

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа «Дарование»»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности

По английскому языку

Класс 2а, 2б

Количество часов - 68

Учитель Дейбнер Дарья Андреевна

Программа разработана на основе примерных или авторских программ Программы по английскому языку к предметной линии учебников "Звездный английский" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова (М.: Просвещение, 2014).;

учебника «Звездный английский» для 2 класса / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012 -2016..

г. Сергиев Посад
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 2 класса (далее – Рабочая программа) **составлена на основе:**

Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 2-4 классы (Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (2014), и составлена с учетом **авторской программы** К.М. Барановой, Дж. Дули Английский язык. Серия «Звёздный английский». Москва. Просвещение, 2015. УМК «Звёздный английский».

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часа, по 2 часа в неделю для учащихся 2 класса, изучающих английский язык.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД); «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ); «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧРТ); «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Рабочая программа построена в русле единой коммуникативно-когнитивной концепции и отражает новейшее состояние образовательных технологий, учитывающих современные лингвофилософские, лингводидактические и психолого-педагогические воззрения на процесс овладения иностранным языком.

В программе используются ценностные ориентиры :

1. *Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку*, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Это проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приёмов обучения и организации речевой деятельности учащихся.

2. *Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку*. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

3. *Личностно - ориентированный характер обучения*, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников.

4. *Сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности*, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. *Учёт опыта детей в родном языке, развитие их когнитивных способностей* – познавательная активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом и социокультурном.

6. *Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку*, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

7. *Широкое использование эффективных современных технологий обучения*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приёмов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание приятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала.

Формы и методы, технологии обучения

Основной **формой работы** выступает урок-игра, комбинированный урок, урок-экскурсия

Основные **формы организации работы** учащихся на уроке:

- 1) индивидуальная;
- 2) фронтальная;
- 3) групповая;
- 4) коллективная;
- 5) парная.

Также целесообразно применять следующие **педагогические технологии**:

- 1) игровые технологии
- 2) информационно-коммуникационная

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, её столицы;

- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

№ п/п	Наименование раздела/темы	В том числе			
		Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
1.	Знакомство, приветствие	8	1		
2.	Моя семья	8	1		
3.	Мой день рождения	8	1		
4.	Внешность	7	1		
5.	Мир моих увлечений	8	1		
6.	Животный мир	7	1		
7.	Сладкоежка	7	1		
8.	Погода и одежда по погоде	9	1		
9.	Повторение	5	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия
1.	04.09		Знакомство

2.	06.09		Английский Алфавит
3.	11.0		Оживи букву.
4.	13.09		Давайте поиграем!
5.	18.09		Ронни и его семья.
6.	20.09		В какой комнате Элвин?
7.	25.09		Где же Ронни?
8.	27.09		Расскажи о своем доме
9.	02.10		Страна грамматика.
10.	04.10		Мастерская слова.
11.	09.10		Познаем мир. Кто из какой страны?
12.	11.10		Моя страна.
13.	16.10		Мир английских звуков.
14.	18.10		«Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1
15.	23.10		Проверь себя!
16.	25.10		Повторение пройденного материала.
17.	06.11		Подарки ко Дню Рождения.
18.	08.11		Наша Школа.
19.	13.11		Учись любить природу.
20.	15.11		Делаем поздравительную открытку
21.	20.11		Страна грамматика.
22.	22.11		В мире красок и фигур.
23.	27.11		«Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2
24.	29.11		Мир английских звуков.
25.	04.12		На зарядку становись!
26.	06.12		Страна грамматика. Повелительное наклонение/
27.	11.12		Мастерская слова.

28.	13.12		конструкции have/has got..
29.	18.12		Проект: Нарисуй себя.
30.	20.12		Герои сказок Росси, Великобритании, Непала
31.	25.12		Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3
32.	27.12		Мир английских звуков.
33.	15.01		Я умею. Я могу.
34.	17.01		Волшебный оркестр.
35.	22.01		Учись любить природу.
36.	24.01		Что ты умеешь делать? Учимся задавать вопросы.
37.	29.01		Мастерская слова.
38.	31.01		Проект: «Мой любимый певец/спортмен»
39.	05.02		Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4
40.	07.02		Мир английских звуков.
41.	12.02		В кого превратилась гусеница Кэти?
42.	14.02		Учись любить природу. Жизнь бабочки.
43.	19.02		Мое любимое животное
44.	21.02		Мастерская слова. Животные. Числительные.
45.	26.02		Сказка о рыбаке и рыбке-ч.5
46.	28.02		Мир Английских звуков.
47.	04.03		Я – монстр сладкоежка.
48.	06.03		Какие продукты нам полезны?
49.	11.03		Фрукты и овощи.
50.	13.03		Проект: «Мои любимые фрукты»
51.	18.03		Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6
52.	20.03		Мир английских звуков.
53.	01.04		Времена года

54.	03.04		Однажды теплым летним днем
55.	08.04		О важности воды. Трудно быть перелетной птицей?
56.	10.04		Проект: «Моё любимое время года.»
57.	15.04		Мой мир. Поговорим о погоде в разных странах.
58.	17.04		Сказка о рыбаке и рыбке-ч.7
59.	22.04		Мир Английских звуков
60.	24.04		Что надеть на праздник?
61.	29.04		Майский День-
62.	01.05		Праздник весны и труда
63.	06.05		Жил-был Пугало на ферме В чем я лучше выгляжу?
64.	08.05		Мастерская слова.
65.	13.05		Сказка о рыбаке и рыбке-ч.8
66.	15.05		Мир английских звуков.
67.	20.05		Время развлечений
68.	22.05		Повторение изученного материала.

Учебно- методическое обеспечение

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

- Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.
- Рабочая тетрадь в 2-х частях
- Контрольные задания
- Аудиокурс для занятий в классе
- Сборник упражнений
- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 2-4 классы.

Учебно-методический комплект для учащегося 2 класса:

- Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.
- Рабочая тетрадь в 2-х частях
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы