (М.: Вентана – Граф, 2015).
- «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

При составлении программы использовался проект примерной основной образовательной программы общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Российской Федерации отводит 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) для дополнительного изучения учебного предмета «Английский язык» в 5 и 6 классах. Количество учебных недель – 34.

### Цели обучения:

Современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- **социокультурной компетенции** – приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры;

В) развитие **информационной компетенции** – формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие **общекультурной компетенции** – формирование общекультурной и гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие **компетенции личностного самосовершенствования** – формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## Содержание программы дополнительных занятий «Английский язык» в 5-6 классах

| Тема                           | Содержание  |
|--------------------------------|---|
| 1. Приветствия и представления | Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения.<br>Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.   |
| 2. Распорядок дня              | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.  |
| 3. Члены семьи                 | Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека.<br>Страна / страны изучаемого языка и родная страна, традиции, социальная культура, страницы истории.  |
| 4. Любимые вещи                | Внешность и черты характера человека.<br>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).<br>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.   |
| 5. Поговорим о способностях    | Внешность и черты характера человека.<br>Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек.<br>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.<br>Страны изучаемого языка, выдающиеся люди.  |
| 6. Жизнь животных              | Внешность и черты характера человека.<br>Досуг и увлечения.<br>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.   |
| 7. Открытка из другой страны   | Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.<br>Вселенная и человек. Природа. Климат, погода.<br>Средства массовой информации и коммуникации.<br>Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 8. Праздники и путешествия     | Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.<br>Климат, погода ( в разных странах).<br>Средства массовой информации и коммуникации.<br>Страна / страны изучаемого языка и родная страна, города, регионы, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.   |
| 9. Традиции и обычаи еды       | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.<br>Страна / страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня).   |
| 10. Школьные предметы          | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Роль иностранного языка в планах на будущее.   |
| 11. Дома и дома                | Условия проживания в городской/сельской местности.<br>Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.  |
| 12. Покупки                    | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Молодёжная мода. Покупки.   |
| 13. Знаменитые люди   | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).<br>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  |
| 14. Мир компьютеров   | Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.<br>Средства массовой информации и коммуникации.<br>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  |
| 15. Смотрим телевизор | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).<br>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.<br>Средства массовой информации и коммуникации.<br>Страна / страны изучаемого языка и родная страна, культура. |
| 16. Мир музыки        | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).<br>Страна / страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  |

### **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Изучение английского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознанием себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

##### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **В области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **В области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

##### **В области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

##### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением правил речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применять правила написания слов, изученных в начальной школе и в 5-6 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***В познавательной сфере:***

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### ***В эстетической сфере:***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***В трудовой сфере:***

- рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом
- работать в соответствии с намеченным планом.

### ***В физической сфере:***

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

### **Планируемые результаты обучения**

#### **В русле говорения**

##### **1) Диалогическая речь**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;



- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

**Учащийся получит возможность:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**2) Монологическая речь**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

**Учащийся получит возможность:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**В русле аудирования**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

**Учащийся получит возможность:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты, от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**В русле чтения**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, построенном на изученном языковом материале;
- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**В русле письма**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

**Учащийся получит возможность:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетика**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

## Орфография

### По окончании изучения курса учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### Учащийся получит возможность:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Лексика

### По окончании изучения курса учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в объёме 900 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в пределах тематики 6 класса;
- распознавать и использовать интернациональные слова (doctor);
- представлениям о многозначности, синонимии, антонимии;
- формировать основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных: -tion (celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting); -er (singer)
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native).  
*Употребление прилагательных на -ing и -ed (boring – bored);*
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker)
- прилагательное + существительное (blackboard)

#### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play)
- образование существительных от прилагательных (rich people – the rich; poor people – the poor).

## Грамматика

### По окончании изучения курса учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

- предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*some/any, how many/how much, not much/not many, a lot of*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense*;
- модальный глагол *can/can't* в формах настоящего и прошедшего времени; модальные глаголы и их эквиваленты (*be able to, must, would, need*);
- конструкция *to be going to* для выражения будущего времени;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating*.
- побудительные предложения в утвердительной (*Be careful.*) и отрицательной форме (*Don't worry.*) Побудительные предложения с *Let's*.
- условные предложения нереального характера. Сложноподчинённые предложения с союзом *if* (*If I were you... I would...*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

#### **Учащийся получит возможность:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

##### **Учащийся получит возможность:**

- распознавать принадлежность слов к фоновой, лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям, в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям, в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

## **Компенсаторные умения**

### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

### **Учащийся получит возможность:**

- использовать в качестве опоры, при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

### **Учащийся получит возможность:**

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

## **Специальные учебные умения**

### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### **Учащийся получит возможность:**

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела/темы   | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1.    | Приветствия и представления | 4                |
| 2.    | Распорядок дня              | 4                |
| 3.    | Члены семьи                 | 4                |
| 4.    | Любимые вещи                | 4                |
| 5.    | Поговорим о способностях    | 4                |
| 6.    | Жизнь животных              | 4                |
| 7.    | Открытка из другой страны   | 4                |
| 8.    | Праздники и путешествия     | 4                |
| 9.    | Традиции и обычаи еды       | 4                |
| 10.   | Школьные предметы           | 4                |
| 11.   | Дома и дома                 | 4                |
| 12.   | Покупки                     | 4                |
| 13.   | Знаменитые люди             | 4                |
| 14.   | Мир компьютеров             | 4                |
| 15.   | Смотрим телевизор           | 4                |
| 16.   | Мир музыки                  | 4                |

## Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема урока                                       | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|--|--|------------------|-----------|-----------|
| <b>1. «Приветствия и представления» (4 часа)</b> |  |                  |           |           |
| 1.   | Личная информация. Составление сообщения о себе. | 1                | 03.09.    |           |
| 2.   | Правила представления друг другу. Диалог.        | 1                | 04.09.    |           |

|  |   |   |        |  |
|--|---|---|--------|--|
| 3.   | Грамматика. Вопросы и краткие ответы на них.                                      | 1 | 10.09. |  |
| 4.   | Различные поздравления на праздники. Устойчивые выражения.                        | 1 | 11.09. |  |
| <b>2. «Распорядок дня» (4 часа)</b>            |   |   |        |  |
| 5.   | «Школьный распорядок дня». Чтение.  | 1 | 17.09. |  |
| 6.   | «Жизнь в Хогвардсе.» Чтение. Сравнение школ – обсуждение.                         | 1 | 18.09. |  |
| 7.   | «Распорядок дня Тревора.» Аудирование. Наречия времени.                           | 1 | 24.09. |  |
| 8.   | Путешествие во времени: Школа в США 110 лет назад. Пересказ прочитанного текста.  | 1 | 25.09. |  |
| <b>3. «Члены семьи» (4 часа)</b>               |   |   |        |  |
| 9.   | Поговорим о членах своей семьи. Расширение запаса слов по теме «Семья».           | 1 | 01.10. |  |
| 10.  | Происхождение и национальность. Мини-диалоги.                                     | 1 | 02.10. |  |
| 11.  | «Королевская семья.» Чтение.  | 1 | 08.10. |  |
| 12.  | «Национальные традиции». Сравнение. Обсуждение.                                   | 1 | 09.10. |  |
| <b>4. «Любимые вещи» (4 часа)</b>              |   |   |        |  |
| 13.  | «Личные вещи». Аудирование. Чтение.   | 1 | 15.10. |  |
| 14.  | «Необитаемый остров». Личные, притяжательные и указательные местоимения в тексте. | 1 | 16.10. |  |
| 15.  | Что тебе нравится или не нравится делать. Личное высказывание.                    | 1 | 22.10. |  |
| 16.  | Мое хобби. Обсуждение.  | 1 | 23.10. |  |
| <b>5. «Поговорим о способностях» (4 часа)</b>  |   |   |        |  |
| 17.  | «Способности и таланты». Аудирование.   | 1 | 05.11. |  |
| 18.  | «Знаменитые люди». Чтение.  | 1 | 06.11. |  |
| 19.  | Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.1  | 1 | 12.11. |  |
| 20.  | Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.2  | 1 | 13.11. |  |
| <b>6. «Жизнь животных» (4 часа)</b>            |   |   |        |  |
| 21.  | «Домашние животные». Аудирование.   | 1 | 19.11. |  |
| 22.  | Описание внешности животного. Грамматика: наречия <i>some/any</i> .               | 1 | 20.11. |  |
| 23.  | Мое домашнее животное. Личное высказывание.                                       | 1 | 26.11. |  |
| 24.  | «Московский зоопарк». Чтение.   | 1 | 27.11. |  |
| <b>7. «Открытка из другой страны» (4 часа)</b> |   |   |        |  |
| 25.  | Грамматика. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время.                | 1 | 03.12. |  |



|   |   |   |        |  |
|---|---|---|--------|--|
| 26.   | Открытки в разных странах. Письмо.  | 1 | 04.12. |  |
| 27.   | Поговорим о погоде. Аудирование. Диалоги.   | 1 | 10.12. |  |
| 28.   | «Остров Эсмеральды». Чтение. Развёрнутые ответы на вопросы.   | 1 | 11.12. |  |
| <b>8. «Праздники и путешествия» (4 часов)</b> |   |   |        |  |
| 28.   | «Каникулы и путешествия». Аудирование.  | 1 | 17.12. |  |
| 29.   | «Путешествие в Лондон». Чтение. Поиск страдательного залога в тексте.                                   | 1 | 18.12. |  |
| 30.   | «Роберт Бернс и его творчество». Чтение. Грамматика: страдательный залог.                               | 1 | 24.12. |  |
| 31.   | «Раскопки археологов». Закрепление грамматики: страдательный залог.                                     | 1 | 25.12. |  |
| <b>9. «Традиции и обычаи еды» (4 часа)</b>    |   |   |        |  |
| 32.   | Блюда английской и русской кухни. Аудирование.  | 1 | 14.01. |  |
| 33.   | «Традиционная еда». Чтение. Обсуждение.   | 1 | 15.01. |  |
| 34.   | Составляем меню на день. Диалоги.   | 1 | 21.01. |  |
| 35.   | «Ты знаешь, кто изобрел первый бутерброд?»  | 1 | 22.01. |  |
| <b>10. «Школьные предметы» (4 часа)</b>       |   |   |        |  |
| 36.   | Школьная жизнь. Аудирование.  | 1 | 28.01. |  |
| 37.   | Система образования в Англии и России. Чтение. Сравнение.   | 1 | 29.01. |  |
| 38.   | «Что ты хочешь знать о школах в Англии?» Ознакомительное чтение.  | 1 | 04.02. |  |
| 39.   | Расширение словарного запаса по теме «Школа».   | 1 | 05.02. |  |
| <b>11. «Дома и дома» (4 часа)</b>             |   |   |        |  |
| 40.   | Разница между словами <i>home</i> и <i>house</i> . Аудирование.   | 1 | 11.02. |  |
| 41.   | Моя спальня мечты. Грамматическая конструкция <i>there is/ there are</i> . Типы домов в Англии. Чтение. | 1 | 12.02. |  |
| 42.   | Описываем свой дом. Диалоги. Обсуждение.  | 1 | 18.02. |  |
| 43.   | «Дом Трейси». Диалог-расспрос. Тренировка альтернативных вопросов.                                      | 1 | 19.02. |  |
| <b>12. «Покупки» (4 часа)</b>                 |   |   |        |  |
| 44.   | Поход за покупками. Аудирование. Разговор в магазине. Диалоги.  | 1 | 25.02. |  |
| 45.   | «Кем были придуманы джинсы?» Чтение.  | 1 | 26.02. |  |
| 46.   | «Школьная форма». Сравнение. Обсуждение.  | 1 | 03.03. |  |
| 47.   | Самый плохой подарок для популярного человека. Интервью.  | 1 | 04.03. |  |
| <b>13. «Знаменитые люди» (4 часа)</b>         |   |   |        |  |

|   |  |   |                  |  |
|---|--|---|------------------|--|
| 48.                                     | Поговорим о дне рождения. Аудирование. Личное высказывание.          | 1 | 10.03.           |  |
| 49.                                     | Леонардо да Винчи. Чтение биографии.                                 | 1 | 11.03.           |  |
| 50.                                     | Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс. Закрепление неправильных гдаголов.  | 1 | 17.03.           |  |
| 51.                                     | Билл Гейтс. Пересказ биографии.                                      | 1 | 18.03.           |  |
| <b>14. «Мир компьютеров» (4 часа)</b>   |  |   |                  |  |
| 52.                                     | Компьютеры и современные гаджеты. Аудирование.                       | 1 | 31.03.           |  |
| 53.                                     | «Прекрасный мир компьютеров». Чтение.                                | 1 | 01.04.           |  |
| 54.                                     | «Видеоигры.» Отработка конструкции (If I were you, I'd...).          | 1 | 07.04.           |  |
| 55.                                     | Правила безопасного пользования компьютером. Чтение.                 | 1 | 08.04.           |  |
| <b>15. «Смотрим телевизор» (4 часа)</b> |  |   |                  |  |
| 56.                                     | «Телевидение в Британии» Аудирование. Верные и неверные утверждения. | 1 | 14.04.           |  |
| 57.                                     | Мыльная опера. Чтение.   | 1 | 15.04.           |  |
| 58.                                     | Отработка активной лексики по теме «телевидение».                    | 1 | 21.04.           |  |
| 59.                                     | Аудирование отрывков из телепередач. Диалоги.                        | 1 | 22.04.           |  |
| <b>16. «Мир музыки» (4 часа)</b>        |  |   |                  |  |
| 60.                                     | Направления в музыке. Аудирование.                                   | 1 | 05.05            |  |
| 61.                                     | Известные композиторы Британии. Интервью.                            | 1 | 06.05.           |  |
| 62.                                     | Музыкальная группа «Who». Чтение. Сравнение. Обсуждение.             | 1 | 12.05.           |  |
| 63.                                     | Викторина «Великие композиторы».                                     | 1 | 13.05.           |  |
| 64.-<br>68.                             | Резервные уроки.   |   | 20.05-<br>27.05. |  |

## Учебно-методическое обеспечение

### Программы:

1. Примерная программа основного общего образования М: Просвещение, 2011
2. Авторская программа по английскому языку: 5 – 9 классы: М. В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2019.

### Учебный комплекс для учащихся:

1. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций в 2 частях / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику М. В. Вербицкой «Английский язык» для 6 класса. – М.: Вентана – Граф, 2019.

### Учебный комплекс для учителя:

1. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций в 2 частях / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику М. В. Вербицкой «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.
3. Книга для учителя к учебнику М. В. Вербицкой «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.
4. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику М. В. Вербицкой «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.
5. Компакт-диск с аудиоприложением к рабочей тетради «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.
6. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2017(стандарты второго поколения)