

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа «Дарование»»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Внеурочной деятельности**

По английскому языку

Класс 1А, 1Б, 1В

Количество часов - 68

Учитель Дейбнер Дарья Андреевна

Программа разработана на основе примерных или авторских программ Программы по английскому языку к предметной линии учебников "Звездный английский" для 1-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова (М.: Просвещение, 2014).; учебника «Звездный английский» для 1 класса / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012 -2016

г. Сергиев Посад  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция модернизации российского образования на современном этапе определяет **цели** дополнительного образования и подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, в средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции дошкольников, совершенствования их предшкольной подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межкультурное и межличностное общение с носителями языка. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке, развитию их познавательных способностей и формированию общеучебных умений.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира. Построение мини-диалогов, ролевые игры, использование драматизации, заучивание стихов и песен, заложенных в программе, все это способствует успешному достижению цели социализации воспитанника, преодоления языкового барьера в общении с англоязычными сверстниками, развитию коммуникативных навыков.

В дошкольном возрасте обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Данная программа основана на методических материалах УМК “Starlight Starter” авторов Вирджинии Эванс и Джени Дули издательства «Просвещение» Программа Starlight предназначена для воспитанников дошкольного возраста, занимающихся в учреждениях дополнительного образования с углубленным изучением английского языка, в которых есть возможность начинать обучение английскому языку уже на этом этапе. Она рассчитана на 1 год изучения для детей в возрасте 6-7 лет, занятия проводятся 2 раза

в неделю по одному часу, всего 68 часов в год. Английский язык по данной программе дети могут изучать без предварительного тестирования и без специального отбора.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из 8 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий. Кроме того, в учебнике есть отдельный раздел My Alphabet, рассчитанный на 26 уроков. Раздел знакомит воспитанников с английским алфавитом и содержит задания, направленные на развитие начальных навыков письма.

*В состав УМК, кроме учебника, рабочей тетради и дисков для работы в классе, входят следующие компоненты:*

- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома
- Аудиокурс для занятий в классе
- Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)
- Постеры
- Раздаточный материал (Picture Flashcards)

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

В соответствии с требованиями стандарта программа содержит все необходимые аспекты обучения иностранному языку на данном возрастном этапе учащихся, в том числе она направлена на успешную социализацию ребенка в современном многоязычном мире.

Изучение любого иностранного языка это, прежде всего знакомство с культурой страны. Через уроки страноведения происходит развитие интеллекта учащегося, когда учитель рассказывает, используя интересный наглядный материал, о стране изучаемого языка. В качестве наглядности используется карта Британии, постеры любая наглядность на усмотрение учителя. Беседа проводится учителем также о других англоязычных странах, о значении знания иностранного языка в жизни людей.

Далее происходит знакомство с новыми звуками, которых нет в родном языке. С первых уроков изучения иностранного языка очень важно сразу поставить детям правильное произношение. Данная задача решается через фонетические зарядки, многократное повторение звуков и отдельных слов за учителем хором и индивидуально. Развитие и закрепление фонетических навыков осуществляется на протяжении всего курса изучения английского языка на каждом уроке с введением и закреплением новой лексики. Также школьники учатся различать звуки и звукосочетания английского языка, долготу и краткость гласных, особенности интонирования типов предложений.

Овладевая элементарными разговорными структурами по различным темам, дети учатся общаться на иностранном языке, преодолевая психологический барьер. Все мини диалоги строятся с учетом возрастных потребностей и возможностей дошкольников. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные. Ребенок учится общаться, выслушивать собеседника, строить диалоги, получает эстетическое воспитание через хорошую, качественную наглядность. Знакомясь с английским алфавитом, дети осваивают новые лексические единицы на каждую букву алфавита, происходит набор необходимой лексики, повторяемой от урока к уроку, с использованием игрушек, ярких книжек, картинок и плакатов. Диалогическая речь развивается на основе элементарных разговорных структур доступных и понятных в данном возрасте. Каждый диалог строится с использованием изученной лексики и на заданную тему, например если это тема «Знакомство» значит вопрос «Как тебя зовут?», «Как поживаешь?», если «Цвета», то «Какой это цвет?», «Какого цвета...?» и т.д.

Таким образом, отрабатывается навык употребления лексики в речи и развитие коммуникативных навыков, что является приоритетной задачей.

На уроках английского языка учащиеся овладевают правилами графики и

орфографии, прописывая алфавит и новые слова. По мере изучения алфавита, буквы большие и маленькие прописываются за учителем в тетради, также можно использовать прописи, этот навык отрабатывается в разных формах на усмотрение учителя. Овладение техникой письма осуществляется на протяжении всего начального этапа, и в первую очередь на первом и втором году изучения английского языка. Контроль знания алфавита можно проводить в различных формах, это интересные письменные и устные задания, стихи и песенки, что особенно нравится детям. Хорошее знание алфавита является залогом успешного овладения техникой чтения.

Важным разделом программы является изучение правил чтения. Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. На первом году обучения закладываются основы чтения, учащиеся должны овладеть буквами алфавита, усвоить буквосочетания, уметь читать слова и сочетания слов. Обучение правилам чтения представлено в виде простейших буквосочетаний и лексики где они присутствуют. Чтение предлагается вести также через ключевые слова, через повторение хором за учителем или диктором и индивидуально, через чтение созвучных слов. Чтение вслух преобладает на начальном этапе обучения иностранному языку.

Очень важно обучение аудированию младших школьников, дети должны слушать не только речь учителя, но и речь другого человека, в обучении школьников это диски, входящие в УМК, где весь учебный материал начитан носителями языка. Аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи. Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Учащиеся с удовольствием слушают предлагаемые на диске задания, выполняют команды диктора и учат песни. На протяжении всего начального этапа изучения языка на уроках активно используется аудирование прилагаемое к данному УМК, где вся лексика и упражнения сопровождаются музыкальным сопровождением, что особенно нравится детям.

В соответствии с данной программой и с методикой преподавания иностранного языка, обязательным является повторение изученного материала во всех видах речевой деятельности. Здесь важно проконтролировать знание английского алфавита, большие и маленькие буквы, без этого невозможно обучение чтению, проверить лексический запас с правильным произношением, умение пользоваться изученной лексикой, разговорными структурами в мини-диалогах, проверить письменные навыки в элементарных заданиях, предлагаемых на данном этапе обучения иностранному языку.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры школьников, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, кроме того в результате прохождения программы у учащихся повышается мотивация изучения предмета, желания общаться на иностранном языке. Воспитанники приобретают знания по страноведению, фонетике, набор лексики, элементарных речевых структур, умений дифференцировать слово и картинку. И, наконец, программа способствует изучению алфавита и лексики на каждую букву, умению употреблять изученные слова в этикетных и других мини-диалогах, также умению вести эти диалоги, знанию стихов и песен, умению выполнять элементарные письменные упражнения предлагаемые учебником.

Дошкольники приобретают навыки элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах. По окончании прохождения программы воспитанник умеет вести этикетный мини-диалог, овладевает достаточно широким лексическим запасом, знает английский алфавит, читает пройденные слова, владеет транскрипцией, правильным произношением звуков, которых нет в родном языке.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Название темы	Количество часов
1	Давай познакомимся!	5
2	Мой портфель	5
3	Дом, в котором я живу	5
4	Мои игрушки	5
5	Мое лицо	5
6	Моя еда	6
7	Мои напитки	2
8	Мои животные	6
9	Мои чувства	5
10	Транспорт	4
11	Английский алфавит	16
12	Время поиграть	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия
1.	02.09		Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon
2.	06.09		What's your name? My name is .../ I'm ...
3.	09.09		Russia, USA, Germany, Great Britain. Ввод лексических единиц по теме
4.	13.09		Where are you from? I'm from ... Откуда ты?
5.	16.09		Закрепление изученных ранее конструкций.
6.	20.09		Школьные принадлежности
7.	23.09		Описание предметов
8.	27.09		Вопросы What's this? What color is it? How many?
9.	30.10		Предложения с глаголом have got
10.	04.10		Закрепление изученных ранее конструкций.
11.	07.10		Дом, в котором я живу
12.	11.10		Части дома
13.	14.10		Предлоги места on, in, under
14.	18.10		Вопросы What? Where? Описание предметов
15.	21.10		Закрепление изученных ранее конструкций.
16.	25.10		Игрушки
17.	04.11		Предложения с глаголом have got
18.	08.11		Вопросы What's this? What color is it? How many?
19.	11.11		Let's count the toys. Счет 1-20
20.	15.11		Прилагательные Big/small. Закрепление изученных ранее конструкций.
21.	18.11		Части лица
22.	22.11		Описание своей внешности
23.	25.11		Описание внешности друга



24.	29.11		Выражения с глаголами Wash/brush
25.	02.12		Описание внешности любимого героя мультфильмов
26.	06.12		Еда
27.	09.12		Выражения с глаголом like
28.	13.12		Выражения с глаголом have got
29.	16.12		Предпочтения: My favorite food is...
30.	20.12		Выражения с глаголом get
31.	23.12		Закрепление изученных ранее конструкций.
32.	27.12		Напитки
33.	13.01		Знакомство с национальными напитками англоговорящих стран
34.	17.01		Домашние животные
35.	20.01		Дикие животные
36.	24.01		Животные и их детеныши
37.	27.01		Описание животных
38.	31.01		Кто что умеет делать. Выражения с глаголом Can
39.	03.02		Разговор о животных разных стран
40.	07.02		Органы чувств
41.	10.02		Что мы можем делать, выражения с глаголом can
42.	14.02		Что мы можем попробовать, увидеть, услышать в Англоговорящих странах
43.	17.02		Что мы можем попробовать, увидеть, услышать в Англоговорящих странах
44.	21.02		Урок-сказка
45.	24.02		Виды транспорта
46.	28.02		Транспорт в России и Великобритании
47.	02.03		Выражения с глаголом to go
48.	06.03		Выражения с глаголом to go. Повторение
49.	09.03		Знакомство с алфавитом

<b>50.</b>	13.03		Буквы Аа-Вв
<b>51.</b>	16.03		Буквы Сс-Дд
<b>52.</b>	20.03		Буквы Ее-Фф
<b>53.</b>	30.03		Буквы G,Н
<b>54.</b>	03.04		Буквы I, J
<b>55.</b>	06.04		Буквы K, L
<b>56.</b>	10.04		Буквы M,N
<b>57.</b>	13.04		Буквы O,P
<b>58.</b>	17.04		Буквы Q,R,S
<b>59.</b>	20.04		Буквы T,U,V
<b>60.</b>	24.04		Буквы W,X,Y,Z
<b>61.</b>	27.04		Буквы-соседи
<b>62.</b>	01.05		Парные согласные
<b>63.</b>	04.05		Обобщающий урок-игра на тему Алфавит
<b>64.</b>	08.05		Повторяем алфавит
<b>65.</b>	11.05		Урок- викторина
<b>66.</b>	15.05		Учимся читать
<b>67.</b>	18.05		Повторение
<b>68.</b>	22.05		Повторение изученного материала.

