

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа «Дарование»»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку  
(базовый уровень)

Класс: 8

Количество часов: 88

Учитель: Смирнова Леся Борисовна

Программа разработана на основе:

- примерной программы по русскому языку: Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2018.
- примерной программы по русскому языку М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов - М.: Дрофа, 2016
- учебника Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с использованием программ:

- примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – М., Просвещение, 2017
- М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2017

Согласно ФГОС на изучение курса русского языка в 8 классе отводится 3 ч в неделю, 35 учебных недель, всего – 105 часов.

Уровень обучения – базовый.

Изучение курса ориентировано на использование учебника «Русский язык», учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы учебника: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., 2017

*В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.*

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Функции русского языка в современном мире (1 ч.) Повторение пройденного в V-VII классах (6ч. + 2 ч.)**

**Словосочетание (2 ч.)**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (5ч. + 1 ч.)**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Двусоставные предложения (6ч. + 2 ч.)**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения (7ч. +2 ч.)**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Односоставные предложения (9ч.+2 ч.)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения (2ч)**

I. Понятие о неполных предложениях.

**Однородные члены предложения (12 ч. +2ч.)**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### **Предложения с обособленными и уточняющими членами (18 ч. + 2 ч.)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9 ч. + 2ч.)**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### **Прямая и косвенная речь (6ч. +1ч.)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

#### **Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (5ч +1 ч.)**

##### **Формы организации учебных занятий:**

1. Урок исследование;
2. Урок игра;
3. Урок практикум
4. Урок-познавательная лаборатория;
5. Урок консультация;
6. Уроки-презентации;
7. Урок-КВН.

Используются такие формы организации деятельности, как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются словарные, проверочные диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

**Основные виды учебной деятельности:** Проблемный диалог, учебная дискуссия, разработка алгоритма, решение проблемной ситуации, проектирование и моделирование, ситуация выбора, рефлексия, анализ, подготовка презентаций, выполнение практических работ, исследование, выполнение проектов.

**Формы обучения:** фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

**Формы контроля:** диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ученик научится:

- давать определения основным изученным в 8 классе языковым явлениям, речеведческим понятиям, пунктуационным правилам, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

### ПО ПУНКТУАЦИИ:

Ученик научится:

- Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

### ПО ОРФОГРАФИИ:

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.
- Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

### ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

Ученик научится:

- Определять тип и стиль текста.
- Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.
- Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.
- Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем.
- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

- находить и исправлять различные языковые ошибки.
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Функции русского языка в современном мире	1ч	02.09	
2.	<i>Повторение пройденного в 5-7 классах</i>	(6ч+1ч)	02.09	
2.1	Языковая система	1ч	06.09	
2.2	Фонетика и графика. Орфография	1ч	06.09	
2.3	Морфемика и словообразование	1ч	09.09	
2.4	Лексика и фразеология	1ч	09.09	
2.5	Морфология	1ч	13.09	
2.6-2.7	Строение текста. Стили речи (р/р)	1ч	13.09	
2.8	Контрольный диктант	1ч	16.09	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>				
3	<i>Словосочетание</i>	(1ч)	16.09	
3.1	Словосочетания, их строение и грамматическое значение	1ч	20.09	
3.2	Связь слов в словосочетании	1ч	20.09	
4.	<i>Предложение</i>	(4ч+1ч)		
4.1	Повторение пройденного о предложении	1ч	23.09	
4.2	Особенности связи подлежащего и сказуемого	1ч	23.09	
4.3	Порядок слов в предложении. Интонация и логическое ударение	1ч	27.09	
4.4	Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности (р/р)	1ч	27.09	
4.5	Урок-зачет по теме: «Словосочетание и предложение»	1ч	30.09	
4.6	Контрольная работа по теме: «Словосочетание и предложение»	1ч	30.09	
<b>Простые двусоставные предложения</b>				
5.	<i>Главные члены предложения</i>	(6ч+2ч)	04.10	
5.1	Подлежащее	1ч	04.10	
5.2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1ч	07.10	
5.3	Составное глагольное сказуемое	1ч	07.10	
5.4	Составное именное сказуемое	1ч	11.10	
5.5	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч	11.10	
5.6	Синтаксические синонимы главных членов предложения	1ч	14.10	
5.7	Публицистический стиль (р/р)	1ч	14.10	
5.8	Публицистическое сочинение о памятнике своей местности (р/р)	1ч	18.10	
6.	<i>Второстепенные члены предложения</i>	(7ч+2ч)	18.10	
6.1	Дополнение	1ч	21.10	
6.2	Определение	1ч	21.10	
6.3	Приложение	1ч	25.10	
6.4	Знаки препинания при приложении	1ч	25.10	
6.5	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1ч	28.10	
6.6	Ораторская речь, её особенности (р/р)	1ч	28.10	
6.7	Публичное выступление об истории своего края (р/р)	1ч	08.11	
6.8	Урок-зачет по теме: «Главные и второстепенные	1ч	08.11	



	члены предложения»			
<b>6.9</b>	Контрольный тест по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	<b>1ч</b>	11.11	
<b>7.</b>	<b><i>Простые односоставные предложения</i></b>	<b>(9ч+2ч)</b>	11.11	
<b>7.1</b>	Основные группы односоставных предложений	<b>1ч</b>	15.11	
<b>7.2-7.3</b>	Предложения определено-личные	<b>1ч</b>	15.11	
<b>7.4-7.5</b>	Предложения неопределенно-личные	<b>1ч</b>	18.11	
<b>7.6-7.7</b>	Безличные предложения	<b>1ч</b>	18.11	
<b>7.8</b>	Назывные предложения	<b>1ч</b>	22.11	
<b>7.9</b>	Контрольный тест по теме: «Простые односоставные предложения»	<b>1ч</b>	22.11	
<b>7.10-7.11</b>	Изложение «А вот был случай» (р/р)	<b>2ч</b>	25.11	
<b>8.</b>	<b><i>Неполные предложения</i></b>	<b>(1ч)</b>	25.11	
<b>8.1</b>	Понятие о неполных предложениях	<b>1ч</b>	29.11	
<b>8.2</b>	Урок-зачет по теме: «Односоставные и неполные предложения»	<b>1ч</b>	29.11	
<b>9.</b>	<b><i>Однородные члены предложения</i></b>	<b>(12ч+2ч)</b>	02.12	
<b>9.1</b>	Понятие об однородных членах	<b>1ч</b>	02.12	
<b>9.2</b>	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	<b>1ч</b>	06.12	
<b>9.3-9.4</b>	Однородные и неоднородные определения	<b>1ч</b>	06.12	
<b>9.5-9.6</b>	Разделительные знаки препинания между однородными членами	<b>1ч</b>	09.02	
<b>9.7-9.8</b>	Обобщающие слова при однородных членах	<b>1ч</b>	09.02	
<b>9.9-9.10</b>	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях	<b>1ч</b>	13.12	
<b>9.11</b>	Урок-зачет по теме: «Однородные члены предложения»	<b>1ч</b>	13.12	
<b>9.12</b>	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	<b>1ч</b>	16.12	
<b>9.13-9.14</b>	Рассуждение на основе литературного произведения (р/р)	<b>1ч</b>	16.12	
<b>10.</b>	<b><i>Обособленные члены предложения</i></b>	<b>(17ч+2ч)</b>		
<b>10.1</b>	Понятие об обособлении	<b>1ч</b>	20.12	
<b>10.2-10.3</b>	Обособленные определения	<b>1ч</b>	20.12	
<b>10.4-10.5</b>	Обособленные приложения	<b>1ч</b>	23.12	
<b>10.6-10.7</b>	Обособленные обстоятельства	<b>1ч</b>	23.12	
<b>10.8-10.9</b>	Уточнение как вид обособленного члена предложения	<b>1ч</b>	27.12	
<b>10.10-10.11</b>	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения	<b>2ч</b>	27.12	
<b>10.12</b>	Проверочная работа по теме: «Обособленные члены предложения»	<b>1ч</b>	30.12	
<b>10.13-10.14</b>	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения	<b>1ч</b>	30.12	
<b>10.15</b>	Текстообразующая роль синтаксических синонимов обособленных членов предложения	<b>1ч</b>	17.01	
<b>10.16</b>	Характеристика человека как вид текста (р/р)	<b>1ч</b>	17.01	
<b>10.17</b>	Строение характеристики, как вида текста, его языковые особенности (р/р)	<b>1ч</b>	20.01	
<b>10.18</b>	Урок-зачет по теме: «Обособленные члены	<b>1ч</b>	20.01	

	предложения»			
<b>10.19</b>	Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения»	<b>1ч</b>	24.01	
<b>10.20</b>	Анализ контрольного диктанта	<b>1ч</b>	24.01	
<b>11.</b>	<b><i>Обращения, вводные слова и междометия</i></b>	<b>(9ч+2ч)</b>		
<b>11.1</b>	Повторение изученного материала об обращении	<b>1ч</b>	27.01	
<b>11.2</b>	Распространенное обращение.	<b>1ч</b>	27.01	
<b>11.3</b>	Выделительные знаки препинания при обращениях.	<b>1ч</b>	31.01	
<b>11.4</b>	Вводные слова. Вводные предложения.	<b>1ч</b>	02.03	
<b>11.5</b>	Вставные конструкции.	<b>1ч</b>	06.03	
<b>11.6</b>	Междометия в предложении	<b>1ч</b>	09.03	
<b>11.7</b>	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях	<b>1ч</b>	13.02	
<b>11.8</b>	Урок-зачет по теме: «Обращения, вводные слова и междометия»	<b>1ч</b>	16.03	
<b>11.9</b>	Контрольная работа по теме: «Обращения, вводные слова и междометия»	<b>1ч</b>	20.03	
<b>11.10-</b>	Публичное выступление на общественно значимую тему (р/р)	<b>1ч</b>	23.03	
<b>11.11</b>	Сочинение-рассуждение (р/р)	<b>1ч</b>	23.03	
<b>12.</b>	<b><i>Прямая и косвенная речь</i></b>	<b>(6ч+1ч)</b>		
<b>12.1</b>	Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге	<b>1ч</b>	03.04	
<b>12.2</b>	Способы передачи чужой речи. Косвенная речь	<b>1ч</b>	06.04	
<b>12.3</b>	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	<b>1ч</b>	10.04	
<b>12.4</b>	Цитата. Знаки препинания при цитировании	<b>1ч</b>	13.04	
<b>12.5</b>	Урок-зачет по теме: «Прямая и косвенная речь»	<b>1ч</b>	17.04	
<b>12.6</b>	Контрольная работа по теме: «Прямая и косвенная речь»	<b>1ч</b>	20.04	
<b>12.7</b>	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц (р/р)	<b>1ч</b>	24.04- 27.04	
<b>13.</b>	<b>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</b>	<b>(5ч+1ч)</b>		
<b>13.1</b>	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	<b>1ч</b>	04.05	
<b>13.2</b>	Синтаксис и пунктуация	<b>1ч</b>	08.05- 11.05	
<b>13.3</b>	Контрольное сочинение-рассуждение (р/р)	<b>1ч</b>	15.05- 18.05	
<b>13.4</b>	Морфемика и словообразование	<b>1ч</b>	22.05	
<b>13.5</b>	Морфология	<b>1ч</b>	25.05	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Для ученика:**

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017

### **Для учителя:**

2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2017. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов - М.: Дрофа, 2016

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

